Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

JAZYKY – CESTA K POROZUMĚNÍ

První jazykové základní školy
v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100

Horáčkova 1100, 140 00, Praha 4, Krč

1. Předkladatel:

Název školy:	První jazyková základní škola v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100	
Adresa školy:	Horáčkova 1100, 140 00 Praha 4, Krč	
Ředitel školy:	PhDr. SEBASTIAN JIRGL, Ph.D.	
Kontakty:	telefon	261 225 848
	e-mail	skola@horackova.cz
	www stránky	www.horackova.cz
IČ:	60436221	
REDIZO:	600037151	
IZO:	102101302	

2. Zřizovatel: Městská část Praha 4
Táborská
140 00 Praha 4 – Nusle
www.praha4.cz

Platnost ŠVP od:	1. 9. 2006
S úpravami od	1. 9. 2010
S úpravami od	1. 9. 2013
S úpravami od	1. 9. 2017
S úpravami od	1. 9. 2019
S úpravami od	1. 9. 2026

Podpis ředitele školy Razítko

Charakteristika školy:

1. Úplnost a velikost školy:

Škola disponuje poměrně rozsáhlým materiální zázemím a odpovídající organizační strukturou. Ve školním roce 2026/2027 ji navštěvuje okolo 600 žáků, celkově ve 26 třídách. Výuka probíhá v drtivé většině případů ve třech paralelních třídách. Ve školním roce 2026/2027 škola disponuje výukou ve dvou paralelních třídách pouze v 8. ročníku.
Budova školy je poměrně vhodně umístěna v okolí své spádové oblasti a poskytuje tak vhodný prostor ke vzdělávání, a to zejména obyvatelům, kteří disponují trvalým bydlištěm v blízkém okolí školy.

2. Materiální podmínky:

Škola byla vybudována v šedesátých letech minulého století. V roce 2009 byla realizována částečná rekonstrukce, výměna oken, dveří, zateplení obvodového pláště, střechy, topení a školního dvora. Současně byla provedena rekonstrukce tělocvičen.
Součástí školy jsou dvě tělocvičny. V areálu školy je multifunkční hřiště, která prošlo ve školním roce 2025/2026 celkovou rekonstrukcí, a to za účasti Městské části Praha 4. Hřiště na kopanou a přilehlý atletický ovál jsou nedílnou součástí zázemí školy, plánuje se jejich celkové rekonstrukce.
Škola prošla v létě roku 2026 rekonstrukcí modrého patra, kdy se měnily mimo jiné elektrické rozvody, rok předtím se obdobný druh rekonstrukce prováděl ve žlutém patře, o jedno podlaží výše. V létě roku 2026 došlo také k výmalbě červeného patra a opravě osvětlení ve všech třech patrech a školní jídelně. Ve stejném čase proběhla také výmalba kuchyně školy a částečná úprava školních skříněk. V školní kuchyni došlo také k částečné aktualizaci potřebného vybavení a pořízení nového výdejního terminálu.
Prostory pro běžnou výuku vyhovují hygienickým normám a platné legislativě. Drtivá většina tříd je vybavena odpovídajícím vybavením. Žáci ve všech ročnících využívají odborných pracoven. Škola disponuje také keramickou dílnou a jazykovými učebnami pro výuku anglického, německého, francouzského a španělského jazyka. Pro výuku ICT slouží infocentrum, které se skládá ze dvou počítačových pracoven. V druhém pololetí školního roku 2025/2026 došlo k částečné aktualizaci vybavení školních počítačů. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno školní jídelnou. Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají svoje vlastní zázemí v jednotlivých kabinetech. Pro společné akce se většinou využívá sborovna školy, případně prostor školní jídelny.
Místa pro školní družinu a vychovatele zaštiťují jednotlivá oddělení školní družiny, která jsou jednak v jazykových pracovnách a dále pak v samostatných třídách. Ve všech odděleních školní družiny mají děti k dispozici dostatek her a pomůcek pro výtvarnou práci.

3. Charakteristika žáků

Žáci jsou do 1. ročníků přijímáni podle platných zákonných norem a podle pravidel stanovených zřizovatel základní školy.
Žáci školy jsou povětšinou motivováni k učení a podporováni ze strany svých zákonných zástupců. Ve škole je stále poměrně malé množství žáků se specifickými poruchami učení (i přes skutečnost, že lze v brzké budoucnosti očekávat v tomto ohledu celospolečenský nárust), tento trend je zde ukotven zejména v kontextu minulosti.

Ve škole se vzdělává také řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vysoké náročnosti výuky a alternativním metodám výuky (jako je program *Začít spolu*, *matematika Hejného, projektové vyučování* apod.) mají tito žáci skutečné možnosti rozvíjet své schopnosti a nadání.

4. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje k začátku školního roku 2026/2027 61 pedagogických pracovníků. Drtivá většina pedagogických pracovníků jsou odborně kvalifikovanými pracovníky. Část vyučujících se dále vzdělává skrze nejrůznější programy a kurzy.
Škole disponuje vlastním školním poradenským pracovištěm, které je utvořeno výchovnými poradci, školním psychologem a metodikem prevence. Ve škole také pracují asistenti pedagoga.
Konverzaci v anglickém jazyce vyučují rodilí mluvčí, stejně tak jako část vyučovacích hodin španělského jazyka.

5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1. Škola se dlouhodobě zapojuje do programů EU – Erasmus.

2. Škola organizuje celou řadu zahraničních zájezdů, které mají za primární úkol vhodně doplnit a umocnit žádoucí tendence jazykové výuky na škole.

3. Projektové dny jsou zakomponovány v harmonogramu školy a jsou nedílnou součástí života studentů. Celá řada z nich se těší velké oblibě veřejnosti a dochází v jejich kontextu k umocňování pozitivních vzorců chování a utužování společné identity základní školy, která je zejména v kontextu nedávné doby velmi důležitou akvizicí.

4. Třídy vyjíždějí pravidelně na školy v přírodě, lyžařské kurzy, adaptační a stmelovací pobyty.

6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolek Triangl Horáčkova z. s.
Ve škole je registrován zapsaný spolek Triangl, které sdružuje převážně rodiče žáků školy. Ve školním roce 2025/2026 prošel rozsáhlou proměnou. Jednalo se o přirozenou reakci na vývoj podoby školy. Spolek prošel restrukturalizací a obměnou vedení. Spolek se stále snaží vhodně participovat na životu školy a podporovat, jak zaměstnance, tak jednotlivé žáky školy.
Školská rada
Ve škole funguje šestičlenná školská rada, která kromě svých zákonných povinností spolupracuje také na řešení aktuálních problémů, napojených na život základní školy. V létě roku 2026 došlo k doplňovacím volbám do školské rady a byli zvoleni dva noví zástupci z řad pedagogických pracovníků.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Zaměření školy a společná priorita je nadále jazyková výuka. Název školního vzdělávacího program nese titul *Jazyky – cesta k porozumění***.** Orientace na výuku cizích jazyků vychází z dlouholeté tradice základní školy. Výuka jazyků na škole zůstává skutečně nadále prioritou ve vzdělávání, kterou se základní škola snaží vhodně propojovat s dalšími důležitými aspekty moderního života základní školy 21. století. Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského a španělského jazyka.
Na začátku školního roku 2026/2027 prošla škola úpravou školního vzdělávacího plánu a učebních plánů, a to zejména v návaznosti na žádoucí úpravy, které byly cíleny mimo jiné právě na jazykovou výuku.

Priority školy

A. Jazykové vzdělávání

- Zachovat a zdokonalovat výuku cizích jazyků.
- Zachovat výuku anglické konverzace s rodilým mluvčím.
- Zapojením do mezinárodních projektů zajistit sbližování s životem a kulturami jiných zemí a prohlubovat tak nejenom jazykové znalosti žáků, ale i jejich orientaci v moderním globalizovaném světě 21. století.
- Pravidelně organizovat vzdělávací a poznávací zahraniční zájezdy.
- Umožnit žákům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky.
- Vhodně zakomponovat pedagogickou metodu Clil do výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Škola začleňuje prvky metody **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) do výuky jako podpůrný metodický postup. Cílem je přirozeně propojit obsah nejazykových předmětů s prvky cizího jazyka, rozvíjet jazykové kompetence žáků a podporovat porozumění odborným pojmům. Tato forma je realizována v rámci běžné výuky, bez změny vyučovacího jazyka, a nejedná se o bilingvní vzdělávání. Proto nevyžaduje povolení MŠMT.
Učitelé využívají jednoduché pokyny, základní odborné pojmy, krátké texty, obrázky, reálie či digitální nástroje v cizím jazyce. Cizí jazyk slouží jako doplňkový prostředek, zatímco obsah předmětu je vždy vysvětlen v českém jazyce. ***Prvky CLIL jsou uplatňovány v konkrétních předmětech (v učebním plánu jsou označeny hvězdičkou)*** a podporují komunikaci, práci s informacemi, mezipředmětové vztahy a motivaci žáků k učení se cizím jazykům.

B. Učení pro život

- Zaměřit se na výuku takových znalostí a dovedností, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí a jsou využitelné v praktickém životě. Jak v teoretické, tak v praktické rovině.
- Naučit žáky rozličným formám spolupráce ve skupinách.
- Naučit žáky objektivnímu i kritickému hodnocení práce své i ostatních.
- Zprostředkovat žákům elementární formu odpovědnosti a pracovat s následnou reflexí výše uvedeného pojmu a jeho přesahem do praktického života.

- Zapracovat na formách žádoucího typu komunikace a následně také pracovat s fenoménem tolerance, případně s jednotlivými formami diskuse.

C. Otevřenost školy

- Zachovávat a rozvíjet demokratické principy ve vztazích vůči všem dětem a rodičům.
- Být otevření vůči dětem, respektovat žáka jako osobnost, respektovat jeho názor a dávat mu příležitost k jeho vyjádření. Podporovat činnost školního parlamentu a zapracovat na jeho progresivním vývoji, v této oblasti škola momentálně reflektuje velký potenciál a prostor k dalšímu růstu.
- Navázat na uspokojivou úroveň spolupráce mezi rodiči a školou. Také se zaměřit na kooperaci se spolkem Triangl. Tuto spolupráci by bylo žádoucí dále prohlubovat.

D. Využívání ICT

- Vyučovat informatiku tak, aby poznatky a dovednosti mohli žáci účelně využívat v běžném životě a při dalším studiu na střední škole.
- Vést žáky k využívání ICT ve všech předmětech, propojovat užívání ICT s domácí přípravou.
- Vést žáky k bezpečnému využívání ICT.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou promyšleně volené postupy, kterými škola cíleně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků. Jedná se tedy o soubor společně uplatňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí a pravidel, které pedagogičtí pracovníci školy používají ve výuce. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie však směřují současně k více klíčovým kompetencím.

Kompetence k učení
(umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení)

- Ve výuce používáme metody aktivního učení, kterými motivujeme žáka k získávání nových poznatků a zkušeností, učivo je prostředkem pro jejich získání.

- Vztažením učiva a získávaných poznatků k praktickému životu vedeme žáky k pochopení, proč se dané věci učí.

- Ve výuce všech předmětů využíváme cizích jazyků, výpočetní techniky a společných mezipředmětových projektů

- Důraz klademe na čtení s porozuměním, různé formy práce s textem (vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek, tvorba otázek, čtení s předvídáním apod.) a vyhledávání informací z různých zdrojů.

- Společně se žáky formulujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení.

- Pracujeme s chybou.

- Učíme žáky poznávat jejich silné stránky, rozumět sami sobě a pracovat na svém pokroku.

Kompetence k řešení problémů
(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

- Ve výuce zadáváme úlohy, které vyžadují samostatné řešení problémů a vycházejí z praktického života.
- K řešení problémů motivujeme žáka volbou vhodných metod a forem práce.
- Podporujeme rozdílná, i neobvyklá řešení problémů.
- Umožňujeme využívání informačních technologií.
- Při řešení problémů vytváříme prostor pro kooperativní metody učení.

Kompetenci komunikativní
(vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci)

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných, přijímat kritiku a konstruktivně kritizovat.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Při výuce volíme vhodný výběr textů, pracujeme s obrazovým materiálem a využíváme informační technologie, nabízíme žákům možnost využití školní knihovny a přístupu k internetu.
- Běžnou součástí výuky je prezentace vlastní práce.
- Žáky vedeme ke komunikaci nejen v českém jazyce, zaměřujeme se také na komunikaci v cizích jazycích a prostřednictvím komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální
(**rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)**

- Podporujeme využívání kooperativních metod práce a skupinové vyučování, využíváme práce v centrech, komunitní kruh, podporujeme práci v týmech, zaujímání různých rolí v týmu a hodnocení práce své i ostatních.
- Důsledně vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel chování, sami jdeme příkladem.
- Podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a OMJ do běžných tříd.
- U žáků posilujeme sociální cítění, chování a sebeovládání, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených osob. Realizujeme projekty, které žákům přibližují jejich problémy.

- Netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu.

- Pracujeme na vytváření pozitivních sociálních vazeb v třídních kolektivech formou projektů i každodenní práce se žáky, netolerujeme nic, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské
(vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný)

- Vytváříme takovou atmosféru ve třídě, v níž se žák učí ohleduplnosti, respektování ostatních, má možnost a dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů. K tomuto cíli směřujeme používáním vhodných metod a forem výuky.

- V souladu s jazykovým zaměřením školy vedeme žáky k poznávání kultury, historie a každodenního života jiných národů, k hledání odlišností i spojujících prvků.

- Využíváme takové metody a formy výuky, které podporují u žáků vnitřní motivaci k zodpovědnému jednání v souladu s pravidly, na jejichž vytváření se podíleli.

- Vedeme žáky k poznávání jejich fyzických i duševních možností, vytváříme odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků podle právních norem a specifik života školy.

- Učitelé sledují vzájemné vztahy ve třídních kolektivech či skupinách, případné problémy řeší hned, dle závažnosti též ve spolupráci s výchovným poradcem, v rámci preventivních programů, projektů či ve spolupráci s psychologem.

- Usilujeme o osobní a vstřícný přístup ke každému žákovi, jsme si vědomi, že problémové chování žáka má vždy nějakou příčinu. Kázeňské problémy řešíme individuálně.

- Netolerujeme žádné negativní projevy chování, ať už se jedná o drogy, alkohol, šikanu, rasismus, hrubé chování, vulgární vyjadřování apod.

- Trváme na důsledném dodržování právních norem, školního řádu i společně stanovených pravidel.

Kompetence pracovní
(pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci)

- Vhodnými formami vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, sebepoznání a posouzení vlastních schopností a dovedností.

- Nejrůznějšími způsoby seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění, témata k volbě povolání zařazujeme v rámci běžné výuky, v projektech, organizujeme exkurze.

- Při výuce vytváříme žákům vhodné a různorodé pracovní podmínky, vedeme je k důslednému dodržování daných pravidel pro bezpečnost práce a ochranu zdraví.
- Učíme žáka pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny.
- Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, sami jdeme příkladem důsledným dodržováním svých pracovních povinností.

Kompetence digitální

- Při výuce vedeme žáky, aby běžně používali digitální zařízení, aplikace a služby; a využívali je při učení i při zapojení do života školy a do běžného života.
- Učitelé pracují se žáky, tak aby dokázali získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Při hodinách žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona č. 251/2005 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení v rozsahu první až pátý stupeň.

Cílem podpory je plné zapojení žáků do výuky a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory se poskytuje v případě podpůrných opatření prvního stupně. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci atd.) u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Ředitel školy pověří vytvořením a koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele nebo učitele předmětu.

Pravidla pro zpracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP může vytvořit škola i bez doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka.
- PLPP se zpracovává v těch předmětech, v nichž žák potřebuje pedagogickou podporu.
- PLPP zahrnuje užívání vhodných metod výuky, zejména důraz na individualizaci výuky, úpravu obsahu vzdělávání, organizaci výuky a využití různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému.
- Vyhodnocení účinnosti PLPP probíhá nejpozději do 3 měsíců od vytvoření nebo posledního vyhodnocení, v případě potřeby častěji.

Individuální vzdělávací program (IVP)
Žákům, kterým školské poradenské zařízení přiznalo podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola zpracování IVP.
IVP škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a současně vychází ze školního vzdělávacího programu.

Pravidla pro zpracování a vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu:
- IVP zahrnuje především úpravy metod výuky včetně domácí přípravy
- Obsah vzdělávání se upravuje na základě doporučení školského poradenského zařízení v oblastech, kde žák nedosahuje uspokojivých výsledků.
- Hodnocení žáků vychází ze zjištěných specifik. Nastavují se taková kriteria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.

4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona č. 251/2005 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Cílem podpory je maximální využití vzdělávacího potenciálu nadaných žáků.

Plán pedagogické podpory (PLPP)
Pro nadané a mimořádně nadané žáky může škola vytvořit PLPP. dosáhnout zlepšení.

Ředitel školy pověří vytvořením a koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele nebo učitele předmětu.

Pravidla pro zpracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP může vytvořit škola i bez doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka.
- PLPP se zpracovává v těch předmětech, v nichž žák potřebuje pedagogickou podporu.
- Nadaným žákům lze obohatit učivo nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru jejich nadání.

Individuální vzdělávací program (IVP)
Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školného vzdělávacího programu školy, závěrů školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců.

Pravidla pro zpracování a vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu:
- IVP zahrnuje především úpravy metod výuky včetně domácí přípravy
- Obohacení učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka, jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Přeřazení do vyššího ročníku
Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádosti zákonného zástupce žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař“). Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Přezkoušení probíhá před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

5. Průřezová témata

Průřezová témata rozšiřují poznání žáků, obohacují jejich osobnost a vztahy s jinými lidmi, propojují utváření vhodných postojů, součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, jejich obsah doplňujeme formou menších projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Průřezová témata									
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	Pč, Esv	Pč, Esv, ČAS	Pč, Čj, ČAS	Pč, Inf, Čj Vla, Pří	Pč, Inf, Čj Vla, Pří	Vv, Tv, Inf	Vv, Tv, Inf	Z, Vv, Inf	Vv, VO, Inf
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, ČAS	Čj, ČAS	ČJ, ČAS	Čj,Vla, Pří	Čj, Pří	Z, Vv, Tv, Pč, Čj	Vv, Tv, Čj	Vv, Tv, Pč, Čj	Vv, VO, Tv, Pč, Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Esv	Pč, Esv, ČAS	Pč, ČAS	Pč, Vla, Pří	Tv, Pč, Čj, Pří		Tv, F	Př, F	Tv, F
Psychohygiena		ČAS	ČAS		Čj, Pří	Vv, Čj	Vv	Vv, Př	Vv, VO
Kreativita	Pč, M, Esv, Čj	Pč, M, Esv, Čj, ČAS	Vv, Pč, M, Hv, Čj, ČAS	Vv, Šj, Pč, Nj, Fj, M, Inf, Hv, Aj, Vla, Pří	Vv, Šj, Pč, Nj, Fj, M, Inf, Hv, Aj, Čj, Pří	Z, Vv, Šj, Nj, Fj, M, Inf, Aj, Čj	Vv, Šj, Nj, Fj, M, Inf, Aj, Čj	Z, Vv, Šj, Nj, Fj, M, Inf, Aj, Čj	Vv, Šj, Nj, Fj, M, Inf, Aj, Čj
Sociální rozvoj Poznávání lidí		ČAS	ČAS		Čj, Vla, Pří	Vv	Vv, Tv	Vv	Vv
Mezilidské vztahy	Čj	Čj, ČAS	Vv, Hv, ČAS	Vv, Hv, Vla, Pří	Vv, Hv, Čj, Pří	Vv, VO, Tv, Hv	Vv, Tv, Hv,	Vv, Hv	Vv, VO

Komunikace	Čj	Čj, ČAS	Vv, Hv, Čj, ČAS	Vv, Šj, Nj, Fj, Vla, Inf, Hv, Aj, Pří	Vj, Šj, Nj, Fj, Vla, Inf, Hv, Aj, Pří	Vv, VO, Tv, Šj, Nj, Fj, Hv, Aj, Čj	Vv, VO, Tv, Šj, Nj, Fj, Hv, Aj, Čj	Vv, Př, Tv, Šj, Nj, Fj, Hv, Aj, Čj	Vv, VO, Šj, Nj, Fj, Aj, Čj
Kooperace a kompetice	Tv, M	Tv, M, ČAS	Tv, M ČAS	M, Inf	M, Inf, Čj, Vla, Pří	Vv, VO, Tv, Pč, M, Inf, Čj	Vv, Tv, M, Inf, Čj	Vv, Tv, Pč, M, Inf, Čj	Vv, VO, Tv, Pč, M, Inf, Čj
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, Pč, M, ČAS	Tv, Pč, M, ČAS	Tv, Pč, M, Hv, ČAS	Tv, Pč, M, Inf, Hv	Pč, M, Inf, Hv, Čj, Vla, Pří	Z, Vv, VO, Pč, M, Inf, Hv,F, Čj	Vv, Tv, M, Inf, Hv,Čj	Vv, Tv, Pč, M, Inf, Čj	Vv, VO, Tv, PČ, M, Inf, Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, M	Tv, M	Tv, M, Hv,	Tv, M, Inf, Hv	Tv, M, Inf, Hv, Pří	Z, M, Inf, Hv	M, Inf, Hv, Čj	Tvz, Př, M, Inf, Hv, Čj	VO, Tv, M, Inf

Průřezová témata									
Výchova demokratického občana (VDO)	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Občanská společnost a škola	ČAS	ČAS		Vla, Pří	Čj, Vla, Pří	VO, Tv	VO, Tv, Čj		Čj
Občan, občanská společnost a stát			ČAS	Vla, Pří	Čj, Vla, Pří	Vv, VO	Vv, VO	Z, Vv, Pč	Z, Vv, VO, Pč
Formy participace občanů v politickém životě				Vla, Pří	Čj, Vla		VO		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pč	Pč	Pč	Pč, Vla, Pří	Pč, Vla, Pří	D	VO		Z, D, Čj

Průřezová témata									
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Evropa a svět nás zajímá	Pč, Esv	Pč, Esv	Pč	Šj, Pč, Nj, Fj, Aj	Šj, Pč, Nj, Fj, Aj, Vla, Pří	Vv, VO, Šj, Nj, Př, Fj, Aj, D	Vv, VO, Šj, Nj, Př, Fj, Aj, D, Hv	Z, Vv, Šj, Nj, Fj, Ch, Aj, D	Vv, VO, Šj, Nj, Př, F,j Aj, D, Ch, F, Čj
Objevujeme Evropu a svět	Pč, Esv	Pč, Esv	Pč	Šj, Pč, Nj, Fj, Aj	Šj, Pč, Nj, Fj, Aj, Vla, Pří	Vv, Šj, Nj, Aj, Fj, D	Vv, Šj, Nj, Fj, Aj, D	Z, Vv, Šj, Nj, Fj, Aj, D	Vv, VO, Šj, Nj, Fj, Aj, D
Jsme Evropané	Pč, Esv	Pč, Esv	Pč	Šj, Pč, Nj, Fj, Aj, Vla, Pří	Šj, Pč, Nj, Fj, Aj, Vla, Pří	Vv, Šj, Nj, Fj, Aj, Čj	Vv, Šj, Nj, Fj, Aj, Čj	Z, Vv, Šj, Nj, Fj, Aj,	Vv, VO, Šj, Nj, Fj, Aj, Čj

Průřezová témata									
Multikulturní výchova (MKV)	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Kulturní diference	Pč, Esv	Pč, Esv, ČAS	Pč, Č,j ČAS	Vv, Šj, Pč, Nj, F, Aj, Čj, Vla, Pří	Vv, Š,j Pč, Nj, Fj, Aj, Čj, Vla, Pří	Vv, Šj, Nj, F,j Aj, Č,j Hv	Vv, Š,j Nj, Fj, Aj, Čj, Hv, VO, D	Vv, Šj, Nj, Fj, Aj, Č,j Hv, Z	Vv, Šj, Nj, Fj, Aj, VO, Hv, Z
Lidské vztahy	Tv, M, ČAS	M, ČAS,Tv	M, Čj,Tv	M, Inf, Čj,Tv, Vla, Pří	M, Inf, Čj,Tv, Pří	Vv, Tv, Pč, M, Inf	Vv, VO, M, Inf	Vv, Tv, Pč, M, Inf, Čj	Vv, Tv, Pč, M, Inf
Etnický původ	Pč, Esv	Pč, Esv	Pč	Šj, N,j Aj, Fj, Čj, Pč, Vla, Pří	Šj, Nj, Aj, Fj, Čj, Pč, Pří	Šj, Nj, Fj, Aj	Šj, Nj, Fj, Aj	Šj, Nj, Fj, Aj, Př, Z	Šj, Nj, Fj, Aj
Multikulturalita	Pč, Esv	Pč, Esv	Pč, ČAS	Šj, Nj, Aj, Fj, Pč	Šj, Nj, Aj, Fj, Pč, Vla, Pří	Šj, Nj, Fj, Aj, Vv, Aj, D	Vv, VO, Šj, Nj, Fj, Aj, Hv, D	Vv, Z, Šj, Nj, Fj, Aj, Hv, D, Př	Vv, Z, Šj, Nj, Fj, Aj, D
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Vla, Pří	Pč, F		Pč	Pč

Průřezová témata									
Environmentální výchova (EV)	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Ekosystémy	Pč, Esv	Pč, Esv, ČAS	Pč, Čj	Pč, Čj, Pří	Pč, Pří	Z, Př	Př		
Základní podmínky života		ČAS	ČAS	Čj, Pří	Čj, Pří	Př, D	VO, Př		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč, Esv, ČAS	Pč, Esv, ČAS	Vv, Pč	Vv, Pč, Vla, Pří	Vv, Pč, Čj, Pří	Vv, Př, Pč, F	Vv, VO, Př	Z, Vv, Př, Pč, F	Z, Vv, Př, Pč, F
Vztah člověka k prostředí	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč, Vv, Hv	Tv, Pč, Vv, Hv, Vla, Pří	Tv, Pč, Vv, Hv, Pří	Př, Pč, Hv, F	Tv, Pč, Př, F	Z, Tv, Př, Pč, Ch, Hv, F	Z, Tv, Př, Pč, Ch, F

Průřezová témata									
Mediální výchova (MV)	**1. stupeň**					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. Ročník**
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M	M	M, Inf, Vla, Pří	M, Inf, Vla, Pří	Z, Př, Pč, M, Inf, D	Tv, Př, M, Inf, Hv	Tvz, Př, Pč, M, Inf, Čj	Z, Tv, Př, Pč, M, Inf, F, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf, Vla, Pří	Inf, Vla, Pří	Z,Tv, Pč, Inf	Inf	Pč, Inf, Ch, D	Z, Pč, Inf, D
Stavba mediálních sdělení				Vv, Pč, Inf, Vla, Pří	Vv, Pč, Inf, Vla	Inf	Inf, Čj	Inf, Čj	Inf, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf, Vla, Pří	Inf	Inf	Inf	Inf, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf, Pří	Z, Vv, Inf	Vv, Inf	Vv, Inf	Z, Vv, Inf
<u>Tematické okruhy produktivních činností:</u> Tvorba mediálních sdělení	M	M	M	Vv, M, Inf, Vla, Pří	Vv, Šj, Nj, Aj, Fj, M, Inf, Vla	Vv, Šj, Nj, Aj, Fj, M, Inf	Vv, Šj, Nj, Aj, Fj, M, Inf, Tv	Vv, Šj, Nj, Aj, Fj, M, Inf, D, Tv	Vv, Šj, Nj, Aj, Fj, M, Inf, D, Tv
Práce v realizačním týmu	M	M	M	Tv, M, Inf, Vla, Pří	Tv, M, Inf, Pří	Tv, M, Inf, Vv	Tv, M, Inf, Vv	Tv, M, Inf, Vv	Tv, M, Inf, Vv

Používané zkratky

Aj	Anglický jazyk
Ak	Anglická konverzace
ČAS	Člověk a jeho svět
Čj	Český jazyk a literatura
DCj	Druhý cizí jazyk
DCjk	Druhý cizí jazyk - konverzacce
D	Dějepis
Esv	Estetická výchova
EV	Enviromentální výchova
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Fk	Francouzská konverzace
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Chov	Chování
Inf	Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
M	Matematika a její aplikace
MV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
Nj	Německý jazyk
Nk	Německá konverzace
OČR	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
OSV	Osobnostní výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Šj	Španělský jazyk
Šk	Španělská konverzace
Tv	Tělesná výchova
Th	Třídnická hodina
Tvz	Tělesná výchova a zdraví
VDO	Výchova demokratického občana
Vla	Vlastivěda
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Učební plán												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň 1. – 5. ročník						2. stupeň 6. – 9. ročník				
		Časová dotace										
		1.	2.	3.	4.	5.	Dis.	6.	7.	8.	9.	Dis.
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura**	7	7	7(1)	6(1)	6	**2**	3(1)	4	4(1)	4(1)	**3**
	Anglický jazyk	1(1)	1*(2)	1(2)	3	3	**5**	3	3	3	3	**0**
	Anglická konverzace				(1)	(1)	**2**	(1)	(1)	(1)	(1)	**4**
	Druhý cizí jazyk				(2)	(2)	**4**	2	2	1(1)	1(1)	**2**
	DCJ - konverzace							(1)	(1)	(1)	(1)	**4**
Matematika		4	4(1)*	4(1)	4	4(1)	**3**	3(1)	4	4(1)	4(1)	**3**
Informatika					1	1	**0**	1	1	1	1(1)	**1**
Člověk a jeho svět		2	2*	2			**0**					
Vlastivěda					1	1	**0**					
Přírodověda					1	2	**0**					
Člověk a společnost	**Dějepis**							1	2*	2	2	**0**
	Výchova k občanství							1	1*	-	1	**0**
Člověk a příroda	**Fyzika**							1	2	2	1	**0**
	Chemie									1	2	**0**
	Přírodopis							1	2	2	1	**0**
	Zeměpis							1(1)	1*	1	2	**1**
Člověk a umění	**Estetická výchova**	2	2*				**0**					
	Hudební výchova			1	1	1	**0**	1	1*	1	-	**0**
	Výtvarná výchova			2	2	1	**0**	2	2*	2	-	**0**
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	2	2*	2	2	2	**0**					
	Tělesná výchova a zdraví							3	2	2	3	**0**
Pracovní činnosti		1	1*	1	1	1	**0**	1	-	1	1	**0**
Disponibilní							**16**					**18**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**		**29**	**29**	**32**	**32**	
Povinná časová dotace							**118**					**122**

*Jsou označeny předměty, ve kterých je uplatňována metoda CLIL

Disponibilní hodiny jsou uváděny v závorce

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Český jazyk a literatura (1.–5. ročník)

Výuka je členěna na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu a je realizována v rozsahu 7–6 hodin týdně. Disponibilní hodiny jsou využity ve 3. a 4. ročníku (1 hodina v každém ročníku) k posílení jazykové složky, rozvoji čtenářské gramotnosti a diferenciaci výuky. Doporučuje se zařazovat čtenářské dílny, pravidelné psaní a práci s textem. V prvním ročníku je z důvodu individualizace a diferenciace výuky jedna hodina týdně realizována v dělených skupinách. Práce v menší skupině umožňuje vyučujícímu větší prostor pro individuální kontrolu při nácviku počáteční čtenářské a pisatelské gramotnosti, pro rozvoj komunikačních dovedností a případné pedagogické diagnostice.

Anglický jazyk (1.–5. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 3 hodin týdně. Disponibilní hodiny jsou využity v 1.–3. ročníku (celkem 5 hodin) k posílení výuky. Posílení umožňuje efektivní rozvoj základních jazykových dovedností. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně a v případě vyššího počtu žáků ve třídě se žáci dělí do dvou skupin.

Anglická konverzace (4.–5. ročník)

Disponibilní hodiny (1 hodina v každém ročníku) jsou využity k rozvoji komunikace v malých skupinách. Výuka podporuje aktivní používání jazyka a přípravu na vyšší ročníky. Dle možností školy vyučuje konverzaci rodilý mluvčí. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně a v případě vyššího počtu žáků ve třídě se žáci dělí do dvou skupin.

Druhý cizí jazyk (4.–5. ročník)

Výuka je realizována prostřednictvím dvou disponibilních hodin v každém ročníku. Výuka podporuje aktivní používání jazyka a přípravu na vyšší ročníky. V nabídce školy je výuka jazyka německého, španělského a francouzského.

Matematika (1.–5. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 4 hodin týdně. Disponibilní hodiny jsou využity ve 2., 3. a 5. ročníku (celkem 3 hodiny) k posílení výuky. Doporučuje se práce s manipulativními pomůckami a využití metod podporujících porozumění matematickým pojmům, čímž je rozvíjena logicko matematická gramotnost.

Informatika (4.–5. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně. Při vyšším počtu žáků ve třídách dochází k dělení do skupin. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se práce v odborné učebně a rozvoj digitálních kompetencí.

Člověk a jeho svět (1.–3. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se projektová, terénní a badatelská výuka.

Vlastivěda (4.–5. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity.

Přírodověda (4.–5. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1–2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity.

Estetická výchova (1.–2. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 2 hodin týdně. Do předmětu jsou integrovány výstupy hudební i výtvarné výchovy. Disponibilní hodiny nejsou využity. Výuka podporuje tvořivost, estetické vnímání a kulturní povědomí.

Hudební výchova (3.–5. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se práce s hlasem, rytmem, jednoduchými hudebními nástroji a zapojení žáků do školních vystoupení.

Výtvarná výchova (3.–5. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 1–2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se práce v odborné učebně, využití různých výtvarných technik a projektová tvorba.

Tělesná výchova (1.–5. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se venkovní výuka a zapojení žáků do sportovních aktivit. V rámci předmětu je realizována základní výuka plavání.

Pracovní činnosti (1.–5. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se praktická a projektová výuka.
Klíčové kompetence a průřezová témata
Rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat tvoří provázaný celek s běžným učivem. Podrobněji jsou rozpracovány v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Český jazyk a literatura (6.–9. ročník)

Výuka je členěna na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Výuka probíhá v rozsahu 4–5 hodin týdně. Disponibilní hodiny jsou využity v 6., 8. a 9. ročníku (celkem 3 hodiny) k posílení čtenářské a pisatelské gramotnosti a přípravě na přijímací zkoušky.

Anglický jazyk (6.–9. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 3 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně a v případě vyššího počtu žáků ve třídě se žáci dělí do dvou skupin.

Anglická konverzace (6.–9. ročník)

Disponibilní hodiny (1 hodina v každém ročníku) jsou využity k rozvoji komunikace v malých skupinách. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Dle možností školy vyučuje konverzaci rodilý mluvčí.

Druhý cizí jazyk (6.–9. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně. Disponibilní hodiny jsou využity v 8. a 9. ročníku (celkem 2 hodiny) k posílení výuky. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně a v případě vyššího počtu žáků ve třídě se žáci dělí do dvou skupin.

Konverzace v druhém cizím jazyce (6.–9. ročník)

Disponibilní hodiny (1 hodina v každém ročníku) jsou využity k rozvoji komunikace v malých skupinách. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Dle možností školy vyučuje konverzaci rodilý mluvčí.

Matematika (6.–9. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 4–5 hodin týdně. Disponibilní hodiny jsou využity v 6., 8. a 9. ročníku (celkem 3 hodiny) k posílení výuky a přípravě na přijímací zkoušky.

Informatika (6.–9. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu1 hodiny týdně. V 9. ročníku je posílena o jednu disponibilní hodinu. Při vyšším počtu žáků ve třídách dochází k dělení do skupin, Doporučuje se práce v odborné učebně a rozvoj digitálních kompetencí.

Dějepis (6.–9. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1 hodina v 6. ročníku a 2 hodiny v 7. – 9. ročníku týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity.

Výchova k občanství (6.–9. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku. Disponibilní hodiny nejsou využity. Vzhledem k výuce ve vzájemných souvislostech byly do předmětu Výchova k občanství integrovány některé výstupy z předmětu Výchova ke zdraví. (rozpracováno v charakteristice předmětu). Doporučuje se zařazení projektové výuky, přednášek a besed.

Fyzika (6.–9. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1–2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se laboratorní a badatelská výuka. Vyučuje se v kmenové třídě nebo v odborné učebně.

Chemie (8.–9. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 1–2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se laboratorní a badatelská výuka a důraz na bezpečnost. Vyučuje se v kmenové třídě nebo v odborné učebně.

Přírodopis (6.–9. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1–2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se laboratorní a badatelská výuka, výuka v přírodě. Vyučuje se v kmenové třídě nebo v odborné učebně. Vzhledem k výuce ve vzájemných souvislostech byly do předmětu Přírodopis integrovány některé výstupy z předmětu Výchova ke zdraví. (rozpracováno v charakteristice předmětu).

Zeměpis (6.–9. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku a 1hodiny v 7. a 8. ročníku. Jedna disponibilní hodina je využita v 6. ročníku k posílení výuky.

Hudební výchova (6.–8. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně v 6., 7., a 8. ročníku. Disponibilní hodiny nejsou využity. Doporučuje se práce s hlasem, rytmem, jednoduchými hudebními nástroji. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně.

Výtvarná výchova (6.–8. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně. Disponibilní hodiny nejsou využity.

Tělesná výchova a zdraví (6.–9. ročník)

Výuka je realizována v rozsahu 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku a při větším počtu žáků ve třídách jsou žáci děleni do skupin. Disponibilní hodiny nejsou využity. Vzhledem k výuce ve vzájemných souvislostech byly do předmětu Tělesná výchova a zdraví integrovány některé výstupy z předmětu Výchova ke zdraví, které jsou vyučovány prostřednictvím bloků (rozpracováno v charakteristice předmětu). K výuce jsou využívány tělocvičny a hřiště.

Pracovní činnosti (6.–9. ročník)

Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku. Disponibilní hodiny nejsou využity. Vzhledem k výuce ve vzájemných souvislostech byly do předmětu Pracovní činnosti integrovány některé výstupy z předmětu Výchova k občanství týkající se volby povolání. (rozpracováno v charakteristice předmětu).

Klíčové kompetence a průřezová témata

Rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat tvoří provázaný celek s běžným učivem. Podrobněji jsou rozpracovány v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Začlenění prvků CLIL ve výuce

Škola začleňuje prvky metody **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) do výuky jako podpůrný metodický postup. Cílem je přirozeně propojit obsah nejazykových předmětů s prvky cizího jazyka, rozvíjet jazykové kompetence žáků a podporovat porozumění odborným pojmům. Tato forma je realizována v rámci běžné výuky, bez změny vyučovacího jazyka, a nejedná se o bilingvní vzdělávání. Proto nevyžaduje povolení MŠMT.

Učitelé využívají jednoduché pokyny, základní odborné pojmy, krátké texty, obrázky, reálie či digitální nástroje v cizím jazyce. Cizí jazyk slouží jako doplňkový prostředek, zatímco

obsah předmětu je vždy vysvětlen v českém jazyce. ***Prvky CLIL jsou uplatňovány v konkrétních předmětech (v učebním plánu jsou označeny hvězdičkou)*** a podporují komunikaci, práci s informacemi, mezipředmětové vztahy a motivaci žáků k učení se cizím jazykům.

Realizace výuky s prvky CLIL

Třída 2. C - Matematika, Anglický jazyk, Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti a Tělesná výchova po 1 hodině, Estetická výchova 2 hodiny

Třída 7. C – Výchova k Občanství, Zeměpis, Hudební výchova po 1 hodině, Výtvarná výchova a Dějepis 2 hodiny

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady klasifikace

Vnitřní klasifikační řád:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále je učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici – pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a odborného zaměření

2. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborně
2. chvalitebně
3. dobře
4. dostatečně
5. nedostatečně

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Obecné zásady

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně

dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Postihování chování žáka mimo školu v době mimo vyučování. Škola nepostihuje žáky za chování mimo školu.

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupněm:

- v prvním až pátém ročníku stupni:
  - prospěl
  - neprospěl
- v ostatních ročnících těmito stupni
  - prospěl s vyznamenáním
  - prospěl
  - neprospěl

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nepovinný předmět místo hodnocení prospěchu se uvede formulace: – pracoval úspěšně nebo pracoval.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Uvolnění z výuky, nehodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn (podle § 4 odstavec 1 vyhlášky 291/1991 Sb.), vyplní se na vysvědčení:

- uvolněn(a).

Nelze-li žáka v 1. nebo 2.pololetí hodnotit v náhradním termínu (§ 11 odstavec 1 a 2 vyhlášky), vyplní se na vysvědčení:

- nehodnocen(a)

Důvody uvolnění nebo nehodnocení se uvádějí v katalogovém listu žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli naší školy a podle potřeby i s pracovníky

pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- učitel oznamuje vždy žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na jeho klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

Klasifikace žáka
- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé, ostatní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu (po dohodě s vyučujícím předmětu)

Celkové hodnocení žáka
- celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
- má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném OŠMS KÚ.
- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně OŠMS KÚ. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného

předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

- komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem. Rozhodnutí komise je konečné.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických znalostí a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotové vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních znalostí a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností z výuky, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání nových poznatků z výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti vyjadřování, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
  - ovládá bezpečně
  - ovládá
  - podstatně ovládá
  - ovládá se značnými mezerami
  - neovládá
- úroveň myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
  - uvažuje celkem samostatně
  - menší samostatnost myšlení
  - nesamostatné myšlení
  - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování
  - výstižné, poměrně přesné
  - celkem výstižné
  - nedostatečně přené
  - vyjadřuje se s obtížemi
  - nesprávné i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
  - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonávápraktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem a učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.
Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Opravné zkoušky

- žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky
- žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15.září.
- nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný
- opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Časová dotace
1. ročník 7 hodin (jedna hodina dělená)
2. ročník 7 hodin
3. ročník 8 hodin z toho jedna disponibilní
4. ročník 7 hodin z toho jedna disponibilní
5. ročník 6 hodin

Předmět český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.
Od počátku vzdělávání se český jazyk stává pro žáky 1. stupně nástrojem získávání většiny informací. Vzdělávací obsah předmětu má v 1. období komplexní charakter a obsahuje tři složky: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.** Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného textu. Učí se psát komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci se učí dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívají k zobecnění.

V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, poznávají základní literární druhy, jejich specifické znaky, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci a skutečnost. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Také při projektech a projektových dnech je předmět český jazyk hlavním nástrojem komunikace a výstupů projektů. Předmět svým zaměřením umožňuje využití metod a forem práce založených na spolupráci, taktéž je možné při výuce uplatnit prvky dramatické výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů
- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci prezentují své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální
- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální
- rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní
- vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí
- interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů
- žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení

Průřezová témata

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
VDO – občanská společnost a škola, občan a stát, formy participace občanů v politickém životě
MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	ČJ	**Komunikační a slohová výchova**: Žák pečlivé vyslovuje a snaží se opravit svou nedbalou výslovnost. Zvládá základní hygienické návyky spojené s mluveným i písemným projevem. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Umí vytvořit krátký mluvený projev. Porozumí ústním i písemným pokynům přiměřené náročnosti. **Jazyková výchova:** Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu – hláska, písmeno. Člení slova na slabiky a hlásky. Spojuje slova do vět. Správně používá melodii svého hlasu při reprodukci čteného či mluveného textu. Snaží se volit vhodné jazykové prostředky.	Komunikace s učitelem a se spolužáky. Nácvik správné artikulace, jazyková cvičení, cvičení pro zlepšení výslovnosti. Dechová cvičení, písničky, básničky. Vyprávění svých zážitků. Správné sezení a držení těla při písemném projevu. Práce ve slupinách. Hláska – písmeno, slabika, slovo, věta. Vytleskávání slabik. Krátká – dlouhá slabika. Správná výslovnost předložek. Význam slova a jeho využití v textu. Správné držení těla a psacího náčiní – tužka, pero.	**Průřezová témata + mezipředmětové vztahy** **OSV** – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, mezilidské vztahy Výtvarná výchova Hudební výchova Matematika

			Literární výchova: Vyjadřuje své pocity z přečteného textu – text čte učitel. Umí najít odpovědi na otázky, které souvisejí s textem. Tvoří rým.	Vypravování a četba pohádek – dramatizace, ústní reprodukce, ilustrace.	
	2	ČJ	**Komunikační a slohová výchova:** Porozumí písemným nebo ústním pokynům přiměřené náročnosti. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. **Jazyková výchova:** Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. **Literární výchova:** Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Opakování učiva z prvního ročníku Komunikace s učitelem, spolužáky a cvičení zaměřená na samostatnou práci. Nácvik správné artikulace, jazyková cvičení a jazykolamy pro zlepšení výslovnosti. Dechová cvičení, písničky, dramatizace textů. Vyprávění zajímavých zážitků v kolektivu třídy. Skupinová práce. Zdokonalování správného posedu a držení těla, protahovací cvičení, držení psacích potřeb. Základy práce s počítačem, on-line výuka. Slabika, hláska, písmeno, dělení a určování hlásek, párové souhlásky, abeceda, řazení slov podle abecedy. Slovo a jeho význam, slova protikladná a souznačná. O promluvách a jejich stavbě, poznávání obvyklých spojek a spojovacích výrazů. Věta jednoduchá a souvětí. Věta oznamovací, tázací rozkazovací a přací.	**Průřezová témata + mezipředmětové vztahy** **OSV** – mezilidské vztahy, komunikace, kreativita Výtvarná výchova Hudební výchova Matematika Hudební výchova

				Četba textů z různých zdrojů a následné povídání o přečteném, snaha o ústní reprodukci. Na různých typech textů se vyvodí pojmy rým, verš apod.	
	3	ČJ	**Komunikační a slohová výchova:** Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Dějová posloupnost podle ilustrace, žák vypráví jednoduchý příběh. **Jazyková výchova:** Rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,	Opakování učiva z druhého ročníku Četba textů z učebnic, čítanek a knih s důrazem na porozumění čteného obsahu. Každodenní situace, nácvik formou dramatizace. Rozdíl mezi spisovným a hovorovým vyjadřováním, vyjadřování pantomimou. Písemné projevy ve školních a domácích pracích s důrazem na zlepšování nedostatků a vyhledávání vlastních chyb. Písemné vypracování vhodných slohových témat. Skupinová práce. Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, významové okruhy slov. Kořen slova – slova příbuzná. Slovní druhy ohebné a neohebné - seznámení Podstatná jména obecná a vlastní. Pádové otázky. Slovesa. Přídavná jména, spojky, předložky, částice a citoslovce. Kořen slova, předpona, přípona, příbuznost slov, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Vyjmenovaná slova. Párové souhlásky. Dělení slov, psaní ú-ů.	**Průřezová témata + mezipředmětové vztahy** **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace **MKV** – lidské vztahy, kulturní diference Výtvarná výchova Hudební výchova Matematika

			tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. **Literární výchova:** Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Procvičování správné techniky čtení a přiměřené intonace, recitace veršů – čtená i zpaměti. Snaha o dokončení přečtené ukázky ústní nebo písemnou formou.	
	4	ČJ	**Komunikační a slohová výchova:** Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Sestaví osnovu vyprávění projev s dodržením časové posloupností a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. **Jazyková výchova:** Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Opakování učiva z třetího ročníku Četba textů z učebnic, čítanek a knih s důrazem na porozumění čteného obsahu. Komunikace ve třídě, učí se hodnotit projev spolužáků. Nácvik formou dramatizace Posuzování příkladů textů z učebnice a poslechu, učí se rozpoznat a odůvodnit rozdíly. Práce s vhodnými slohovými tématy, rozpoznávání podstatných částí textu a jejich opětovné rozvíjení. Skupinová práce. Nauka o významu slov-slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená a neutrální. Stavba slova-kořen, část předponová a příponová. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě	**OSV**- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV**- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **EV** – ekosystémy, základní podmínky života

			Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. **Literární výchova:** Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Předpony: od, nad, roz, bez Tvarosloví - slovní druhy. Skloňování podstatných jmen všech rodů ve všech časech a časování sloves, slovesa zvratná. Slovesný způsob. Slova spisovná a nespisovná. Skladba – stavba věty jednoduché a souvětí. Vyprávění a zaujetí vlastního postoje k přečtenému textu, práce s literárním sešitem Převyprávění textů, tvorba vlastních přiměřeně náročných prací, volné psaní.	
	5	ČJ	**Komunikační a slohová výchova:** Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Opakování učiva čtvrtého ročníku Učí se vypracovat referát na téma, které si zvolí, práce na projektech ve skupině. Učí se prezentovat vlastní práci nebo práci skupiny, se kterou pracoval. Práce s audio nebo video nahrávkami, jejich vnímání a hodnocení. Nácvik dramatizace textů, každodenní komunikace ve třídě. Učí se písemně zpracovat vhodná slohová témata po předchozí ústní přípravě.	**OSV** – osobní, sociální a morální rozvoj **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy **EV** - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí **VDO** – občanská společnost a škola, občan, stát, formy participace občanů v politickém životě

			Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátká mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti **Jazyková výchova:** Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Určuje slovní druhy plnovýznamných slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Používá správné koncovky přídavných jmen. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. **Literární výchova:** Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	 Základní skladební dvojice a určovací skladební dvojice, člen řídící a závislý. Podmět a přísudek, podmět nevyjádřený a několikanásobný. Shoda podmětu s přísudkem. Spojky, zájmena, příslovce, číslovky. Slova vyjmenovaná a příbuzná. Určování příbuznosti slov. Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací. Pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých Věta jednoduchá a souvětí, řeč přímá <

ANGLICKÝ JAZYK, ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností.
Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. až 5. ročníku: 1.ročník – 2 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
  2. ročník – 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
  3. ročník – 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
  4. ročník – 4 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
  5. ročník –4 hodiny z toho jedna hodina disponibilní

Ve 4. a 5. ročníku jsou 4 hodiny anglického jazyka a z toho 1 hodina anglického jazyka – konverzace vedená rodilým mluvčím. V rámci konverzačních hodin 4. ročníku se budou opakovat, procvičovat a rozšiřovat témata z hodin anglického jazyka.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, v infocentru, v prezentační místnosti, případně v kmenové třídě.
Třídy jsou děleny na 2 skupiny po 12 až 15 dětech.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Ve vyučovací hodině se využívá nejen výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, ale je kladen důraz i na samostatnou tvořivou práci žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, videoprojekce a krátkodobé projekty.
V maximální míře je využíváno mezipředmětových vztahů (HV, PV, VV, M, PRV, VL, Info)
Žáci mají možnost zúčastnit se konverzační soutěže v 5. ročníku.

Přehled učiva v jednotlivých ročnících
1.ročník – učebnice Kid’s Box 1

- reaguje na základní povely (classroom English – stand up, sit down, open, close, take, pick up…)
-ovládá slovní zásobu v rozsahu učebnice
- žák je schopen reagovat na konverzační otázky typu: What's your name? How old are you? How are you? Have you got… How many… Where is…
- pasívně zvládá znalost slovesných struktur – to be, have got
-ovládá předložky in, on, under, next to

2.ročník – učebnice Kid´s Box 1+2

-vyslovuje a čte foneticky správně slova a krátké jednoduché věty v rozsahu slovní zásoby učebnice , umí je přepsat

- seznámení s abecedou, s výrazy *How many,*
there is, there are,can, can't
this, these,
mine, yours,
what are you doing?
can I have some…?
so do I, I don´t,
has she got…?, yes, he/she has, no, he/she hasn´t
do you like..? yes, I do, no, I don´t
does he like..? yes, he does , no, he doesn´t

3.ročník – učebnice Kid's Box 2+3

- slovní zásoba v rozsahu učebnice
- seznámení s fonetickými znaky, spelling,
- osvojená slova dokáže napsat
- aktivně používá slovesa *to be, have got, can, like* ve všech osobách (otázka, zápor)
- present simple – 3. os. – likes, eats , lives, drinks
- would you like
- I want to
-

4.ročník – učebnice Kid's Box 3

- slovní zásoba v rozsahu učebnice
- řadové číslovky
- present simple (otázka, zápor)
- present continuous

-must
-shall I…?
- comparative
-past simple verb to be (was, were)

5.ročník – učebnice Kid's Box 4

- slovní zásoba v rozsahu učebnice
- systematizace mluvnice sloves – *to be, have got, can*
- present simple – otázka, zápor
- present continuous – otázka, zápor
- present simple vs. present continuous
- verb *like*+gerund. (I like swimming)
- past simple – introduction – verb to be, regular and irregular verbs
- nouns – plurals, countable/uncountable, articles
- pronouns (possessive, object, subject)
- comparative and superlative adjectives, adverbs

Průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáky vedeme k systematické práci a pravidelné domácí přípravě, která je důležitá pro osvojení cizího jazyka. Využíváme různé informační zdroje –učebnice, autentické texty, slovníky, filmy, písničky, říkanky, internet, časopisy.
Žák postupně své znalosti a dovednosti prohlubuje a uplatňuje v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Na základě porozumění, žáci řeší situaci a aplikují osvojené dovednosti.

Komunikativní kompetence

Učíme žáky pracovat s textem, porozumět mu, vybírat informace, klást smysluplné otázky, odpovídat, rozšiřujeme slovní zásobu. Vedeme žáky k vyjadřování vlastní myšlenky.
Rozvíjíme schopnost reagovat a domluvit se v běžných životních situacích. Zaměřujeme se na krátký samostatný projev formou rozhovorů, dramatizace a převyprávění textu a prezentace.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu. Učí se přijímat roli ve skupině a respektovat jiné názory. Poskytujeme prostor pro vlastní vyjadřování žáka a využíváme různé metody pro sebehodnocení a hodnocení. Učíme je přijímat kritiku.

Občanské kompetence

Učí se rozpoznat bezpráví a pomoci slabším jedincům, umět se postavit proti psychickému a fyzickému násilí. Posilujeme vědomí národní hrdosti.

Kompetence pracovní

Žáci využívají bezpečně materiály, nástroje a vybavení. Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při pracovních postupech. Dbáme na bezpečnost práce s nástroji a udržování čistoty a pořádku na pracovním místě.

Digitální kompetence

Žáci aktivně a s porozuměním využívají prostředí MS Teams, výukové programy na tabletech a interaktivní tabuli. Aplikují digitální znalosti a dovednosti nabyté v hodinách informatiky. V rámci prezentace vlastních projektů využívají digitální technologie a internet jako zdroj informací. Vzděláváme pomocí online nástrojů, jazykových her, cvičení a kvízů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	Aj	-vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby asi 50-60 slov - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny - dokáže přečíst daná slova (barvy, čísla, slovní zásoba od L5)	1. UNIT 1 **Hello!** Getting to know each other, classroom language, colours, numbers 1-10, How are you? 2.UNIT 2 **My school** – School things, How old is he, she, Who´s that, Halloween 3. UNIT 3 **Favourite toys** – colours, What´s your favourite toy? prepositions -in, on, under, next to Christmas 4. UNIT 4 **My family** – adjectives (ugly, sad, happy...), Easter 5. UNIT 5 **Our pets** – opposites (long, short...), plural, they´re... 6. UNIT 6 **My face** –Have you got? Yes, I have. No.., body parts I. 7. UNIT 7 **Wild animals** – They have got/ have not got..., body parts II, How many ...?	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení HV – písničky VV – dokreslování, domalování, Mixing colours PV – vystřihování, nalepování, skládání M- počítání 1-10, Adding TV – rozvoj pohybových aktivit ČAS - Senses
	2	Aj	- vyslovuje a čte foneticky správně slova a krátké jednoduché věty v rozsahu slovní zásoby rozšířené asi na 90–100 slov - reaguje na pokyny používané ve výuce - pozdraví, poděkuje, představí se - uvědomuje si, že mezi grafickou a mluvenou podobou slova je rozdíl - přiřadí slovo, které slyší, k jeho grafické podobě, přepíše ho - zvládne krátkou konverzační situaci	Revision – **Colours, numbers, prepositions** Unit 1 – Hello again – Who is he, she? Alphabet Unit 2 – Back to school – Numbers 11-20 How many, There is, there are Halloween **KID´S BOX 1**	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení

			- seznámí se s anglickou abecedou - přiřadí správnou odpověď k otázce v grafické podobě	Unit 8 - Clothes Unit 9 – Can, can´t , Fun time Christmas Unit 10 – At the Funfair (what are you doing?) Unit 11 – Our House (what is he, she doing?) Unit 12 – Party Time (I like, I don´t like) Unit 3 – Play Time (this, these, that, those, whose) Unit 4 – At home (mine, yours) Review 1-4 Unit 5 – Meet my family	HV – písničky VV – dokreslování, domalování PV – vystřihování, nalepování M – počítání 1-20 Block graphs Prvouka – Re – use and recycle Habitats Love nature TV – rozvoj pohybových aktivit
	3	Aj	-vyslovuje a čte foneticky správně slova a krátké jednoduché věty v rozsahu slovní zásoby rozšířené na 240 slov a zaznamenává jejich grafickou podobu - seznámí se s výslovnostními znaky - čte slova a krátké věty po seznámení s novou slovní zásobou - hláskuje slova - vyjádří své pocity, podá základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase - zapojí se do jednoduché konverzace - zvládá časování sloves to be, have got a can v čísle jednotném a množném	Review 2. ročník STARTER UNIT **– Hello!** – alphabet, spelling, fonetické znaky UNIT 6 **Dinner time** – Can I have some … Halloween UNIT 7 **At the farm** I love, so do I, I don´t… UNIT 8 **My town** – prepositions (behind, between, in front of, next to) Christmas UNIT 9 **Our clothes** – he's, she's wearing UNIT 10 **Our hobbies** – do you like +ing UNIT 11 **My birthday** – would you like some...? UNIT 12 **On holiday** Where do you want to go...? I want to…. UNIT 1 **Family matters** possessives, like, love + ing	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**-tvorba mediálních sdělení ČJ – základní gramatické pojmy – slovní druhy HV – písničky VV – dokreslování, domalování, vystřihování, nalepování M- počítání 1-100 TV – rozvoj pohybových aktivit, fair play Prvouka – Days of the week, months, Eat good food,
	4	Aj	- chápe obsah slov a krátkých textů osvojovaných témat v čase přítomném prostém a průběhovém vyjádří vlastními slovy obsah textu v anglickém jazyce - reaguje na otázky týkající se textu	**Welcome back** – Review 3. ročník – have got, to be, can, numbers 1-100 UNIT 2 **Home sweet home** – What's your address, prepositions (above, below) need, I have got, ordinal numbers 1-10 ústní i písemná forma UNIT 3 - **A day in the life**	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení

			- podle poslechu rozpozná danou situaci - seznámí se s řadovými číslovkami - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty v rozsahu 5-7 vět - v dialogu usiluje o správnou intonaci vět - vyhledá hlavní myšlenku v textu - v rámci projektů využívá dvojjazyčný slovník - sestaví jednoduchý text v rozsahu asi 4-10 vět - odpovídá na otázku formou gramaticky správné krátké odpovědi nebo jednoduché věty - vyplní základní údaje o sobě týkající se jména, věku, zájmů atd. - učí se reprodukovat text ústně i písemně v rozsahu 4-10 vět - vytvoří ve dvojici dramatizaci příběhu či jednoduchých konverzačních témat - analogicky obměňuje text podle předlohy na základě vlastní skutečnosti - dokáže vést jednoduchý rozhovor - seznámí se gramatickými strukturami přítomného prostého a průběhového času	days, time (o´clock, past, quarter), present simple (Q+N), How often ...? Halloween UNIT 4 – **In the city** – prepositions (near, opposite), must, infinitive of purpose, directions UNIT 5 – **Fit and well** – adjectives, body, What´s the matter...? must, mustn´t, ordinal numbers Christmas UNIT 6 **A day in the country** (Suggestions and offers, Shall I ..., Let´s ...), Easter UNIT 7 **World of animals** – comparatives and superlatives, irregular and regular adjectives 1,2 syllable adjectives UNIT 8 **Weather report** – past simple WAS/WERE	ČJ – rozšířené gramatické pojmy – slovesné časy HV – písničky, musical instruments VV – dokreslování, domalování, skládání vystřihování, nalepování M – počítání 1-100, řadové číslovky, counting money TV – rozvoj pohybových aktivit
	5	Aj	- chápe myšlenku delšího textu, učí se domýšlet si obsah nového slova v textu - rozumí větám gramatických struktur v přítomném čase prostém,	STARTER SECTION – (revision – subject pronouns, present simple (Q+N), HAVE GOT, TO BE, CAN, possessive adjectives, comparative form of adjectives, feelings)	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ

			průběhovém a minulém čase prostém, - učí se tyto struktury od sebe odlišovat a využít je - rozumí obsahu poslechu a vyplní identifikační tabulku na základě získaných informací - porovnává kultury cizích zemí, svátky, zvyky a tradice na základě autentických materiálů - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty v rozsahu 9-10 vět - vyhledává potřebné informace a využívá je v odpovědích na otázky - pracuje s dvojjazyčným slovníkem v rámci samostatné práce - sestaví dopis v rozsahu 7-8 vět odpovídající jeho věku - vyzná se v běžném formuláři a doplní ho - gramaticky správně odpoví na otázku a jednoduše zdůvodní své tvrzení - dovede 5–8 větami reprodukovat známý text ústně i písemně - vytváří dramatizaci scének z reálného života - analogicky obměňuje texty podle témat - zjistí a poskytne požadovanou informaci - vede věku přiměřený rozhovor	UNIT 1 – Back to School (relative clauses with WHO, WH questions, object pronouns, questions with „who“, possessive adjectives) UNIT 2 – Good sports (adverbs of manner, relative clauses with “where”, Thanks giving Day, seznámení s past simple) UNIT 3 – Health matters (past simple irregular verbs, Q+N, short answers, clauses with because, Christmas) UNIT 4 – After school club (past simple regular verbs, Q+N, short answers, ordinal numbers revision, time I – past+quarter) UNIT 5 – Exploring our world (past simple COULD, comparative form of 2-3 syllable adjectives, comparative adverbs, possessive pronouns, time II – minutes, Valentine´s Day) UNIT 6- Technology (past simple irregular, plural nouns, Easter), abstract nouns countable x uncountable, expression of quantity, (SOME, ANY, HOW MUCH, HOW MANY, FEW, LITTLE) UNIT 7 – At the ZOO (superlative form of adjectives, prepositions revision, present simple vs. present continuous) UNIT 8 – Let´s party (food REVISION	**MV**- tvorba mediálních sdělení ČJ – rozšíření gramatického názvosloví HV – písničky Music – The Orchestra M – počítání 1-100, shopping, Maths Graphs and charts Money ČAS– The United Kingdom British History –Science – A Healthy diet

	5	Ak	- chápe myšlenku delšího textu, učí se domýšlet si obsah nového slova v textu - porovnává kultury cizích zemí, svátky, zvyky a tradice na základě autentických materiálů - vyhledává potřebné informace a využívá je v odpovědích na otázky - dovede 5-15 větami reprodukovat známý text ústně i písemně - vytváří dramatizaci scének z reálného života - zjistí a poskytne požadovanou informaci - vede věku přiměřený rozhovor	STARTER Introducing yourself, describing people, Value others U1 **Back to school**, School in England, CLIL Maths – measuring, Halloween U2 **Good sports**, ball games, Thanksgiving U3 **Health matters** – Music, body percussion Christmas U4 **After school club** – English literature, Values – Be kind U5 **Exploring our world** – Endangered animals Valentine´s day U6 **Technology** – Robots Easter U7 **At the ZOO** – Skeletons, Values: Be safe U8 **Let´s party** – Food, Values: Recycle! Revision - Holidays	**OSV** prostupuje všemi tématy v učebnici Be kind, Be safe, Value others **VDO** School in England **VMEGS** The United Kingdom, U.S.A: **MKV** Festivals Multicultural Britain Food from around the world **EV** Food from around the World Sunday morning Free time activities Reduce, Reuse, Recycle! **MV** Technology mobiles, Robots HV – písničky Music – Body percussion M – počítání 1-100, measuring

FRANCOUZSKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk patří mezi volitelné předměty. Je vyučován od 4. do 9. ročníku.

Hodinové dotace: 4. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
5. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
6. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
8. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
9. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní

Jedna disponibilní hodina v 6. – 9. ročníku náleží předmětu FRANCOUZSKÁ KONVERZACE, kterou v rámci možnosti školy vyučuje rodilý mluvčí. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Francouzský jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

Žáci, kteří byli přijati do 6.ročníku a jsou zařazeni do jazykové skupiny 6.třída-začátečníci, budou pracovat se stejnými učebními materiály jako pokročilí žáci s přihlédnutím k jejich aktuálním jazykovým znalostem.

Formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatná tvorba, projekty, zájezdy, exkurze

Práce s učebnicí je průběžně doplňována dalšími výukovými publikacemi, používáním digitální techniky, audio a video nahrávkami, četbou francouzského tisku a beletrie apod.

Žáci jsou v rámci tříd děleni do jazykových skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, příležitostně v infocentru nebo promítací místnosti.

Vzdělávání v předmětu francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 (event. B1) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka je vedena tak, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti umožňující jim francouzský jazyk pasivně i aktivně používat, aby se seznámili s jazykovým prostředím a získali zájem ve studiu jazyka i nadále pokračovat. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby se naučili používat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro samostatné rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Výuka zároveň vede žáky k pochopení a toleranci odlišných kulturních hodnot těchto zemí.

Žáci se učí chápat význam studia cizích jazyků a poznávání cizojazyčných prostředí.

Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy s českým a cizími jazyky, dějepisem, zeměpisem, informatikou, občanskou výchovou, hudební a výtvarnou výchovou.

Průřezová témata:

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vyučovací předmět francouzský jazyk rozvíjí klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

Žáci se učí naslouchat a porozumět promluvě druhých lidí, reagovat a vyjádřit svůj vlastní názor, formulovat své vlastní myšlenky.
Výuka rozvíjí u žáků schopnost orientace v textu, dovednost vybírání základních informací a jejich následného tvůrčího využití.
Žáci jsou vedeni k používání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Kompetence sociální

U žáků je rozvíjena schopnost spolupráce s ostatními ve skupině a uvědomění si své vlastní role v rámci této skupiny.
Učíme žáka přijímat a respektovat názor druhých a přijímat kritiku. Zároveň jsou žáci podporováni ve vytváření si důvěry v sebe samého.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k soustavné práci jak ve škole tak doma. Jsou seznamováni s různými formami a metodami učení. U žáků je rozvíjena schopnost pracovat s informacemi, posuzovat své vlastní výsledky, chápat cíl svého učení.

Kompetence k řešení problému

Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, hledat různá řešení a samostatně se rozhodovat. Do výuky jsou pravidelně zařazovány problémové úlohy.

Kompetence občanské

Žáci se v rámci skupinové práce učí podřídit daným pravidlům, tolerovat názor jiných a zároveň také vyjádřit svůj vlastní názor, nabídnout a přijmout pomoc.
Při seznamování se s cizojazyčnými kulturami jsou vedeni k pochopení jejich odlišností a

k respektu k nim.
Žáci jsou vedeni k sounáležitosti v rámci mezinárodní spolupráce a tolerance.

Kompetence pracovní

U žáků je rozvíjena schopnost samostatně si plánovat svou práci, vypracovávat samostatně i ve skupině jednoduché projekty, hodnotit výsledky své práce i činnosti druhých.

Kompetence digitální
Žáci aktivně a s porozuměním využívají znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky.
Učí se pracovat s online slovníky.
Vzdělávají se pomocí online cvičení a her.
Vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, pracují s internetovými zdroji.
Žáci využívají digitální technologie pro získávání dat při práci na projektech a referátech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	Ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	Fj	-Reaguje na základní a jednoduché pokyny používané ve výuce -pozdraví, představí se, poděkuje -Uvědomuje si, že mezi grafickou a mluvenou podobou slova je rozdíl -Vyslovuje, čte a píše slova, jednoduché krátké věty v rozsahu probrané slovní zásoby učebnice. -Tvoří si základní jazykové návyky	Frankofonie Pozdravy Číslovky 1-20 Barvy Dny v týdnu Jednoduchá konverzace na téma: Kolik je ti let? Co to je? Co děláš? Co umíš dělat? Co chceš? Co máš rád? Co si oblékáš?	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vazby**:

				Co jíš? Kolik je hodin? Kde jsi? Kam jdeš? <u>Gramatika</u> Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Dělení sloves na pravidelná/nepravidelná Infinitiv – určitý tvar Zájmena osobní, přivlastňovací	Vlastivěda, český jazyk, anglický jazyk HV-písničky VV–dokreslování, vystřihování, nalepování M–počítání 1–20 TV–hry
	5	Fj	-Přiřadí slovo, které slyší, k jeho grafické podobě -Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v rámci učebnice -Odpoví na základní otázky uvedené v učebnici -Zvládne krátkou jednoduchou konverzační situaci na téma se známou slovní zásobou -Čte foneticky správně texty v učebnici, odpoví na jednoduché otázky k textu - Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Opakování učiva ze 4. ročníku Francie a frankofonie Představování se, seznamování se s lidmi Bydliště Škola, pomůcky, rozvrh hodin Barvy Vyjádření času a data Číslovky do 59 <u>Gramatika</u> Člen určitý a neurčitý Samostatná a nesam.os.zájmena Otázka Slovesa 1.skupiny Nepravidelná slovesa: etre, avoir Rozkazovací způsob	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vazby:** Vlastivěda, přírodověda, český jazyk, cizí jazyky, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

NĚMECKÝ JAZYK, NĚMECKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk patří mezi volitelné předměty. Je vyučován od 4. do 9. ročníku.

Hodinové dotace:
4. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
5. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
6. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
8. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
9. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní

Jedna disponibilní hodina v 6. – 9. ročníku náleží předmětu NĚMECKÁ KONVERZACE, kterou v rámci možnosti školy vyučuje rodilý mluvčí. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Německý jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

Výuka probíhá ve dvou jazykových učebnách, v případě potřeby je využíváno infocentrum.
Cílem výuky je dosažení úrovně A2 podle společného evropského rámce pro jazyky, vytvoření zájmu o jazyk, osvojení takových znalostí a dovedností, které vedou k aktivnímu použití jazyka, porozumění ústní i písemné informaci, poznávání kultury a reálií německy mluvících zemí, vyhledávání informací a práce s nimi. Vedeme žáka k pochopení významu znalosti cizího jazyka, k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiného národa. Využíváme mezipředmětových vztahů s dějepisem, zeměpisem, hudební a výtvarnou výchovou, mateřským jazykem.

Průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními, k přijetí role ve skupině a k zodpovědnosti k práci v rámci skupiny. Využíváme různé metody pro hodnocení i sebehodnocení žáka, ponecháváme dostatečný prostor pro jeho vlastní vyjádření. Vedeme žáka k ohleduplnosti ke slabším či handicapovaným. Učíme ho přijímat kritiku.

Kompetence k učení
Vedeme žáky k soustavné práci a pravidelné domácí přípravě, nezbytné pro osvojení cizího jazyka. Umožňujeme práci s různými informačními zdroji (časopisy, internet, učebnice, slovníky, autentické texty, filmy, písničky…). Žák ve spirále rozšiřuje své znalosti a dovednosti a uplatňuje je v praxi.

Komunikativní kompetence
Rozvíjíme orientaci v textu, vybírání podstatných informací, kladení smysluplných otázek, rozvíjíme slovní zásobu. Učíme žáka vyjadřovat vlastní názor, používat různé zdroje pro rozvoj slovní zásoby (elektronické i klasické slovníky, mluvnické přehledy, autentické texty,….). Směřujeme žáky k souvislému projevu formou mluvních cvičení, rozhovorů, převyprávění textů. Vedeme žáky k práci s PC, k vyhledávání a zpracovávání dat na internetu.

Kompetence občanské
Vedeme žáky k respektování společně vytvořených pravidel, k jejich dodržování. Umožňujeme vyslovit vlastní názor, zároveň vedeme k respektování názorů jiných

(skupinová práce, projektové vyučování). Vedeme žáka k umění nabídnout i přijmout pomoc (skupinová práce, projekty, zvládnutí obtížnější látky, dohánění zameškaného učiva), k pochopení cizojazyčných kultur a

k toleranci k nim, k využití jazyka při sociálních kontaktech (exkurze, zájezdy, oficiální i osobní kontakty s cizinci, chat, ICQ).

Kompetence pracovní
Vedeme žáky k samostatnému plánování práce, k vypracovávání jednoduchých projektů, k posuzování efektivity práce vlastní i jiných.

Kompetence k řešení problému
Ve výuce běžně používáme problémové vyučování. Učíme žáky rozpoznat problém a porozumět mu. Vedeme žáky k hledání různých možností řešení, k rozhodování v konkrétní situaci.

Digitální kompetence
Ovládá běžně používaná digitální zařízení. Vyhledává, posuzuje data, volí vhodné postupy. Vytváří a upravuje digitální obsah. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	Nj	- žák vyslovuje foneticky správně v rámci rozsahu slovní zásoby učebnice - rozumí a reaguje na jednoduché základní pokyny - tvoří si základní jazykové návyky - pozdraví, poděkuje, představí se - čte a píše jednoduchá slova a věty - zvládne krátkou konverzační situaci	Grüße Wochentage Name, Wohnort, Alter Zahlen 0-20 Freizeitaktivitäten, Sportarten Etwas bewerten Schulfächer G: Slovosled věty oznamovací, tvoření otázky. Člen určitý v 1. pádě Časování sloves v přít.čase beze změny kmenové samohlásky, sloveso haben, sein Ich möchte/ muss (nicht)….	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vztahy** ČAS – reálie německy mluvících zemí, Hv – písničky Tv – pohybové aktivity M – 1 - 20 Čj – základní gramatické pojmy, latinská pojmenování kategorií
	5	Nj	- upevňuje foneticky správnou výslovnost - pozdraví, představí se, zvládá jednoduché konverzační situace, sestaví jednoduchý krátký rozhovor - rozumí a reaguje na základní pokyny ve výuce - osvojuje si základní gramatické struktury z učebnice - čte krátké texty z učebnice, reaguje na jednoduché otázky k textu, porozumí R x F	Opakování učiva 4. ročníku Tiere Farben Weitere Freizeitaktivitäten Familie Basteln Gegenstände Schulsachen Zahlen bis 100 Länder, Sprachen Jahreszeiten, Monate G: Ich kann… 1. a 4. pád členu neurčitého a určitého, zájmen mein a dein	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vztahy** ČAS – reálie německy mluvících zemí zákl. zem. údaje, zeměpis Evropy M – 1 – 100 Čj – základní gramatické pojmy, latinská pojmenování kategorií ,

				Časování vybraných sloves se změnou kmenové souhlásky Přivlastňovací zájmena v jednot. čísle 1. pád Genitiv u vlastních jmen Zápor kein v 1. a 4. pádě Vybraná slovesa s odlučitelnými předponami	

ŠPANĚLSKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk patří mezi volitelné předměty. Je vyučován od 4. do 9. ročníku.
Hodinové dotace: 4. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
5. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
6. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
8. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
9. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní

Jedna disponibilní hodina v 6. – 9. ročníku náleží předmětu ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE, kterou v rámci možnosti školy vyučuje rodilý mluvčí. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Španělský jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

Výuka probíhá v jazykové učebně, dle potřeby též v infocentru, v prezentační místnosti, v kmenové třídě.

Cílem výuky je dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 / event.B1/podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky/,zároveň je kladen důraz na motivaci žáka o studium cizího jazyka.
Pozornost ve vyučování je věnována na osvojení si zvukové podoby jazyka, dovednosti porozumět sdělení, rozvíjení základních řečových dovedností, čtení, písemnému vyjadřování. Žáci se též seznamují s reáliemi, sociokulturními aspekty daných španělsky mluvících zemí.
V hodinách španělského jazyka se jako didaktický materiál, též se využívá interaktivních cvičení na počítači, písní, her, básní, videoprojekce.

Žáci mají možnost účastnit se španělské olympiády v 6.-9. ročníku a poznávacích zájezdů do Španělska.

Je využíváno mezipředmětových vztahů s hudební výchovou, výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem, matematikou a českým jazykem.

Průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence
Žáci se učí vyjadřovat svůj názor, myšlenky, používat různé zdroje pro rozvoj slovní zásoby, využívat získané komunikační dovednosti v běžném životě.
Kompetence sociální
Schopnost spolupráce s ostatními, žák respektuje názor druhých, je schopen přijmout kritiku, jsou využívány různé formy hodnocení a sebehodnocení
Kompetence k učení
Žák se seznamuje s různými metodami a způsoby učení, je veden k soustavné práci a domácí přípravě
Občanské kompetence
Žák zná, přijímá a dodržuje nastavená pravidla, respektuje názor jiných, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, respektuje odlišnosti jiných kultur
Kompetence k řešení problému
Žák se učí rozpoznat a porozumět problému, snaží se hledat možnosti jeho řešení, učí se uznat chybu
Pracovní kompetence
Žák se učí samostatně organizovat a plánovat si práci, učí se posoudit výsledek své činnosti i druhých, učí se týmové práci
Kompetence digitální
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při učení. Získává a vyhledává informace, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	Šj	• Umí a reaguje na základní pozdravy, dokáže představit se. Reaguje na jednoduché pokyny ve výuce, tvoří si základní jazykové návyky. • Seznamuje se s abecedou a zvukovou stránkou jazyka, vyslovuje foneticky správně. • Dovede číst slova, krátké věty foneticky a intonačně správně.	• Pozdravy/rozloučení *hola,buenos días, adiós, hasta luego*. Slovesa *llamarse/ ser* (první tři osoby). Číslovky 0-10. Sloveso *tener*. Abeceda. • Členové rodiny. Přivlastňovací zájmena *mi, mis, tu, tus*. Určitý/neurčitý člen: *el, la, un, una*. Barvy a zvířata. Číslovky 11-20 • Třída a školní předměty. Číslovky do 20. Tázací zájmena *de qué color*	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ Mezipředmětové vztahy VV- kreslení,malování

			• Dokáže jmenovat věci a předměty kolem sebe ve třídě. Umí formulovat základní otázky. • Dokáže popisovat a ukazovat základní části svého těla. Naučí se mluvit o svém oblečení.	• Můj dům, pokoj. Měsíce a dny v týdnu. Číslovky do 31. Sloveso *gustar,saber* (první dvě osoby). Infinitiv sloves l*eer,dibujar,bailar,cantar,patinar,*atd • Mé tělo, mé oblečení.	HV-písničky M- počítání PV-vystřihování,nalepování TV-pohybové aktivity IT-webové stránky: Wordwall, Quizlet, Kahoot, Profedeele, Rockalingua
	5	Šj	• je seznámen se španělskou abecedou, ovládá správnou výslovnost a je schopen foneticky správně přečíst jednoduchý text, • vytvoří krátkou konverzaci se známou slovní zásobou. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • orientuje se v mapě, dokáže ukázat a vyjmenovat země a příslušníky hispánského světa • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, jídle • čte krátké texty v učebnici a odpovídá na jednoduché otázky k textu V x F • rozumí krátkým reprodukovaným dialogům • je schopen tvořit jednoduché otázky	Opakování učiva ze 4. ročníku. Základní fráze používané v hodinách španělštiny. Tázací zájmena *cómo, cuándo, cuántos, de dónde, dónde, qué* atd. Slovesa *llamarse, tener, ser,* v přítomném čase. Přídavná jména vyjadřující národnost: mužský/ženský rod. Osobní zájmena. Užívání zájmen tú a usted. Téma: Španělsky mluvící země, národnosti, věk, části dne. Přivlastňovací a ukazovací zájmena, člen určitý a neurčitý, rod+číslo. .Téma: Rodina. Přídavná jména vyjadřující fyzický popis člověka a jeho charakter, barvy, profese, domácí zvířata, jídlo a objednávka v restauraci. Počítání do 100 a matematické operace(+,-,x,:) Časování sloves zakončených na *-ar, -er.* Nepravidelná slovesa: *ser, haber, tener.* Větné vazby se slovesy – *necesito, me dejas.* Vyjádření množství – *muchos/muchas* Předložky – *a, en, por* Téma: Škola, školní potřeby a pomůcky, předměty, hodnocení, školní aktivity, dny v týdnu, školní systém španělský x český. Sloveso *gustar, tener, querer.* Vyjádření množství *mucho/poco.* Neurčitá zájmena – *algo/ nada*	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy HV-písničky VV-kreslení,malování M-počítání do 100 TV-pohybové aktivity, hry ČJ- Základní gramatické pojmy IT: webove stranky: Wordwall, Rockalingua, Kahoot, Quizlet, Ptrofedeele.

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět matematika je ve všech ročnících 1. stupně vyučován jako samostatný předmět.

v 1. a 4. ročníku	4 hodiny týdně
ve 2., 3, a 5. ročníku	5 hodin týdně z toho jedna hodina disponibilní

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Charakteristika výuky:

Charakter výuky matematiky je činnostní. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. V některých ročnících je pro výuku matematiky využívána metoda Hejného.

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy a který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů.

Žáci jsou ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Činnostní učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. *Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin.*

V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice vyplývá nové učivo z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a početní operace: V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení písemné násobení dvojciferným činitelem, dělení se zbytkem zpaměti a písemné dělení jednociferným dělitelem, (žáky je třeba seznámit i s písemným násobením trojciferným činitelem a písemným dělením dvojciferným dělitelem, odhady, rozlišování úsudků).

Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy, potřeba vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a naučit se též vyhledané údaje sestavovat do tabulek.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky, učí se základy grafického projevu v geometrii, základní útvary v rovině a prostoru obvodu a obsahu obrazců. *Cílem výuky geometrii je tedy:*

a) rozeznávat navzájem základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech

b) správně načrtnout, vystřihnout i narýsovat čtverec, obdélník a libovolný trojúhelník

c) stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narýsovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy zpaměti, nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a obměňovat, je třeba zdůrazňovat v matematice to učivo, které má význam pro praktický život žáků a pro jejich další vzdělávání. K matematickému učivu se váže schopnost žáků užívat jednoduché úsudky při řešení slovních úloh z praktického života.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji kompetencí žáků

Kompetence k učení
Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce.

Kompetence k řešení problémů
Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení.

Kompetence komunikativní
Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem.

Kompetence pracovní
Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou (zručnost při výrobě didaktických pomůcek, měření veličin, zaokrouhlování hodnot, porovnávání, získávání a třídění dat, manipulace s modely, čtení a rýsování výkresů a schémat, tvorba náčrtů a přesné rýsování).

Kompetence sociální a personální
Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací.

Kompetence občanská
V matematice tato kompetence uplatňuje jednak rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností, dále vedením žáka k soustavné sebekontrole, postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a stálou podporou tvořivosti žáků.

Digitální kompetence
Prostřednictvím dostupných digitálních technologií: učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem; vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů; motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost např. využití online aplikací; klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Průřezová témata

OSV - rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika
MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu
MKV - lidské vztahy

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	M	***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - zobrazí číslo na číselné ose, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** - orientuje se v čase ***GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU*** - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	**Číslo a početní operace** - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem přes 10 - nula - znaménka +, -,=, - čtení a psaní čísel **Závislosti, vztahy a práce s daty** -geometrické tvary, geometrická tělesa - řešení a vytváření slovních úloh na + a - - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků	**OSV** - rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, **MKV** - lidské vztahy

	2	M	***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** - doplňuje tabulky - provádí jednoduché převody jednotek času ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	**Opakování učiva z předchozího ročníku** **Číslo a početní operace** - opakování učiva 1. třídy - sčítání a odčítání v oboru 0-100 - porovnávání čísel - násobení a dělení přirozených čísel 0-5 - automatizace násobilky - práce se závorkami **Závislosti, vztahy a práce s daty** - měření délky, jednotky délky - měření a vážení, porovnávání - orientace v čase - nákupy - vytváření slovních úloh na +,-,více, méně **Geometrie v rovině a prostoru** - rozlišování obrazců a těles - čára, přímka, úsečka - rýsování a měření úseček	**OSV** - rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **MKV** - lidské vztahy
	3	M	***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** - čte, zapisuje a porovnává přirozená č. do 1000 - používá přirozená č. k modelování reálných situací - užívá lineární uspořádání - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - popisuje jednoduché závislosti z praktického života ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY***	**Opakování učiva z předchozího ročníku** **Číslo a početní operace** - opakování učiva 2. ročníku - násobení a dělení v oboru násobilky - pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel - zaokrouhlování čísel - numerace přirozených čísel v oboru do 1000 - násobení a dělení mimo obor násobilek - dělení se zbytkem **Závislosti, vztahy a práce s daty** - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu	**OSV** - rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **MKV** - lidské vztahy

			- provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje schémata, posloupnosti čísel ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** - rozlišuje základní geometrické obrazce a popíše jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	- nákupy a diagramy - práce s kapesním kalkulátorem - slovní úlohy **Geometrie v rovině a prostoru** - bod, přímka, úsečka, polopřímka, opačné polopřímky - rovinné útvary-trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, - konstrukce trojúhelníku	
	4	M	***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** - vyhledává, sbírá a třídí data ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	**Opakování učiva z předchozího ročníku** **Číslo a početní operace** - opakování učiva 3. ročníku - numerace v oboru přirozených čísel do 10000 - zaokrouhlování čísel - písemné sčítání, odčítání, dělení, násobení - přímá úměrnost - rovnice a nerovnice - zlomky - průměr **Závislosti, vztahy a práce s daty** - práce s diagramy - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu - slovní úlohy - jízdní řády **Geometrie v rovině a v prostoru** - poloha přímek v rovině - druhy trojúhelníků	**OSV** - rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **MKV** - lidské vztahy

				- pravý úhel - rovinné obrazce a jejich charakteristika - osa a střed úsečky - obvody obrazců - konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníků, kružnice	
	5	M	***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** - využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose - porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*** - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ***NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY***	**Opakování učiva z předchozího ročníku** **Číslo a početní operace** - opakování učiva 4. ročníku - přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000, jejich numerace -dělení dvojciferným dělitelem - desetinná čísla a zlomky **Závislosti, vztahy a práce s daty** - slovní úlohy - tabulky, grafy, diagramy **Geometrie v rovině a v prostoru** - konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníků, kružnice - obvod a a obsah obdélníku a čtverce - jednotky obsahu - povrch kvádru a krychle **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	**OSV** - rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **MKV** - lidské vztahy

			- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je občas nezávislé na postupech a algoritmech, seznamuje se s desetinným číslem – v peněžním modelu při obchodování		

INFORMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Organizační a časové vymezení:
Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět 4.-a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na výuku informatiky se v případě početné třídy žáci dělí na dvě skupiny.
Výuka probíhá v odborných učebnách s dostatečným technologickým zázemím (software, hardware, pomůcky, literatura, připojení k internetu).

Formy a metody práce vycházejí z charakteru a obsahu učiva:
- frontální výuka – při počátečním seznamování s tématem/softwarem
- samostatná práce žáků s prvky frontální výuky – při rozvíjení a zdokonalování ICT dovedností
- projekty – při závěrečném zpracování některých témat a bloků

Obsahové vymezení:
- rozvíjí informatické myšlení žáků
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o informační technologie
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění práci s počítačem
- umožňuje poznat základy fungování a využití počítačů
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat informační technologie a dovednosti v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému hodnocení veřejně dostupných informací (internet)
- učí žáky bezpečnému používání komunikačních technologií – internet, e-mail, sociální sítě
- prostřednictvím řádu pracovny a pravidel práce na počítači vede žáky k respektování všeobecně platných norem a pravidel

Předmět informatika je úzce propojen s ostatními vyučovacími předměty:
- prostřednictvím nejrůznějších výukových programů
- vyhledáváním, hodnocením, zpracováním informací
- při přípravě na vyučování
- osvojením dovedností a kompetencí potřebných při zpracování nejrůznějších témat v ostatních oblastech ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- správně a s respektem k duševnímu vlastnictví používá SOFTWARE
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití k celoživotnímu vzdělávání
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí své role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúctu

Kompetence občanské

- chápe a dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje své povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s PC
- učí se analyzovat časovou náročnost zvolených řešení a hlídat si časový rozvrh

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata

- **MKV** - lidské vztahy
- **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu
- **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	INF	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením uvede různé příklady využití digitálních technologií najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná nestandardní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** sdělí informaci obrázkem	Využití digitálních technologií v různých oborech Bezpečnost v počítačové učebně Uživatelské jméno a heslo – význam a použití Základy práce s myší a orientace na klávesnici Základy práce se SW, spouštění aplikací, otevření souboru, ukládání Nebezpečí ztráty práce Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání klávesnice a myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Základní ovládání robota Kartičkové příkazy	**OSV**- hodnoty, postoje, praktické etika **MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

			předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý pracovní postup vytvoří jednoduchý pracovní postup, algoritmus pro pohyb robota interpretuje již vytvořený algoritmus	Informace předávané pomocí obrázkových příkazů Skládání příkazů, programové kroky Pořadí příkazů Postup při řešení úloh: výchozí stav, cílový stav, postup řešení, různé cesty, ověření správnosti postupu	
	5	INF	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce vhodným způsobem si upraví své místo u počítače – dbá na zásady správného používání klávesnice a myši, vzdálenost od monitoru pozná a umí zapojit základní periferie počítače orientuje se na klávesnici při psaní a úpravách textu se řídí základními typografickými pravidly, pozná základní chyby v napsaném textu umí zapsat cizojazyčný text se správným použitím národních znaků (dle svého 2. cizího jazyka)	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu **Hygiena práce s PC** úprava pracovního místa, ergonomie úprava sezení, poloha monitoru, klávesnice, myši, osvětlení čas strávený u PC **Stavba a součásti PC** HW, SW periferní zařízení, vstup, výstup, možnosti rozložení klávesnice (funkční klávesy)	**OSV**- hodnoty, postoje, praktické etika **MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

			respektuje základní zásady práce s internetem, dbá na svoji osobní bezpečnost a bezpečnost při zacházení s osobními údaji ovládá základní postupy při práci s e-mailem (odeslání, přiložení přílohy, odpověď, nová zpráva), dodržuje základní pravidla (náležitosti, velikost, ochrana osobních údajů) **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ, DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ** v blokově orientovaném programovacím prostředí sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok podle vzoru upraví program pro obdobný problém sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	**Zpracování textu** rozložení klávesnice – znaky úvod do MS Word – vzhled, nástroje, ovládání zpracování již napsaného textu bez výchozího formátování vložení grafiky – automatické tvary, obrázek základní typografická pravidla úprava dokumentu před výstupem dle pravidel psaní cizojazyčného textu včetně národních znaků **Internet a e-mail** Zásady práce s internetem, bezpečnost Vyhledávání informací Zásady používání e-mailu, zodpovědnos Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli mohou vést různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur (bloky, příkazy, opakování) Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb ve vlastním i cizím programu Změna vlastností grafických prvků pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - 1. období

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. až 3. ročníku po 2 hodinách týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
Lidé a čas – orientace v dějích a čase
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování jejich závěrů, žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupinách a centrech

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování jejich názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje nové poznatky vědy a technický rozvoj

Kompetence digitální

- Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní
- Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí
- Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů
- Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení

Průřezová témata:

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy
VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát
MKV – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy
OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	ČAS	**Místo, kde žijeme** Seznámí se s pravidly pro soužití ve škole a okolí školy. Rozliší možná nebezpečí v nejbližší okolí. Seznamuje se se základními pravidly silničního provozu (chodec). Nakreslí okolní krajinu. **Lidé kolem nás** Pojmenuje rodinu a zná role jejich příslušníků. Rozpozná základní povolání. Seznámí se se svými spolužáky. Představí sám sebe. **Lidé a čas** Rozpozná základní časové údaje. Poznává dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. **Rozmanitost přírody** Pozoruje a vypráví o viditelných proměnách přírody v jednotlivých ročních obdobích. Seznámí se s přírodninami v okolí školy. Přispívá k ochraně přírody, třídí odpad. **Člověk a jeho zdraví** Uplatňuje základní hygienické návyky	Školní řád Domov Škola a okolí Cesta do školy Dopravní výchova Rodina Povolání dospělých Náš dům a byt Orientace v čase a v našem životě Vánoce, Velikonoce Režim dne Rok Živočichové a rostliny Kalendář přírody Rok v přírodě Třídění odpadu, ochrana přírody	**VDO** Občanská společnost a škola **MKV** Lidské vztahy **OSV** Morální rozvoj **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			Seznamuje se s prevencí. Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných.	Lidské tělo Zdraví, úraz, nemoc	**OSV** Sebepoznání, sebepojetí
			Opakování učiva z 1. ročníku	Opakování učiva z 1. ročníku	
	2	**ČAS**	**Místo, kde žijeme** Prohlubuje poznatky o svém domově, rozliší město a vesnici. Rozšiřuje znalost pravidel silničního provozu. **Lidé kolem nás** Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Dokáže představit svou rodinu a činnosti jednotlivých členů. Prohlubuje poznatky o významu povolání pro společnost. Seznamuje se s pravidly slušného chování a základními právy dítěte. Rozliší chování, které již nelze tolerovat. Učí se hodnotit sebe a spolužáky, učí se toleranci. **Lidé a čas** Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra. Uplatňuje poznatky o zvycích a o činnostech člověka a společnosti. **Rozmanitost přírody** Popíše změny v přírodě během roku. Roztřídí rostliny a živočichy podle základních znaků.	Krajina kolem nás Cesta do školy, dopravní prostředky Dopravní výchova Domov, vlast Moje rodina Práce dospělých Povinnosti členů rodiny Domov Rodinná oslava Škola, třída Umíš se chovat? Kalendář Měsíce v roce Dny v týdnu Části dne Měření času Minulost, přítomnost, budoucnost Zvyky a tradice Rok v přírodě – rostliny a živočichové Roční období Houby	**OSV** Morální rozvoj **MKV** Lidské vztahy **OSV** Sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** Kulturní diference **EV** Základní podmínky života **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy

			Hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody. **Člověk a jeho zdraví** Osvojí si zásady správné hygieny, prevenci úrazu a poskytnutí první pomoci. Prohloubí si znalosti o lidském těle. Uvědomuje si hodnotu člověka.	Hospodářská zvířata Rozdělení živočichů Podpora trvale udržitelného rozvoje Lidské tělo Čistota, hygiena Zdravá strava Nemoc a úraz Telefonní čísla 150, 155, 158	**OSV** Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
	3	**ČAS**	**Opakování učiva z 2. ročníku** **Místo, kde žijeme** Začlení svou obec do příslušného kraje. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy Seznámení s hlavním městem ČR Osvojí si nové pojmy: nížiny, vysočiny, hory, vodní zdroje **Lidé kolem nás** Rozlišuje širší příbuzenské vztahy. Odvodí význam a potřebu jednotlivých povolání. Seznámí se s bankovkami, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu **Lidé a čas** Pojmenuje známé osobnosti, kulturní a historické památky místa, kde žije Žáci rozlišují děj v minulosti, současnosti a budoucnosti **Rozmanitost přírody** Porovná změny přírody během roku Rozdělí podle nápadných, určujících znaků některé živé a neživé přírodniny	Opakování učiva z 2. ročníku **Krajina kolem nás** Dopravní výchova Naše obec, náš kraj Světové strany Práce s mapou Rodina Povolání Hospodaření s penězi, spoření, dluh, rodinný rozpočet Zájmové organizace, charita Kultura Časová osa Roční období Živá a neživá příroda Věci kolem nás Vážení, měření	**VDO** Občan, občanská společnost a stát **OSV** Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** Kulturní diference **OSV** Osobnostní rozvoj **EV** Základní podmínky života **EV** ekosystémy

			Provádí jednoduché pokusy, určuje vlastnosti látek a měří základní veličiny **Člověk a jeho zdraví** Žáci si osvojují základní stavbu těla a jeho funkce Poznávají vývoj člověka Žáci si osvojují denní režim a utváří si pozitivní vztah k hodnotám zdraví Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků	Lidské tělo, péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí Soužití a chování lidí	**OSV** Osobnostní rozvoj **MKV** Multikulturalita

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
vyučuje se:
ve 4. ročníku 1 hodiny týdně
v 5. ročníku 2 hodiny týdne

Vzdělávání v předmětu **přírodověda** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v prvouce a přirozeném každodenním kontaktu s přírodou. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat **přírodní jevy a děje**, chápat **vzájemné vztahy a souvislosti** mezi živou a neživou přírodou a mezi **člověkem a prostředím**. Formují se jejich pracovní návyky při **pozorování, měření, pokusu, záznamu a vyhodnocování**, včetně základů práce s přírodními daty (tabulka, jednoduchý graf). Důraz klademe na **praktické poznávání** nejbližšího okolí, krajiny regionu, na **ochranu přírody a odpovědnost** člověka za stav životního prostředí.
Přírodověda navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** a přirozeně se prolíná s dalšími oblastmi (český jazyk a literatura, matematika – práce s daty, výtvarná výchova – přírodopisné ilustrace, informatika – digitální záznam a vizualizace). Žáci se učí **vyjadřovat** své poznatky, argumentovat a pracovat s **autentickými přírodními i mediálními zdroji** (atlas, encyklopedie, zpravodajství o přírodě a počasí, vzdělávací pořady, mapové portály).
Formy a metody realizace: skupinové vyučování, řízená diskuse, výklad a instruktáž, **pozorování v terénu**, jednoduché **pokusy**, práce s mapou a kompasem, **měření a záznam** (počasí, teplota, srážky), **práce s ICT** (kolaborační nástroje, cloud, fotografická dokumentace, jednoduché grafy), **projektové vyučování**, **dramatizace/modelové situace** (ochrana přírody, chování v rizikových situacích), **sebereflexe a vrstevnické hodnocení**.
Škola zajišťuje spolupráci s **muzeem, ekocentry, CHKO/Národními parky, vodohospodáři, hasiči, městskými službami** apod.

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP
OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
MV – tvorba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, elektronická média
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorován

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupinách, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence pracovní

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence digitální

- Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní
- Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí
- Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů
- Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	Pří	**Místo, kde žijeme** • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky **Lidé kolem nás** • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Opakování učiva z předešlého ročníku • **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, průmysl, půda, zemědělství, ochrana přírody • **rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace • **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady • **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí **VDO** - Občanská společnost a škola **VMEGS** - Jsme Evropané **MKV** - Lidské vztahy **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **EV** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP **OSV** - Mezilidské vztahy, Komunikace **VDO** - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MKV** - Etnický původ **MV**- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

			Rozmanitost přírody • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti • **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, fotosyntéza • **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ekologie • **Ekosystémy**: les, potok a řeka, rybníky, pole, louka	**OSV** - Seberegulace a sebeorganizace **VDO** - Občan, občanská společnost a stát **MKV**- Kulturní diference **MV** - stavba mediálních sdělení **OSV** - Kreativita **VDO** - Formy participace občanů v politickém životě **EV** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** - tvorba mediálního sdělení , práce v realizačním týmu
	5	Pří	**Lidé kolem nás** • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy **Rozmanitost přírody** • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• **soužití lidí** –, principy demokracie • **chování lidí** –zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • **látky a jejich vlastnosti** –porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	**OSV** - Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznávání **VDO** - Občan, občanská společnost a stát **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět , Jsme Evropané **MKV** – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity **MV** - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSV** - Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace **VDO** - Občanská společnost a škola **VMEGS** - Objevujeme Evropu a svět MKV - Lidské vztahy, Etnický původ **MV** - práce v realizačním týmu

			• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období • **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • **Podnebné pásy** • **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	**OSV** - Kooperace a kompetice **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MKV** - Kulturní diference **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
			Člověk a jeho zdraví • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• **péče o zdraví –** zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; • **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické	**OSV-** Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika **EV** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **MV-** fungování a vliv médií ve společnosti **OSV** - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita **MKV** - Lidské vztahy **MV** - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení **OSV-** Psychohygiena, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika **MV-** vnímání autora mediálních sdělení

				změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • **péče o zdraví –**přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • **osobní bezpečí, krizové situace** –šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
vyučuje se:
ve 4. ročníku 1 hodiny týdně
v 5. ročníku 1 hodiny týdne

Vlastivěda je komplexní vzdělávací předmět, který propojuje poznatky z oblasti geografie, dějepisu, občanské výchovy, kulturní a regionální výchovy a umožňuje žákům porozumět světu kolem sebe v jeho historických, přírodních, kulturních a společenských souvislostech. Žáci se prostřednictvím Vlastivědy učí poznávat své okolí a jeho historii, od rodného regionu přes Českou republiku až po Evropu a svět, chápou vztahy mezi přírodními podmínkami, společností a dějinami, učí se orientovat v čase a prostoru, vnímat minulost jako základ současnosti a současnost jako východisko budoucnosti. Důraz je kladen také na občanskou odpovědnost, pochopení základních principů demokracie a participace na životě obce a státu a na poznávání kulturního a historického dědictví, významu tradic, památek, svátků a kulturních akcí.
Výuka ve Vlastivědě propojuje teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Součástí vzdělávacího obsahu jsou exkurze do regionu, návštěvy muzeí, kulturních památek a přírodních lokalit, práce s mapami, historickými dokumenty, kronikami a fotografiemi. Významné místo zaujímá využití mediálních zdrojů, například místního tisku, zpravodajství a online informací, i projektové vyučování, při kterém žáci vytvářejí mapy, časové osy, plakáty, prezentace či modely. Do výuky jsou začleňovány i prvky metody CLIL, například jednoduché užití angličtiny při práci s mapami, informacemi či při tvorbě výsledků, a rovněž ICT nástroje, které žákům umožňují vytvářet digitální mapy, časové osy nebo infografiky a spolupracovat online.
Cílem předmětu je propojit znalosti a dovednosti s reálným životem a vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky přemýšlet o světě kolem sebe, chápali historické, geografické a společenské souvislosti a dokázali se aktivně zapojovat do života obce, regionu i státu.

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP
OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
MV – tvorba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, elektronická média
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupinách, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence pracovní

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence digitální

- Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní
- Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí
- Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů
- Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	Vla	**Místo, kde žijeme** • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky **Lidé a čas** • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	• Opakování učiva z předešlého ročníku • **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště • **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, průmysl, půda, zemědělství, ochrana přírody • **regiony ČR** – Kraje ČR • **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky • **orientace v čase a časový řád** – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období • **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny • **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí **VDO** - Občanská společnost a škola **VMEGS** - Jsme Evropané **MKV** - Lidské vztahy **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **EV** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP **OSV** - Mezilidské vztahy, Komunikace **VDO** - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MKV** - Etnický původ **MV**- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

			v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• **Pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Život ve středověku, Husitství**	**OSV** - Seberegulace a sebeorganizace **VDO** - Občan, občanská společnost a stát **MKV**- Kulturní diference **MV** - stavba mediálních sdělení **OSV** - Kreativita **VDO** - Formy participace občanů v politickém životě **MV** - tvorba mediálního sdělení , práce v realizačním týmu
	5	Vla	**Místo, kde žijeme** • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • práce se souborem map Evropy a ČR **Lidé a čas** • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Opakování kraje • **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly • **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • **Sousední státy** • **orientace v čase a časový řád** – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet • **současnost a minulost v našem životě** –bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • **Habsburkové, Doba osvícenská, Průmyslová revoluce, Národní obrození, Revoluční rok 1848, První světová válka, Vznik ČSR, Druhá světová válka, Přechod k demokracii**	**OSV** - Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznávání **VDO** - Občan, občanská společnost a stát **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět , Jsme Evropané **MKV** – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity **MV** - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSV** - Kooperace a kompetice **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MKV** - Kulturní diference **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **OSV**- Komunikace, Řešení problémů a rozhodova **MV** - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Hodinová dotace předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je tvořen částí hudební a výtvarnou, které se navzájem prolínají a doplňují.

Hudební vyučovací část dává žákům 1. stupně příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje, zároveň poskytuje dětem uvolnění, radost, citový prožitek, seberealizaci, zábavu. Žáci se soustřeďují na týmovou práci, při které se učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.
Hudební část usiluje o to, aby si žáci v budoucnu našli cestu do koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti různých druhů umění, aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Výtvarná vyučovací část umožňuje žákům 1. stupně jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili chápat výtvarné umění, rozuměli jeho jazyku a významům, aby se učili přijímat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují. Jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů.

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Výtvarná část je rozdělena do tří vzdělávacích oblastí:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Průřezová témata:
OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita
EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
MKV- kulturní diference, etnický původ, multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Snažíme se maximalizovat jejich šanci na úspěch. Ve vhodných případech je vedeme k realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost. Snaha o propojování získaných znalostí do souvislostí s jinými předměty.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaného úkolu
- Žáci využívají vlastní výtvarné a hudební zkušenosti v další tvorbě

Komunikativní kompetence

- Žáci dokáží vyjádřit svými slovy svůj názor na vizuálně obrazné vyjádření
- Žáci se ve svém mluveném projevu učí využívat prvky výtvarné řeči a obohacují tak svou slovní zásobu o nové termíny
- Žáci se učí vnímat a rozumět obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině
- Žáci dokáží nabídnout či přijmout pomoc druhých
- Žáci dokáží vyslovit svůj názor a ocenit práci jiných žáků
- Žáci se učí přijímat kritiku
- Žáci se neposmívají nezdařené práci jiného žáka
- Žáci se učí vyslechnout druhé, co mu o jeho práci říkají

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla práce
- Žáci dokončí svou práci
- Žáci získávají zkušenosti z oblasti výtvarné a hudební výchovy, které mohou využívat při rozhodování o své budoucí specializaci
- Žáci si osvojují pracovní návyky

Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s výtvarnými a hudebními díly a kulturními památkami
- Pomáháme žákům najít cestu k pozitivnímu vnímání děl

- Účastí v soutěžích se žáci tvořivě a aktivně zapojují do kulturního dění
- Prostřednictvím nejrůznějších výtvarných a hudebních směrů se snažíme žákům zdůraznit kvality zdravého životního prostředí

Kompetence digitální

- Učitel umožňuje žákům ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	**Esv**	**Oblast výtvarná:** - zná základní výtvarné pomůcky - uplatňuje vlastní fantazii při tvůrčích činnostech -uplatňuje hygienické návyky při práci - umí výtvarně vyjádřit vlastní prožitky a zážitky; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky v jejich kombinaci -zvládne základy práce s materiály při modelování -pozoruje přírodní útvary z estetického hlediska	- **Tématické práce** - zobrazení vlastního zážitku - ilustrace prózy a poezie - **Modelování a organizace prostoru** - seznámení s různými materiály (plastelína, hlína, těsto, modurit) - základní pracovní postupy -stlačování, hnětení, válení - modelování konkrétních tvarů, postav, zvířat a věcí - prostorové uspořádání jednotlivých objektů v celek - **Výtvarné osvojování přírody** - objevování a využívání přírodnin, hodnocení a rozlišování struktur - otisk, frotáž, seskupování, koláž - uvědomělé pozorování živé a neživé přírody - instalace v přírodě – land art - pokus o diagram letu hmyzu, ptactva - záznam rytmu dešťových kapek - vytváření obrazců z přírodnin v krajině, ve třídě - výtvarné etudy – stopy ve sněhu a jejich proměny	**EV** - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			-správně pojmenuje a rozlišuje barvy -rozliší barevný kontrast a barevnou harmonii -umí zachytit výtvarnými prostředky rytmus -výtvarně vyjádří funkci předmětu -vnímá ilustraci jako nedílnou součást literárního díla	- **Barva** - rozlišení a pojmenování základních barev - zapíjení a rozpouštění barev - malba vodovými a temperovými barvami - subtraktivní a aditivní míchání barev - malba suchým pastelem - malba suchým pastelem do mokrého podkladu - rozvíjení jemné motoriky při používání štětce, pastelů - třídění barev na teplé a studené - **Dekorativní práce** - rytmické řazení prvků v pásu - využívání tisku z různých materiálů - odkrývací technika - výroba razítek se sváteční tématikou - dekorování – kombinovaná technika – kresba, lepení, stříhání - písmo, jako výtvarné vyjádření – kresba tuší - **Výtvarné osvojování věcí** - grafické vyjádření pohybu (kouř, mletí, žehlení) - zobrazení předmětů denní potřeby - **Výtvarné umění a životní prostředí** - ilustrace, ilustrátor - loutkové divadlo - seznámení s dalšími druhy výtvarného umění (sochařství, architektura) - návštěva výstavy s vhodnou tématikou (Vánoce, Velikonoce)	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita
			Oblast hudební: - zpívá na základě svých dispozic - reaguje pohybem na znějící hudbu	**Vokální činnost** - **pěvecký a mluvní projev** – jednohlasý zpěv lidových a umělých písní vhodných pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu - dechová a hlasová cvičení	**OSV** - Psychohygiena - Kreativita

			- pohybem vyjadřuje, metrum, tempo, dynamiku - doprovodí spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje - provádí jednoduchou improvizaci a rytmizaci - rozliší sílu zvuku - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel	- melodizované říkanky - vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost - **intonace** – melodická ozvěna, hudební hry, rytmizace slov a slovních spojení - **hudební rytmus** – deklamace (precizní artikulace) říkadel **Instrumentální činnost** - seznámení se základními hudebními nástroji na základě vlastních zkušeností žáků – ukázka - hra na jednoduché hudební nástroje (xylofon) – základy hry na Orffovy hudební nástroje **Hudebně pohybová činnost** – vést žáky k tomu, aby pohybově vyjádřili rytmus, stoupající a klesající melodii, pomalé a rychlé tempo; vysoký a hluboký tón; silný a slabý tón; pantomima – vést žáky k jednoduchému tanečnímu vyjádření hudby - mazurka – hudebně pohybové hry – chůze a pochod podle hudby – hra na tělo v 2/4 a 4/4 taktu **Poslechové činnosti** – rozlišování zvuků a tónů – sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru) – pro poslech je vhodné volit: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět

				– vytváření citového vztahu k hudbě - hudba vokální a instrumentální – rozlišování mužského, ženského, dětského hlasu; rozlišení sboru, sólového zpěvu; rozlišení základních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) - hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka	
	2	**Esv**	**Oblast výtvarná:** -využívá základní klasifikace barev, -správně pojmenuje a rozlišuje barvy -zná a používá základní výtvarné pomůcky -uplatňuje hygienické návyky při práci -práci si dokáže zorganizovat - umí výtvarně vyjádřit vlastní prožitky a zážitky -zvládne základy práce s materiály při modelování -pozoruje přírodní útvary z estetického hlediska -rozliší barevný kontrast a barevnou harmonii -umí zachytit výtvarnými prostředky rytmus -výtvarně vyjádří funkci předmětu -vnímá ilustraci jako nedílnou součást literárního díla -rozezná a pojmenuje některé další druhy výtvarného umění -uplatňuje při práci v prostorovém i plošném uspořádání tvary, linie, a kombinace jednotlivých prvků. -dokáže si zvolit vhodné prostředky k obraznému vyjádření svých pocitů a prožitků.	- **Tématické práce** - Rozvíjení tématu z 1. třídy : - **Výtvarné osvojování přírody** - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - vytváření prostorových útvarů seskupováním a - kombinováním přírodních materiálů. - sledování základních zákonitostí přírody na zajímavých (např. tvarem) přírodninách. - **Barva** - hry s barvou – barvy základní, kontrastní, světlé, tmavé (poznávání jejich vlastností) - shlukování barevných skvrn - poznávání vlastností světlé a tmavé plochy - přiřazení barev k ročnímu období - volba barev na základě poslechu hudebního úryvku - **Práce prostorové a dekorativní** - rytmické řešení plochy ve světlých a tmavých barvách. - kompozice plochy s použitím geometrických prvků… - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení různých prvků, odlitky, otisky). - konstrukce z krabiček, odřezků, odpadového materiálu - modelování z poznaných materiálů – hlína, modelína, modurit - šití – vyšití obrysů, přišití knoflíku	**OSV** - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EV** - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MKV** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita

			-ve své tvorbě uplatňuje osobitý přístup -učí se porovnávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zejména ilustrátorů dětských knih -používá jednoduchý grafický editor, -přesouvá objekty, mění jejich velikost a orientaci, vloží obrázek -zná postup při ukládání práce -umí spustit internetový prohlížeč a vyhledat potřebný obrázek, je si vědom rizik spojených s tímto médiem	- **<u>Výtvarné osvojování věcí</u>** - kresba podle fantazie a podle skutečnosti - (vysavač, mlýnek, lampa..) - zobrazování předmětů se zřetelem k tvaru a materiálu - výtvarné vyjádření skutečnosti – zátiší - **<u>Výtvarné umění a životní prostředí</u>** - aktivní práce s ilustracemi (Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Josef Lada….) - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (prostor, barva, linie) - zapojení do výzdoby třídy - seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, grafika, sochařství (galerie a výstavy) - zapojování do výtvarných soutěží - **<u>Digitální dovednosti</u>** - práce s textem a obrázky - práce s grafickým programem - základy programování - Internet (vyhledávání obrazového materiálu a pracovních postupů) - zásady ochrany osobních dat a osoby uživatele	**<u>MKV</u>** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita
			<u>Oblast hudební:</u> - zpívá na základě svých dispozic, snaží se o rytmicky čistý a přesný hud.přednes - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud.forem	**<u>Vokální činnost</u>** - **pěvecký a mluvní projev** – jednohlasý zpěv lidových a umělých písní vhodných pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu,lásku k lidem, k přírodě, k domovu - vícehlasý zpěv - pěvecký kánon - dechová a hlasová cvičení - melodizované říkanky	**<u>OSV</u>** - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita

			- pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - s pomocí učitele zvolí vhodný program pro konkrétní činnost	- upevňování pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost - **intonace** – melodická ozvěna, hudební hry, rytmizace slov a slovních spojení; postupné rozšiřování hlasového rozsahu - **hudební rytmus –** deklamace (precizní artikulace) říkadel; využití rytmických slabik - hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v 1. ročníku; volba písní by měla odpovídat rozsahu jedné oktávy **Instrumentální činnost** - navázaní na zkušenosti z 1. ročníku , prohloubení znalostí o základních hudebních nástrojích (na základě vlastních zkušeností žáků – ukázka) - hra na jednoduché hudební nástroje (xylofon) - základy hry na Orffovy hudební nástroje **Hudebně pohybová činnost** - vést žáky k tomu, aby pohybově vyjádřili rytmus, stoupající a klesající melodii, pomalé a rychlé tempo; vysoký a hluboký tón; silný a slabý tón; pantomima - vést žáky k jednoduchému tanečnímu vyjádření hudby - mazurka - hudebně pohybové hry – chůze a pochod podle hudby – hra na tělo v 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu **Poslechové činnosti** – rozlišování zvuků a tónů – sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru) – rozlišovat základní vlastnosti tónů v úryvcích písní – pro poslech je vhodné volit: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět

				ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby – vytváření citového vztahu k hudbě - hudba vokální a instrumentální – rozlišování mužského, ženského, dětského hlasu; rozlišení sboru, sólového zpěvu; rozlišení základních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka **Hudební teorie** – hudební teorii zařazovat pouze v nezbytně nutném množství a spojovat ji se zpívanými písněmi – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, určování délky not **Digitální technologie** – práce s textem a obrázky – práce s grafickým programem – základy programování – Internet (vyhledávání obrazového materiálu a pracovních postupů) – zásady ochrany osobních dat a osoby uživatele	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Hodinová dotace předmětu hudební výchova je v 3.- 5. ročníku 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA dává žákům 1. stupně příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společné akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.
Vyučovací předmět usiluje o to, aby si žáci v budoucnu našli cestu do koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti různých druhů umění, aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují. Jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů.

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále využívá rytmických zákonitostí.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci, dále záznam hudby pomocí notového zápisu.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest, dále také přispívá k orientaci v prostoru.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu
Ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat, interpretovat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáky vedeme k sebehodnocení. Snažíme se maximalizovat jejich šanci na úspěch. Ve vhodných případech je vedeme k realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost. Snaha o propojování získaných znalostí do souvislostí s jinými předměty.

Kompetence k řešení problému

Uplatňujeme individuální přístup na základě talentu a individuálních schopností
Podněcujeme aktivitu v hraní na hudební nástroje. Ve vhodných případech iniciujeme aktivní podíl žáků na všech fázích činnosti - plánování – příprava - realizace-hodnocení.

Kompetence komunikativní

Dbáme na spolupráci při vyučování a respektování dohodnutých pravidel. Používáme metody kooperativního učení. Dáváme prostor k vyjádření svého názoru. Učíme žáky se ptát a umět se správně zeptat.

Kompetence sociální

Žáci si sami vytvářejí třídní pravidla, která pak dodržují. Snaží se respektovat názor druhých. Sami si vytvářejí pracovní skupiny.

Kompetence občanské

Žáci se seznamují s historií naší vlasti i s našimi kulturními tradicemi. Jsou podněcováni k návštěvám kulturních zařízení.

Kompetence pracovní

Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k hudbě, kultuře celkem a v první řadě ke kulturnímu chování. Také podporujeme kladný vztah k hudebním činnostem.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií.

Průřezová témata

OSV – kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, mezilidské vztahy ,hodnoty, postoje, praktická etika
EV- vztah člověka k přírodě

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	3	Hv	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - pohybem vyjadřuje nejen tempo a dynamiku, ale i metrum a směr melodie	– hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v přecházejících ročnících – rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2 – upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) – zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf – zpíváme podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) – upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních – nacvičujeme durový tónický trojzvuk a zpíváme ho pomocí písně „Ovčáci, čtveráci“ – nacvičujeme dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok (spojení s Tv) – dáváme žákům prostor pro pohybové vyjádření melodie – učíme je rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí – využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní – opakujeme poslech z nižších ročníků, přidáváme poslech české hudby pro	**OSV** - kreativita - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě

				slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny – hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrťová, pomlky	
	4	Hv	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a přesně - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápise jednoduché písně - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozvíjíme hlasovou techniku pomocí hlasové výchovy - rozvíjíme rytmické cítění spojováním rytmického pohybu se slovem a zvukem - upevňujeme rytmické cítění, hudební hry (otázka - odpověď) - poslech- písně lyrické, žertovné, - vyjadřování charakteru poslouchané hudby - polka a valčík/B.Smetana, A. Dvořák / - vyjadřování emocionálního zážitku pohybem - pantomima - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách orientace v prostoru - hra lidových písní na Orffovy nástroje - zpěv a poslech - hudba kolem nás - četba a zápis notového písma /notová osnova, hodnoty not / - rozpoznávání hudebních nástrojů / pikola, hoboj, fagot, saxofon - hudební místopis ČR - významní čeští hudební skladatelé - hudební skupiny, zpěváci - návštěva koncertů	**OSV** - kreativita - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě

	5	Hv	- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na některé metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- získané pěvecké dovednosti a mluvní projev opakujeme a prohlubujeme / dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tonu, dynamicky odlišný zpěv - hlasová hygiena - realizujeme písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře - tvorba předeher - čtení a zápis rytmického schématu písně - notová osnova, hodnoty not, výška tonu - záznam melodie a její reprodukce - taktování - dvoudobý,třídobý a čtyřdobý takt - zvukové ukázky hudebních nástrojů - zvukové ukázky zpěvu - kvalita tonu - délka, síla, barva, výška - hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem /zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny / - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků, improvizace - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly /hudba taneční pochodová, ukolébavka / - hudební žánry /filmová hudba, opera, opereta / - interpretace hudby – slovní vyjádření - české hudební tradice - Státní hymna ČR - nejvýznamnější světoví hudební skladatelé - hudební skupiny, zpěvá	**OSV** - kreativita - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Hodinová dotace pro VV na 1. stupni je ve 3. – 4. třídě 2 hodiny týdně, v 5. třídě 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům 1. stupně jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili vnímat výtvarné umění, rozuměli jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnost žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Učí se interpretovat jak umělecká díla, tak i díla svých spolužáků a sebe samých.

Výtvarná výchova na 1. stupni je rozdělena do tří vzdělávacích oblastí:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Žáci se zdokonalují a poznávají výtvarné techniky
- Žáci si vytvářejí názory a postoje k vizuálně obrazným vyjádřením
- Žáci rozvíjejí svou tvořivost a využívají ji i v jiných oblastech výuky
- Žák dokáže vnímat události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci jsou vedeni k samostatnému posouzení a řešení výtvarného problému
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali více způsobů vizuálně obrazného vyjádření při řešení výtvarného problému

- Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaného výtvarného úkolu
- Žáci využívají vlastní výtvarné zkušenosti v další tvorbě

Komunikativní kompetence

- Žáci dokáží vyjádřit svými slovy svůj názor na vizuálně obrazné vyjádření
- Žáci rozpoznávají a porovnávají linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě vjemů, zkušeností, zážitků a představ.
- Žáci se učí vnímat a rozumět obrazovým materiálům
- Žáci se učí přijímat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- Při výtvarné tvorbě se žáci učí účinně spolupracovat ve skupině
- Žáci dokáží nabídnout či přijmout pomoc druhých
- Žáci dokáží vyslovit svůj názor a ocenit práci jiných žáků
- Žáci se učí přijímat kritiku
- Žáci se neposmívají nezdařené práci jiného žáka
- Žáci se učí vyslechnout druhé, co mu o jeho práci říkají

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla práce
- Žáci dokončí svou práci
- Žáci získávají zkušenosti z oblasti výtvarné výchovy, které mohou využívat při rozhodování o své budoucí specializaci
- Žáci si osvojují pracovní návyky

Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s výtvarnými díly a kulturními památkami
- Pomáháme žákům najít cestu k pozitivnímu vnímání výtvarných děl
- Účastí ve výtvarných soutěžích se žáci tvořivě a aktivně zapojují do kulturního dění
- Prostřednictvím nejrůznějších výtvarných směrů pomáháme žákům s uvědoměním si důležitosti kvalitního životního prostředí

Kompetence digitální

- Žáci prohlížejí a vyhledávají obrazové materiály, které jsou vhodné jako inspirace pro vlastní tvorbu.
- Žáci se pomocí obrazových materiálu z prostředí internetu seznamují s tvorbou významných umělců v oblasti výtvarného umění.

- Prostřednictvím návodných videomateriálů, žáci zdokonalují a objevují nové techniky ve výtvarné výchově.

Vzdělávacím oborem e prolínají tato průřezová témata:

OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
MV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení
MKV – kulturní diference

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	3	Vv	-má estetický vztah k barvě -experimentuje s barvou -rozvíjí svoji barevnou představivost -míchá barvy - rozlišuje a napodobuje barvy v přírodě - cítí kontrast a barevný soulad -používá různé nástroje - dodržuje rytmus kresby na základě svých zkušeností - modeluje z hlíny odlévá ze sádry	**Barva** malba – temperová a vodová barva - zapouštění barev -práce s barevnou skvrnou -přírodní motivy -návrh na dekorativní tkaninu. **Linie** kresba tuší, tužkou, inkoustem, zmizíkem - otisky -dekorativní plocha - vyjádření děje - kachle a její dekor - kresba přírodniny rytí, otisk, odlévání - práce s textilem **Modelování a organizace prostoru** základy práce s hlínou - vytvoření sádrového odlitku - prostorový objekt	**OSV** Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. **EV** Umění a kultura- poskytuje příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

			- využívá různé materiály k sestavení prostorového objektu - umí vyjádřit náměty z přírody různými technikami -zvládá výtvarné osvojování a zobrazování předmětů -ilustruje pohádky, písně -dokáže zachytit vlastní zážitky -určí ilustrátory učebnic a pracovních sešitů -pozná postavy z večerníčků a kreslených filmů	**Výtvarné osvojování přírody** - kresba, modelování, otisk, koláž, grafika, práce s rezervou, kombinované techniky - dotváření skvrn - model ze dřeva či papíru otisky do plastických materiálů **Výtvarné osvojování předmětů** -pozorování a porovnávání tvarů a funkce předmětů - využití osové souměrnosti - zobrazení tvarově složitějších předmětů -architektura, dopravní prostředky - ulice, náměstí **Tématické práce** -ilustrace knihy, článku - zážitek z prázdnin **Výtvarné umění** -besedy, výstavy - první návštěva galerie - dětské časopisy	

	4+5	Vv	- využívá barvy k vyjádření svých představ -uplatňuje své výtvarné zkušenosti a poznatky o barvě při práci -umí použít linii ve výtvarném projevu -zná proporce lidského těla, těla zvířat - zachytí vlastní zážitky ze svého života, ze života dospělých -používá teoretické a praktické poznatky a dovednosti při práci s výtvarnými prostředky -využívá základní geometrické tvary a tělesa při vytváření postav a objektů -vnímá krásy přírody, umí je zachytit uvědomuje si vztah k životnímu prostřed -rozlišuje užitkovou, technickou a estetickou stránku předmětů - zná význam dekorace a harmonie barev ve vztahu k tvaru a materiálu - pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	**Barva** -světelné a barevné kontrasty -tempery, akrylové barvy -koláž, barvený papír, textilie -barvy na sklo a textil -pohádková a fantastická bytost -vitráž, mozaika **Linie** -kresby uhlem a tužkou - šrafování, vyrývání -používání rydla, jehly - vitráž, mozaika **Tématické práce** - zážitky ze života dětí a společnosti -lidská práce **Modelování a organizace prostoru** -modelování z hlíny a jiných hmot -konstrukce objektů, modelů -nádoby -lidské, zvířecí a fantazijní postavy **Výtvarné osvojování přírody** - malba a kresba s využitím proškrabování, zapouštění barev, koláže -přírodniny různou technikou -zátiší z přírodnin **Výtvarné osvojování předmětů** -kombinované techniky -tiskátka, domalovaná koláž, asambláž -dekorace předmětů denní potřeby -dopravní prostředky -fantazijní stroje a budovy	**OSV** Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. **EV** Umění a kultura- poskytuje příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. **MV** – Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. **MKV**- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního

				Výtvarné umění -besedy, muzea, galerie -knižní kultura, typy písma -kultura bydlení -lidová architektura -výtvarná úprava knihy, leporelo -grafika	zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku, 2 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení,

- plavání je realizováno ve 3. a 4. ročníku

c) další pohybové činnosti

d) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě a v bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální -: žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Průřezová témata :

OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

EV-vztah člověka k prostředí

MV – práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	Tv	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Reaguje na základní pokyny a povely. Podílí se na realizaci pohybového režimu. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Poznatky z TV a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti-činnosti s hudbou a tancem. Běh, skok, hod. Sportovní hry, pohybové hry. Turistika a pobyt v přírodě.	**OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **EV**-vztah člověka k prostředí
	2	Tv	Podílí se na realizaci pohybového režimu. Spolupracuje při jednotlivých pohybových a tělovýchovných činnostech. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Učí se znát pravidla jednoduchých pohybových her. Začíná získávat samostatnost při pohybových aktivitách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Poznatky z TV a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti-činnosti s hudbou a tancem. Běh, skok, hod. Sportovní hry, pohybové hry. Turistika a pobyt v přírodě. Základní plavecká výuka	**OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **EV**-vztah člověka k prostředí

	3	Tv	Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží. Uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známém prostředí školy. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Pohybový režim Příprava před pohybovou činností Správné držení těla Specializovaně zaměřená cvičení Pohybové hry Rytmické a kondiční formy cvičení Základy sportovních her Základní plavecká výuka	**OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **EV**-vztah člověka k prostředí
	4	Tv	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	**OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **EV**-vztah člověka k prostředí **MV** – práce v realizačním týmu
	5	Tv	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů Průpravné úpoly Hry na sněhu a na ledě Zásady jednání a chování zdroje informací o pohybových činnostech	**OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace **MKV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **EV**-vztah člověka k prostředí **MV** – práce v realizačním týmu

			dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především s souvislostí s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Uplatňuje pravidla hygieny. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Jedná v duchu fair play. Zvládá vybranou plaveckou techniku		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. **Konstrukční činnosti**
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování a slušného chování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- orientace v základním vybavení kuchyně
- samostatná příprava jednoduchého pokrmu
- úklid pracovního prostředí, bezpečnost a hygiena při práci, základy první pomoci

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- Učitel umožňuje žákům ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah k životnímu prostředí
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
MKV - kulturní diference, etnický původ, multikulturalita
MV - stavba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	1	Pč	**Práce s drobným materiálem** Pracuje dle předlohy a slovního návodu s pomocí učitele či asistenta **Konstrukční činnosti** Koordinuje pohyb a představy pomocí jednoduchých stavebnic **Pěstitelské práce** Pečuje o rostliny ve třídě a pozoruje střídání ročních období	Práce s papírem, přírodninami, textilem (lepení, stříhání, obkreslování, navlékání, překládání, trhání) Práce s dostupnými stavebnicemi Montuje, demontuje, sestaví Pěstitelské činnosti Otírání listů, zalévání	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problému a rozhodovací dovednosti **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

			Příprava pokrmů Dodržuje zásady vhodného chování při stolování	Příprava jídelního stolu (nakreslí)	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět **MKV** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalit **EV** - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	2	Pč	**Práce s drobným materiálem** Vytvoří jednoduchý výrobek podle potřeby a slovního návodu **Konstrukční činnosti** Sestaví jednoduchý model podle plánku **Pěstitelské práce** Pečuje o rostliny ve třídě a na chodbách Seznámení se značkami počasí	Práce s dostupným materiálem (navléknout nit, udělat uzel, stříhat textil, stehovat, přišít knoflík, lepit textilii, vyrobit jednoduchý textilní výrobek) Práce s dostupnou stavebnicí Péče o rostliny, zalévání, kypření, ošetření listů Společné vedení kalendáře přírody	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problému a rozhodovací dovednosti **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět

			Příprava pokrmů Připraví tabuli pro stolování	Skupinová příprava jídelního stolu	**MKV** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita **EV** - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	3	Pč	**Práce s drobným materiálem** Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z dostupných materiálů **Konstrukční činnosti** Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi **Pěstitelské práce** Zaznamenává péči o rostlinu Užívá značky počasí, měří teplotu	Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Využití tradic a lidových zvyků Papír, karton, přírodniny, textil Práce s dostupnými stavebnicemi Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problému a rozhodovací dovednosti **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět **MKV** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita **EV** - Ekosystémy

					- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	4	Pč	**Práce s drobným materiálem** Udržuje pořádek na svém pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Dokáže poskytnout základní první pomoc Vytváří daný výrobek z doporučeného materiálu Při činnostech s různým materiálem využívá prvků lidových tradic **Konstrukční činnosti** Sestavuje a rozkládá jednoduché stavebnice z různých materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy **Pěstitelské práce** Provádí jednoduché pěstitelské činnosti rostlin ve třídě Dokáže vybrat správné pěstitelské náčiní **Příprava pokrmů** Dodržuje pravidla správného stolování Zná zásady hygieny a bezpečnosti práce Dokáže poskytnout jednoduchou první pomoc Orientuje se v základním vybavení kuchyně Pomocí učitele a pracovního postupu zvládne připravit jednoduchý pokrm	Papír, karton, textil Využití tradic a lidových zvyků Konstrukční práce s plošnými stavebnicemi Práce podle návodu Pěstování rostlin ze semen Přesazení rostlin Úklid okolí školy a třídy Herbář Příprava pokrmu Základní vybavení kuchyně Prohlídka školní kuchyně	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problému a rozhodovací dovednosti **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět **MKV** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita **EV** - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** - stavba mediálních sdělení

	5	Pč	**Práce s drobným materiálem** Dovede poskytnout 1. pomoc při úrazu Posoudí vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu Vybere vhodný materiál a postup pro vytvoření výrobku své představy Při činnostech s různým materiálem využívá prvků lidových tradic **Konstrukční činnosti** Pracuje podle náčrtu **Pěstitelské práce** Vede pěstitelské pokusy a pozorování **Příprava pokrmů** Dokáže udržet čistotu a pořádek pracovních ploch Zná zásady první pomoci při úrazu v kuchyni Připraví jednoduchý pokrm	Stříhání, řezání, kompletace Práce s přírodninami Sestaví jednoduchý model podle náčrtu Podmínky pěstování rostlin Rozmnožování rostlin řízkováním Péče o vlastní rostlinu Výběr a nákup potravin Příprava pokrmů První pomoc při úrazu v kuchyni	**OSV** - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problému a rozhodovací dovednost **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět **MKV** - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita **EV** - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** - stavba mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Hodinová dotace:
6. ročník 4 hodin týdně z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 4 hodiny týdně
8. ročník 5 hodin týdně z toho jedna hodina disponibilní
9. ročník 5 hodiny týdně z toho jedna hodina disponibilní

Formy a metody práce:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná tvorba
- krátkodobé projekty
- divadelní a filmová představení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno především na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, na vhodné užívání spisovného i nespisovného jazyka a na rozvíjení logického myšlení. Žáci se učí vnímat literární dílo jako zdroj poznání a prožitků a pomocí různých aktivit a alternativních metod se učí pracovat s textem a číst s porozuměním. Zároveň je kladen důraz na to, aby se děti naučily využívat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.

Předmět český jazyk je úzce s dalšími předměty, zejména s cizími jazyky v oblasti gramatiky a s dějepisem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a občanskou výchovou v oblasti literatury.

Během celé školní docházky mají žáci možnost zhlédnout různé divadelní a filmové adaptace literárních děl a navštívit komponované pořady

Průřezová témata

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
VDO - občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, hodnoty, postoje, praktická etika
VMEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
MKV – kulturní diference, lidské vztahy
MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Komunikativní kompetence

- žáci logicky formulují své myšlenky a názory
- výstižně a kultivovaně se vyjadřují a získané komunikační dovednosti využívají v životě
- při skupinové práci komunikují mezi sebou, prezentují své názory, respektují názory druhých, hodnotí výsledky své práce i práce spolužáků, přijímají kritiku, logicky argumentují
- zapojují se do diskuse, dodržují pravidla diskuse

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují, diskutují při řešení problémů, naslouchají ostatním
- přijímají zodpovědnost za svěřený úkol
- jsou motivováni ke vzájemné pomoci a podpoře (vytvoření bezpečného prostředí)

Kompetence k učení

- seznamují se s různými způsoby, metodami a strategiemi učení a efektivně je využívají – vyhledávají, třídí, propojují a zpracovávají informace
- jsou vedeni k používání odborného názvosloví (propojení s cizími jazyky)
- vyvozují závěry na základě mezipředmětových vztahu českého jazyka a ostatních předmětů (cizí jazyky, dějepis, hudební výchova výtvarná výchova)

Občanské kompetence

- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní a historické dědictví
- propojují znalosti, dovednosti a zkušenosti z českého jazyka s praktickým životem (komunikace s úřady atd.)

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí
- činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- jsou vedeni k samostatnosti při řešení problémů (učitel zadává úkoly vyžadující různé typy řešení)
- podkládají řešení argumenty a kriticky hodnotí své závěry

Kompetence pracovní

- při skupinové práci zorganizují činnost, rozdělí úkoly, navrhnou časový rozpis
- osvojují si pracovní návyky

- zpracovávají úkoly na formální a estetické úrovni odpovídající věku a schopnostem

Kompetence digitální

- ovládají běžně používaná digitální zařízení a využívají je při práci na zadaných literárních projektech a referátech
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data a informace, které získávají z různých ověřených zdrojů
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků – prezentace a referáty z literatury
- využívají různé digitální technologie pro procvičování učiva z mluvnice

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Čj	Žák si upevní znalosti z předchozího ročníku.	Opakování učiva z 5. ročníku.	
			Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozvrstvení národního jazyka	**MKV** - Kulturní diference
			Vysvětlí, co je spodoba znělosti a jak se projevuje v českém pravopise. Správně klade přízvuk.	Hláskosloví – základní informace o dělení hlásek, spodobě znělosti, o spisovné výslovnosti, intonaci a o členění spisovné řeči	**OSV**-Osobnostní rozvoj: Komunikace
			Popíše části slova - kořen, předponu, příponu a koncovku u jednoznačných příkladů. Určí základové slovo a slovotvorný základ u jednoznač. příkladů. Vysvětlí, co jsou slova příbuzná, uvede příklady.	Stavba slova (základní informace) a procvičování pravopisu hláskových skupin, obohacování slovní zásoby - odvozování	**OSV**-Osobnostní rozvoj: Psychohygiena

			Využívá znalostí o stavbě. Uplatňuje v pravopise základní znalosti o stavbě slova (střídání hlásek, skupiny hlásek, zdvojené souhlásky) a o tvarosloví.	Stavba slova a pravopis (střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek, zdvojené hlásky, předpony a předložky S/Z, I/Y po obojetných souhláskách)	**OSV**- Sociální rozvoj: Kooperace, kompetice
			Používá Pravidla českého pravopisu k ověřování pravopisu.	Seznámení s jazykovými příručkami	**OSV**-Osobnostní rozvoj: Komunikace
			Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		
			Rozliší slovní druhy i v méně jednoznačných příkladech. Vytvoří a použije správný tvar jména na základě jeho přiřazení ke vzoru. Správně skloňuje běžně používaná česká vlastní jména na základě jejich přiřazení ke vzorům. Správně užívá velká písmena v běžných názvech. slova v pravopise.	Tvarosloví – druhy slov, druhy podst.jm., skloňování vlastních jmen osobních a místních, druhy přídavných jmen, skloňování příd. jm tvrdých a měkkých, seznámení se skloňováním příd. jm. přivlastňovacích, stupňování příd, jm, skloňování zájmen (já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj), druhy číslovek, skloňování, slovesa – osoba, číslo, způsob, čas	**OSV**-Osobnostní rozvoj: Komunikace **OSV**- Sociální rozvoj: Kooperace, kompetice
			Rozlišuje základní mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor u jmen, osobu, číslo, způsob, čas u sloves). Podle uvedených mluv. kategorií vytvoří správný tvar slova.	Mluvnické významy	**OSV**- Morální rozvoj:Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV**: Osobnostní rozvoj : Psychohygiena

			Určí základní větné členy i v obtížnějších případech (přísudek jm. se sponou atd.). Určí rozvíjející větné členy v jednoznačných případech, u příslovečného určení pouze místa, času, způsobu. Správně používá i – y ve shodě přísudku s několikanás. podmětem. Rozliší druhy vět podle funkce (oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, zvolací).	Skladba – úvod (základní větné členy – i obtížnější případy, rozvíjející větné členy, shoda přísudku s několikanás. podmětem, věta jednoduchá a souvětí) Přímá řeč – rozpoznání v textu	**OSV**- Osobnostní rozvoj: Komunikace **OSV**- Osobnostní rozvoj: Komunikace
	7	Čj	Žák si upevní znalosti z předchozího ročníku. V praxi aplikuje základní zákonitosti ve výslovnosti používaných cizích slov. Pracuje se slovníky a příručkami. Vysvětlí, co je sousloví, uvede příklady. Rozliší obrazné pojmenování, uvede příklady (metafora, metonymie, personifikace). Uvede příklady synonym, homonym, antonym. Při použití přihlíží ke kontextu. Správně skloňuje nepravidelná podstatná jména (části těla).	Opakování učiva za 6. ročník Procvičování probraného učiva Základní informace o výslovnosti cizích slov, práce s příručkami Význam slov (slovo, rčení, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví – Odchylky od pravidelného skloňování (části těla), seznámení se skloňováním vztažných zájmen, skloňování	Cizí jazyky – využití znalosti slovní zásoby a zásad výslovnosti angl., něm, franc, a španělského jazyka VMEGS - Jsme Evropané Literární výchova – obrazná pojmenování **OSV**-Osobnostní rozvoj: Komunikace Anglický jazyk – srovnání tvoření a používání slovesného rodu

			Správně užívá, skloňuje i píše přídavná jména přivlastňovací a jmenné tvary přídavných jmen. Rozliší slovesný rod činný a trpný a správně ho používá.	přídavných jmen přivlastňovacích – procvičování pravopisu, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, neohebné slovní druhy	**OSV**- Morální rozvoj:Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
			Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SMČ, SSČ, Slovník cizích slov) Psaní velkých písmen, procvičování pravopisu	**OSV**- Sociální rozvoj: Kooperace, kompetice
			Dokáže rozeznat různé druhy příslovečného určení (místa, času, způsobu, míry, příčiny, podmínky, přípustky a účelu).	Rozvíjející větné členy – příslovečné určení	
			Rozeznává druhy přívlastku, dokážete dané typy utvořit.	Rozvíjející větné členy – přívlastek	**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace
			Umí poznat několikanásobné větné členy a urči druh těchto větných členů.	Několikanásobné větné členy	
			Určí druhy přísudku a podmětu.		
			V jednoznačných případech nebo s pomocí učitele určí doplněk.		
			Určí několikanásobné větné členy a odvodí interpunkci.		

			Převede vět. členy na vedlejší věty a naopak. V jednoznačných případech pojmenuje druhy vedlejších vět v jednoduchém souvětí. Vytvoří jednoduché souvětí podle daného schématu. Aplikuje znalosti o skladbě v interpunkci. Popíše základní rozvrstvení národního jazyka. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Pronese mluvní cvičení ve spisovném jazyce – s přípravou. Objeví chybu, zhodnotí projev (vlastní i jiné osoby) z hlediska použití spisovného jazyka.	Skladba – druhy vedlejších vět,větné členy – obtížnější případy, několikanásobné větné členy) Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Rozbory souvětí a grafické znázornění Jazyk a jeho útvary Kultura mluveného projevu	**MKV** - Kulturní diference **OSV**-Osobnostní rozvoj: Komunikace
	8	Čj	Žák si upevní znalosti z předchozího ročníku. Při hlasitém čtení a dramatizaci a mluveném projevu dbá na náležitou výslovnost, klade správně přízvuk, vhodně používá intonaci, důraz, pauzy ke zvýšení působivosti projevu. Rozliší cizí slova a uvede příklady jejich přejímání z cizích jazyků. Správně píše a vyslovuje běžná cizí slova, ví kde a jak to ověřit. Nahradí cizí slova českými ekvivalenty, příp. vysvětlí jejich význam. Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov.	Opakování učiva za 7. ročník Využití znalostí o zvukové stránce jazyka při hlasitém čtení a dramatizaci Nauka o slovní zásobě (tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem cizích slov)	**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace Cizí jazyky – slovní zásoba, zásady výslovnosti

			Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Jestliže potřebuje informaci, snaží se ji nejprve samostatně vyhledat, teprve potom se obrátí na učitele.	Práce s jazykovými příručkami	**OSV**- Sociální rozvoj: Kooperace, kompetice
			Zařadí běžně používaná přejatá a cizí slova ke vzorům, na základě toho je použije ve správném tvaru, případně správně napíše. Samostatně vyhledá ve vhodném zdroji odchylky od pravidelného skloňování a časování. Správně píše velká písmena ve většině běžně užívaných vlastních jmen, umí je vyhledat v Pravidlech českého pravopisu.	Tvarosloví – nepravidelnosti ve skloňování podst.jm., skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, pravopis koncovek jmen a sloves – procvičování pravopisu	
			Rozliší dokonavý a nedokonavý vid, vysvětlí jejich funkci a správně je používá. Vysvětlí zvláštnosti v užívání různých slovesných tvarů (přít.čas ve vyprávění, tykání a vykání atd.).		
			Dokáže v textu vyhledat neohebné slovní druhy a dále s nimi pracuje.	Tvarosloví – neohebné slovní druhy: příslovečné spřežky, druhy spojek, částice a citoslovce	**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace
			Aplikuje znalosti o skladbě v interpunkci (oddělování vět ve složitějších souvětích).	Interpunkce ve větě jednoduché a ve složitějším souvětí, velká písmena.	

			Rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, uvede příklady jejich používání. V jednoznačných případech pojmenuje přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející a odvodí interpunkci. Určí druhy vedlejších vět. Rozliší vedlejší a hlavní věty i ve složitém souvětí, vytvoří složité souvětí podle daného schématu. Určí významové poměry mezi větami i větnými členy v jednoznačných případech. Pronese mluvní cvičení ve spisovném jazyce – i bez přípravy. Objeví chybu a zhodnotí projev (vlastní i jiné osoby) z hlediska použití spisovného jazyka. Popíše základní rozdělení jazyků (slovanské, germánské, románské atd.), zařadí jazyky, které se učí.	Skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná, významový poměr mezi větami a větnými členy, souvětí podřadné a souřadné, tvoření vět. Útvary českého jazyka a jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků	**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace **OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace **MKV** - Kulturní diference, lidské vztahy
	9	Čj	Žák si upevní znalosti z předchozího ročníku. Vysvětlí, co je spodoba znělosti a uvede příklady, které zdůvodní. Uvede příklady spisovné a nespisovné výslovnosti. Správně vyslovuje i méně běžná cizí slova, využívá při tom své znalosti cizích jazyků a výslovnost ověří v příručkách.	Opakování učiva za 8. ročník Uplatnění znalostí o hláskosloví a zvukové stránce jazyka v praxi	**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace

			Popíše, jak byla utvořena většina slov a z jakých částí se skládají. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Znalosti o stavbě slova a tvoření slov aplikuje v pravopise. Správně a vhodně používá cizí slova (podle kontextu, s ohledem na posluchače nebo čtenáře). Opraví základní chyby v používání cizích slov (ověřuje v příručkách). Správně používá odbornou terminologii v českém jazyce. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, uvede příklady a určí základní druhy obrazných pojmenování (metafora, metonymie, personifikace, eufemismus atd). Správně skloňuje běžně užívaná přejatá a cizí slova obecných i vlastní, vytvoří a použije správný tvar. Najde v textu přechodníky a vysvětlí jejich funkci ve větě. Vysvětlí princip tvoření příslovečných spřežek, jejich pravopis v případě potřeby ověřuje v Pravidlech českého pravopisu.	Stavba slova a tvoření slov, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Skloňování cizích a přejatých slov Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, přechodníky. Základy jazykovědy Skladba – větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, vztah přístavkový, funkce vět,	Cizí jazyky – přejatá slova **OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace **MKV** - Kulturní diference, lidské vztahy **OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace

			Určí hlavní a vedlejší věty, druhy vedlejších vět a významové poměry ve složitých souvětích. Aplikuje znalosti skladby při psaní interpunkce. V jednoznačných případech pojmenuje přívlastek těsný a volný, a odvodí interpunkci. Pojmenuje základní tvary přechodníků. Pojmenuje a dokáže vhodně použít vsuvku, samostatný větný člen, přístavek a odvodí interpunkci. Popíše hlavní zásady slovosledu, umí je správně aplikovat. Správně používá shodu přísudku s podmětem i v obtížných případech (zživotnělá podst.jm. atd.) Správně píše obtížnější tvary. Správně píše přejatá a cizí slova, v případě potřeby je vyhledá v příručkách. Aplikuje pravidla interpunkce v psaném projevu a interpunkci zdůvodní. Správně utvoří a napíše přímou řeč, vhodně ji použije v samostatných jazykových projevech. Vysvětlí základní pravidla psaní velkých písmen, tyto znalosti aplikuje při psaní, vyhledá potřebnou informaci v Pravidlech českého pravopisu, podle potřeby dokáže analogicky odvodit pravopis podle uvedených příkladů. Sestaví ucelený text ve spisovném jazyce pro mluvený i písemný projev.	samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, interpunkce, zásady slovosledu, prostředky návaznosti v jazykových projevech. Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, psaní velkých písmen, interpunkce, psaní přejatých a cizích slov, přímá řeč. Obecné výklady o českém jazyce - vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka.	**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace **MKV** - Kulturní diference

			Umí obhájit nutnost použití spisovného jazyka v konkrétní situaci. Vhodně využívá různé vrstvy jazyka ve vlastním projevu. Porovná jednotlivá nářečí z hlediska jazykových odlišností se znalostí reálií na základě vlastní četby. Převede nespisovný text do spisovného jazyka.		**OSV**- Osobnostní vývoj: Komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <u>ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE</u>

ID	roč.	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Čj	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Vypravování Zásady psaného kultivovaného projevu Hlavní myšlenky textu, osnova Popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu Kultivovaný písemný projev – dodržení slohového útvaru, spisovný jazyk	**OSV** – Osobnostní rozvoj: Kreativita Multikulturní výchova: Lidské vztahy **OSV**- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů
	7	Čj	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zpráva a oznámení Pozvánka Žádost, úřední dopis	**OSV** – Sociální rozvoj: Komunikace **MV** - Stavba mediálního sdělení **VDO** - Občanská společnost a škola

			Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, odlišuje fakta od hodnocení, využívá poznatků o jazyce a stylu. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, vhodně využívá jazykové prostředky. Dokáže napsat souvislé vypravování na zadané téma, pracuje s textem. Žák je schopen mluvit souvisle a spisovně na zadané téma.	Charakteristika, charakteristika literárních postav Subjektivně zabarvený popis, líčení Vypravování Kultura mluveného projevu	**OSV** – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita **OSV** – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita **OSV**-Sociální rozvoj: Komunikace
	8	Čj	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci,v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Výklad Výtah Úvaha Dialog, monolog, diskuse	**OSV** – Rozvoj schopností poznávání, -Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV**- Osobnostní rozvoj:Kreativita **OSV** - Sociální rozvoj: Komunikace **OSV** – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí **VMEGS**-Evropa a svět nás zajímá

	9	Čj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, vhodně využívá jazykové prostředky.	Publicistické útvary - zpravodajské útvary – zpráva - úvahové útvary – komentář - přechodové útvary – reportáž, fejeton Úprava dokumentů, korespondence Proslov Publicistické útvary Životopis Úřední korespondence Opakování jazykových stylů, slohových útvarů	**MV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich interpretace, stavba mediálních sdělení **OSV** – Sociální rozvoj:Komunikace **MV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich interpretace, stavba mediálních sdělení **VDO**- Občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK - LITERATURA

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Čj	Žák je schopen hovořit o přečtených knížkách. Ústní a písemnou formou vyjádří své pocity z přečteného textu. Rozliší vyjadřování v próze a ve verších. Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma. Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku. Výrazně čte, čte s porozuměním. Zdramatizuje jednoduchý text. Rozlišuje literární druhy dle probíraných témat. Vyhledá základní informace v knihovně i v jiných informačních zdrojích. Průběžně se věnuje pozornost přednesu textu (próza, poezie, drama) podle schopností žáků (s předlohou i bez předlohy).	Mimočítanková četba-čtení praktické, věcné a kritické Lidová slovesnost (hádanky, rozpočitadla, písně, pranostiky, přísloví…) Pohádky (lidové, autorské) Bajky Antické báje Příběhy Starého zákona Pověsti Balady Dobrodružná literatura Fantasy Základy literární teorie (pojem literatura, základní literární druhy a žánry, verš, strofa, rým, přirovnání) Čtenářský deník	**OSV**- Sociální rozvoj:Komunikace **OSV**- Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS: Jsme Evropané **OSV**- Osobnostní rozvoj:Kreativita **OSV**-Sociální rozvoj:Komunikace
	7	Čj	Vyjmenuje jednotlivé literární druhy a uvede příklady. Jednoduchým způsobem charakterizuje základní literární žánry (na základě ukázek). Vysvětlí základní literární pojmy.	Povídka Román - druhy románů podle témat a určení (detektivní, historický, dobrodružný, dívčí apod.) Epos Vědecko-fantastická literatura Drama - žánry	**OSV**- Sociální rozvoj:Komunikace **VMEGS** - Jsme Evropané

			Přednese literární text v próze i v poezii zvolený úměrně svému věku. Formuluje vlastní názory na přečtený text, čte s porozuměním, (vyhledává hlavní myšlenky, uvádí citáty). Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. K probíranému literárnímu žánru vyhledá ukázku, uvede autora pomocí literárních příruček a dalších dostupných materiálů, zařadí autora do určitého období (století). Uvede příklady nejstarších literárních památek.	Základy literární teorie dle probíraných témat Čtenářský deník Průběžně se věnuje pozornost přednesu textu (próza, poezie, drama) podle schopností žáků (s předlohou i bez předlohy)	**OSV**- Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika **OSV**- Osobnostní rozvoj:Kreativita
	8	Čj	Uceleně reprodukuje přečtený text. S pomocí učitele popíše strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do 19. století (u vybraných autorů uvede nejvýznamnější dílo). Jednoduše formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty.	Antika – divadlo, tragédie a komedie, srovnání se současným divadlem, scénář Nejstarší literární památky, Bible – opakování, návaznost na 7. ročník Renesance a humanismus Baroko Klasicismus Národní obrození Romantismus Realismus Základní literární teorie Práce s literárními příručkami Průběžně se věnuje pozornost přednesu textu (próza, poezie, drama) podle schopností žáků (s předlohou i bez předlohy)	**OSV**- Sociální rozvoj:Komunikace **OSV**- Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika **OSV**- Osobnostní rozvoj:Kreativita **OSV**-Sociální rozvoj: Komunikace
	9	Čj	Jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Literatura přelomu 19. a 20. století	**OSV**-Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy

			Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalostí literární teorie. Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele v české a světové literatuře. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém představení (průběžně od 6. ročníku podle tématu a schopností žáků). Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích (průběžně od 6. ročníku).	Česká i světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie, próza a drama, odraz války v literatuře) Literatura 2. poloviny 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura Válečná témata v literatuře Současná literatura Vytváření vlastních textů (dadaistická báseň, kaligraf, fejeton, úvaha) a výtvarný doprovod k těmto textům Základy literární teorie dle probíraných témat Průběžně se věnuje pozornost přednesu textu (próza, poezie, drama) podle schopností žáků (s předlohou i bez předlohy)	**VDO -** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VMEGS** - Jsme Evropané **OSV**-Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání **OSV**-Osobnostní rozvoj: Kreativita

AGLICKÝ JAZYK, ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno především na rozvíjení písemného a ústního projevu (kompetence komunikativní).

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 6. až 9. ročníku: 6.ročník – 4 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
  7. ročník – 4 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
  8. ročník – 4 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
  9. ročník – 4 hodiny z toho jedna hodina disponibilní

Od 6. do 9. ročníku mají žáci ke třem hodinám angličtiny týdně ještě hodinu ANGLICKÉ KONVERZACE s rodilým mluvčím. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Anglický jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

V hodinách se věnují rozvíjení komunikace, diskutují o reálných problémech, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí (kompetence sociální).
Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností.
Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

V hodinách jsou využívány nerůznější materiály doplněné audio a video nahrávkami, výukovými programy na PC, autentickými texty v angličtiny (noviny, časopisy, knihy aj.). Tyto zdroje žáci dále využívají při zpracování projektů, které jsou často mezipředmětově propojeny (např. se zeměpisem či dějepisem).

Konec 8. nebo 9. třídy patří přípravě na mezinárodně uznávané zkoušky PET nebo FCE, na které se žáci připravují ve školou pořádaných kurzech.

Každý rok se koná konverzační soutěž, kde žáci mohou porovnat své komunikační schopnosti s ostatními žáky pražských škol. Pravidelně se zúčastňují divadelních představení v angličtině a různých besed s rodilými mluvčími.

Dle možností pořádáme zahraniční zájezd s možností komunikovat v anglickém jazyce pro 6. - 9. ročníky. Žáci během pobytu navštěvují výuku v jazykové škole a poznávají významná místa a památky v zahraničí.

Anglický jazyk je na druhém stupni úzce tematicky propojen s ostatními vyučovanými předměty - zejména v oblasti reálií, přírodních věd a gramatiky.

Průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odpovídající mluvnice a slovní zásoby
- samostatná práce s textem, slovníkem, a to na klasických i elektronických médiích
- uplatnění získaných znalostí a dovedností c praxi, v mluveném i písemném projevu

Kompetence k řešení problémů

- za pomoci učitele i dalších prostředků se neustále zabývá správností a přiměřeností použité mluvnice a slovní zásoby
- hledá vhodnější formulace
- používá rozmanité metody učení a upevňování slovní zásoby

Kompetence komunikativní

- pracuje ve skupině se spolužáky i učitelem
- vyjadřuje se, navrhuje, vyslechne názor, diskutuje
- přijímá názor ostatních
- dospěje ke konečnému řešení
- umí vyjádřit souhlas, nesouhlas a připomínky

Kompetence sociální a personální

- orientuje se a umí pracovat ve větší i menší skupině, samostatně nebo za pomoci učitele
- -používá přiměřené prostředky komunikace, směřující ke splnění cíle

Kompetence občanské

- zabývá se českou i světovou kulturou
- umí se vyjádřit k základním společenským (náboženským, historickým)událostem
- respektuje a zachovává životní prostředí a přírodní zdroje ve svém okolí

Kompetence pracovní

- dodržuje základní společenská pravidla, učí se respektovat kulturní zvláštnosti a odlišnosti jiných zemí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce
- při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně

ID	Ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Aj	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici o rozsahu cca 250 – 300 slov (po předchozím probrání nové slovní zásoby a poslechu textu) - Po seznámení s novou slovní zásobou rozumí obsahu neznámého textu v učebnici a autentických materiálech v tématických okruzích: život ve škole; zdravý životní styl – volný čas/sport – denní režim; příroda – počasí – podnebí; jednoduché dějové příběhy a při použití těchto gramatických struktur: čas minulý prostý, čas přítomný prostý a průběhový, plánovaná budoucnost (going to) - Dovede v textu vyhledat odpovědi na otázky	**More! 2** Unit 1 až 9 (incl.vocabulary) Clubs and Schools TV programmes and films Holidays – transport Meeting new friends Plans Rules - school At the weekend – volný čas Sport in America Health **Grammar:** Past simple – regular and irregular verbs Minulý čas prostý – zápor, otázky, tázací zájmena Comparison	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení **Mezipředmětové vazby:** Škola v zahraničí (Zeměpis,) Sport ve světě (Zeměpis, TV) Základní zeměpisné údaje o anglicky mluvících zemích (Zeměpis) Z dějin VB (Dějepis) Praktické využívání digitálních kompetencí (informatika)

			- Rozezná známá slova v neznámé promluvě a konverzaci pronesené standardní angličtinou a v pomalém tempu za použití slovní zásoby tématických okruhů 6. ročníku a gramatických struktur odpovídajících 6. ročníku - Domýšlí téma promluvy - Stručně se vyjadřuje k tématům: : život ve škole; zdravý životní styl – volný čas/sport – denní režim; příroda – počasí – podnebí; cestování, - Ovládá základy používání gerundia po slovesech vyjadřujících postoj - Pracuje se základními příslovci (jak?) - Orientuje se v základních pojmech přítomného a minulého času (prostý – průběhový, slovesa pravidelná – nepravidelná; umí základní nepravidelná slovesa) a umí vyjádřit plánovanou budoucnost (going to) - Tvoří věty tázací a záporné v těchto časech - Umí používat základní modální slovesa (can, have to, must) - Orientuje se v jednoduchém textu v rozsahu cca 250 slov, umí vybrat podstatné informace a stručně text reprodukovat - Orientuje se v krátké promluvě - Ovládá základní fráze potřebné k vyžádání informace od učitele při výuce cizího jazyka - Zvládá si vyžádat informace o škole, v obchodě, v restauraci a při cestování - Domluví se s učitelem při řešení základních situací při výuce jazyka	*be going to, have to, must, mustn´t* *can* Adverbs of manner – příslovce způsobu Přítomný čas průběhový ve vyjádření budoucnosti Minulý čas průběhový Stupňování přídavných jmen – superlativ Kvantifikátory – *a lot of, much, many* Minulý čas průběhový versus minulý čas prostý	

			- Umí jednoduše vyjádřit svůj postoj k činnostem (like, hate, not mind,…), objektům a situacím (too much, not enough) - Zná základní fráze pro vyjádření empatií při rozhovoru - Jednoduchým způsobem vyjádří návrh, zdvořilou žádost a nabídku, své plány do budoucna - Zvládá základní fráze pro komunikaci v restauraci, v obchodě - Zformuluje otázku typu: Jak se dostanu…? Vyhledává informace na internetu a aplikuje je ve svých výstupech		
	7	Aj	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici a v autentických materiálech o rozsahu cca 300 – 350 slov (po předchozím probrání nové slovní zásoby, případně poslechu textu – podle stupně obtížnosti) - Dbá na správnou výslovnost neznámých slov - Po probrání klíčové slovní zásoby rozumí obsahu neznámého textu v učebnici při použití těchto gramatických struktur: čas minulý prostý a průběhový, čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí; čas předpřítomný; 1. kondicionál - Dovede z kontextu domýšlet významy ostatních neznámých slov - V textu vyhledá odpovědi na otázky - Odhadne téma složitější promluvy a konverzace pronesené standardní i hovorovou angličtinou v rámci tématických okruhů 7. ročníku a gramatických struktur odpovídajících 7. ročníku - Domýšlí obsah promluvy	More! 2 Unit 10 až 12 MORE 2 (including vocabulary): Weather Places, shops **Grammar:** Modální slovesa –*should/shouldn´t* Spojky – *and, so, but, because* Future simple – Budoucí čas Modal verbs– *might, might (not)* Suggestion, Apology More! 3 <u>Unit 1 až 6</u> Topic + Vocabulary: Giving advice, Film review. Suggestions and preferences. A postcard. Listening: holidays	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení Seznámí se s nejvýznamnější filmovou tvorbou (George Lucas) a dokáže vyjádřit obsah a význam díla, ústně i písemně Mezipředmětové vazby: Dějepis Zeměpis Hudební výchova Přírodní krásy a katastrofy Moderní autoři pro mladé Praktické využívání digitálních kompetencí (informatika)

			- Rozumí jednoduchým neznámým promluvám - Dovede přiměřeně reagovat - Dovede vyhledat základní informace k běžně používanému slovu ve výkladovém slovníku - Tvoří jednoduchou recenzi filmu, knihy - Přiměřeným způsobem popisuje objekty, osoby, události - Vytvoří přiměřenou mluvenou informaci na téma dle vlastního výběru - S pomocí učitele různým způsobem vyjadřuje minulý čas (prostý a průběhový) a budoucnost (will, going to, present continuous) - Ovládá základy používání předpřítomného - Používá větší počet modálních sloves - Vyjadřuje podmínku – podmínkové věty 1. stupně - Orientuje se v základních způsobech používání gerundia - Zvládá základy tvoření vět vztažných (who, which) - Aktivně používá cca 80 - 100 nepravidelných sloves ve všech tvarech - Orientuje se v delším textu (350-500 slov), umí vybrat podstatné informace a sestavit osnovu tohoto textu; umí reprodukovat text podle osnovy - Orientuje se v delší promluvě a umí ji stručně reprodukovat - Sestaví jednoduché interview - Orientuje se v tvoření otázek v čase minulém, přítomném, budoucím a předpřítomném	Reading: film stars, film review Culture: Two-wheeling around the city. **Grammar:** Present perfect – regular and irregular verbs, negatives, questions. Culture: a song <u>Unit 3</u> Topic + Vocabulary : Preferences, offers, charities, geographical features, outdoor activities Reading: Travel the future, Culture: Voluntary work **Grammar** : Will versus going to future First conditional. <u>Unit 4</u> Topic + Vocabulary Superstitions, Star signs, Characters, Writing : Giving opinions. Description of a person **Grammar:** Prepositions, Phrasal verbs <u>Unit 5</u>	

			- Umí různým způsobem vyjádřit výzvu, návrh a nabídku - V rozhovoru vyjádří souhlas, nesouhlas, doporučení, zeptat se na názor - Základními jazykovými prostředky obhájí svůj názor ve vztahu k jednodušším tématům a problémům Vyhledává informace na internetu a aplikuje je ve svých výstupech	Topic + Vocabulary: Places, tourist attractions, asking for information at the cinema, Reading: Brighton, The Hound of Baskerville Writing : your town Speaking: asking for info Culture: Buildings of the future **Grammar:** Relative pronouns. Question tags <u>Unit 6</u> Topic + Vocabulary: Teens around the world, music, musical instruments Reading: Adverts, Speaking: Where things are produced Listening: Young people **Grammar:** Present simple passive. Make. Let <u>Unit 7</u> Topic + Vocabulary Recycling, ecology, ecology, materials Reading: plastic, what a waste, The Supertrees Culture: Six ways to save energy **Grammar:** Vazba *USED TO* -ával *Neither do I/so* do I – já také ne, já také <u>Unit 8</u> Topic + vocabulary. Great disasters, natural disasters, expressing sympathy	

				Inventions Reading: Nikola Tesla Listening: inventions **Grammar:** *too/not…enough* *was done, were done* – Past passive	
	8	Aj	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici a v autentických materiálech o rozsahu cca 400 – 450 slov po samostatné přípravě (seznámení s textem, vyhledání neznámých slov ve slovníku, konzultace s učitelem nebo spolužáky) - Odhadne výslovnost větší části neznámých slov - Rozumí přiměřeně obtížným neznámým textům v učebnici a autentických materiálech různého stylu, dovede z kontextu domýšlet a případně vyhledávat ve slovníku významy důležitých neznámých slov v tematických okruzích: získávání informací, hudba, životní prostředí a katastrofy, cestování a prázdninové plánování, technika a počítače, vzhled člověka, sporty, historie, vesmír, nakupování, výběr povolání a budoucí kariéra, literatura, stravování a národní kuchyně, zeměpis VB, populární hudba za použití následujících gramatických struktur: čas minulý, přítomný, budoucí, předpřítomný, čas prostý; rod činný – rod trpný (přítomný a minulý) - Dovede rozlišit formální a neformální styl a stylistické odlišnosti různých jazykových útvarů	**More! 3** <u>Unit 7</u> Topic + Vocabulary Recycling, ecology, ecology, materials Reading: plastic, what a waste, The Supertrees Culture: Six ways to save energy **Grammar:** Vazba *USED TO* -ával *Neither do I/so* do I – já také ne, já také <u>Unit 8</u> Topic + vocabulary. Great disasters, natural disasters, expressing sympathy Inventions Reading: Nikola Tesla Listening: inventions **Grammar:** *too/not…enough* *was done, were done* – Past passive <u>Unit 9 a 10 (incl. vocabulary):</u> PC and IT equipment, giving advice, cooking, expressing opinions, Reading: about problems, Mediterranean diet Listening: talking about food	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení **Mezipředmětové vazby:** Alternativní zdroje energií (Fyzika, Chemie) Projekty (VV) Ecology (Zeměpis) Sports (TVZeměpis) Historie dopravy (Dějepis) Nemoci a lékařství (Biologie) Praktické využívání digitálních kompetencí (informatika)

			- Rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy a konverzace v rámci tématických okruhů 8. ročníku a odpovídajících gramatických struktur - Vytvoří mluvené sdělení na zvolené téma - Vytvoří písemné sdělení na dané téma v rozsahu 250 slov - Ovládá základy používání trpného rodu v čase přítomném a minulém - Tvoří podmínkové věty 2. stupně (podmiňovací způsob) - Dovede správně používat minulý čas prostý a čas předpřítomný - Používá základní frázová slovesa - Orientuje se v náročnějším a delším textu (promluvě), zvládá základy orientace ve 2 textech (promluvách) k danému tématu, umí z nich vybrat a reprodukovat podstatné informace - Správně používá otázky v čase minulém, přítomném, budoucím a předpřítomném - Sestaví složitější interview na dané téma - Vyjadřuje názor na složitější témata a dokáže jednoduše argumentovat - Vyjadřuje stanovisko k názoru druhých - Ověřuje, zda správně porozuměl projevu jiného	Culture: The Internet – are we addicted to the internet **Grammar:** Second conditional - *If I were you* Indefinite pronouns – *everyone, anyone, anyone, someone…* Making deductions Causative *have* Infinitive of purpose <u>Unit 11 a 12 (inc. vocabulary)</u> Vocabulary: the environment, making deductions, opinions, young people, teenagers, school rules, Describing a person – physical appearance Reading: How green can you be? Culture: Buildings – the seven wonders of the modern world **Grammar:** Reported speech *want, ask, tell* someone to do something Word stress Reflective pronouns **More! 4** <u>Unit 1 a 2 (inc. vocabulary)</u> Sports Space and beyond **Grammar:** Narrative tenses: Present simple vs. Present perfect Past continuous *I was –ing* vs. Past simple Past perfect – čas předminulý	

			Umí používat základní programy pro prezentaci svých výstupů (WORD, POWERPOINT….)	Unit 3 a 4 (incl. vocabulary) Shopping and ways of payment Working time – future career **Grammar:** Modální slovesa: *should/shouldn´t* *ought/oughtn´t* Gerunds –ing eg. to *ski* – *skiing* Vyjádření budoucnosti: vazba *going to/*present continuous Future time clauses – conjunctions: *as soon as, when, before, after* Unit 5 a 6 (incl. vocabulary) **Modern literature – types of books** Special events **Grammar** ***so/such*** Phrasal Verbs – frázová slovesa The Passive – trpný rod *make/let/be allowed to*	

	9	Aj	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici a v autentických materiálech o minimálním rozsahu 500 slov po samostatné přípravě (seznámení s textem, vyhledání neznámých slov ve slovníku, konzultace s učitelem nebo spolužáky) - Umí odhadnout výslovnost většiny neznámých slov na základě znalosti stavby slova a fonetických zákonitostí - Rozumí složitějším neznámým textům v učebnicích a autentických materiálech, dovede domýšlet a odvozovat význam neznámých slov, stanovit hlavní myšlenky textů a porovnávat texty v tématických okruzích: počítače, informační technologie; zdraví a péče o ně, způsoby mezilidské komunikace; charakter, osobnost; obyvatelstvo světa – současná situace a vývojové trendy; aktivní a tvůrčí přístup k životu; základní reálie anglicky mluvících zemí při použití složitějších gramatických struktur ve všech časech - Dovede rozlišovat stylistickou rozmanitost textů, formálnost – neformálnost a zná základní rozdíly mezi britskou a americkou variantou angličtiny - Rozumí promluvě a konverzaci v rámci tématických okruhů 9. ročníku a odpovídajících gramatických struktur - Rozumí hlavním myšlenkám neznámé promluvy nebo konverzace - Na základě kontextu a znalosti struktury jazyka odvodí význam neznámých slov - Dovede rozlišit formální a neformální jazyk a britskou a americkou variantu angličtiny	<u>MORE 4</u> <u>Unit 3 a 4 (incl. vocabulary)</u> Shopping and ways of payment Working time – future career **Grammar:** Modální slovesa: *should/shouldn´t* *ought/oughtn´t* Gerunds –ing eg. to *ski* – *skiing* Vyjádření budoucnosti: vazba *going to/*present continuous Future time clauses – conjunctions: *as soon as, when, before, after* <u>Unit 5 a 6 (incl. vocabulary)</u> **Modern literature – types of books** Special events **Grammar:** ***so/such*** Phrasal Verbs – frázová slovesa The Passive – trpný rod *make/let/be allowed to*	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV-** Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV-** tvorba mediálních sdělení **Mezipředmětové vazby:** Alternativní zdroje energií (Fyzika, Chemie) Projekty (VV) Ecology (Zeměpis) Sports (TV, Zeměpis) Historie VB, USA (Dějepis) Modifikované potraviny, tělo a potraviny (Biologie) Praktické využívání digitálních kompetencí (informatika)

			- Vyjadřuje se k tématům: počítače, informační technologie; zdraví a péče o ně, alternativní medicína; způsoby mezilidské komunikace; charakter, osobnost; obyvatelstvo světa – současná situace a vývojové trendy; aktivní a tvůrčí přístup k životu; - Umí vytvořit souvislé, dobře strukturované mluvené sdělení na dané téma - Umí vytvořit souvislé, dobře strukturované písemné sdělení na dané téma v rozsahu 400-500 slov - Používat frázová slovesa - Ovládá základy používání předpřítomného času průběhového - Ovládá základy používání řeči nepřímé a nepřímé otázky - Využívá modální slovesa při vyjadřování stupňů pravděpodobnosti, jistoty - Používá podmínkové věty 3. stupně - Tvoří předpřítomný čas trpný Orientuje se - v zásadách tvoření, používání a vyjadřování jednotlivých časů - v zásadách používání modálních sloves - Samostatně pracuje s několika prameny k danému tématu, uspořádat a reprodukovat jejich hlavní myšlenky - Reprodukuje a shrnuje výsledky jednoduchého průzkumu a zaujímá k nim stanovisko - Používá otázky ve všech časech a podmínkových větách	<u>Unit 7 (incl. vocabulary)</u> Food **Grammar:** Will Won't Question Tags: <u>Unit 8 (incl. vocabulary)</u> Body movements **Grammar:** ***could/might/may*** adjectives	

			- Sestaví složitější interview v různých oblastech, při rozlišení formálního a neformálního stylu Umí používat základní programy pro prezentaci svých výstupů (WORD, POWERPOINT….)		

FRANCOUZSKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk patří mezi volitelné předměty. Je vyučován od 4. do 9. ročníku.

Hodinové dotace: 4. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
5. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
6. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
8. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
9. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní

Jedna disponibilní hodina v 6. – 9. ročníku náleží předmětu FRANCOUZSKÁ KONVERZACE, kterou v rámci možnosti školy vyučuje rodilý mluvčí. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Francouzský jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

Žáci, kteří byli přijati do 6.ročníku a jsou zařazeni do jazykové skupiny 6.třída-začátečníci, budou pracovat se stejnými učebními materiály jako pokročilí žáci s přihlédnutím k jejich aktuálním jazykovým znalostem.

Formy a metody práce: frontální výuka

skupinová práce

samostatná tvorba

projekty

zájezdy, exkurze

Práce s učebnicí je průběžně doplňována dalšími výukovými publikacemi, používáním digitální techniky, audio a video nahrávkami, četbou francouzského tisku a beletrie apod.

Žáci jsou v rámci tříd děleni do jazykových skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, příležitostně v infocentru nebo promítací místnosti.

Vzdělávání v předmětu francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 (event. B1) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka je vedena tak, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti umožňující jim francouzský jazyk pasivně i aktivně používat, aby se seznámili s jazykovým prostředím a získali zájem ve studiu jazyka i nadále pokračovat. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby se naučili používat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro samostatné rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. Výuka zároveň vede žáky k pochopení a toleranci odlišných kulturních hodnot těchto zemí.

Žáci se učí chápat význam studia cizích jazyků a poznávání cizojazyčných prostředí.

Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy s českým a cizími jazyky, dějepisem, zeměpisem, informatikou, občanskou výchovou, hudební a výtvarnou výchovou.

Průřezová témata:

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní
Žáci se učí naslouchat a porozumět promluvě druhých lidí, reagovat a vyjádřit svůj vlastní názor, formulovat své vlastní myšlenky.
Výuka rozvíjí u žáků schopnost orientace v textu, dovednost vybírání základních informací a jejich následného tvůrčího využití.
Žáci jsou vedeni k používání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Kompetence sociální
U žáků je rozvíjena schopnost spolupráce s ostatními ve skupině a uvědomění si své vlastní role v rámci této skupiny.
Učíme žáka přijímat a respektovat názor druhých a přijímat kritiku. Zároveň jsou žáci podporováni ve vytváření si důvěry v sebe samého.

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k soustavné práci jak ve škole tak doma. Jsou seznamováni s různými formami a metodami učení. U žáků je rozvíjena schopnost pracovat s informacemi, posuzovat své vlastní výsledky, chápat cíl svého učení.

Kompetence k řešení problému
Žáci se učí rozpoznat a řešit problém, hledat různá řešení a samostatně se rozhodovat. Do výuky jsou pravidelně zařazovány problémové úlohy.

Kompetence občanské
Žáci se v rámci skupinové práce učí podřídit daným pravidlům, tolerovat názor jiných a zároveň
také vyjádřit svůj vlastní názor, nabídnout a přijmout pomoc.
Při seznamování se s cizojazyčnými kulturami jsou vedeni k pochopení jejich odlišností a
k respektu k nim.
Žáci jsou vedeni k sounáležitosti v rámci mezinárodní spolupráce a tolerance.

Kompetence pracovní
U žáků je rozvíjena schopnost samostatně si plánovat svou práci, vypracovávat samostatně
i ve skupině jednoduché projekty, hodnotit výsledky své práce i činnosti druhých.

Kompetence digitální
Žáci aktivně a s porozuměním využívají znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky.
Učí se pracovat s online slovníky.
Vzdělávají se pomocí online cvičení a her.
Vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, pracují s internetovými zdroji.
Žáci využívají digitální technologie pro získávání dat při práci na projektech a referátech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	Ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Fj	-Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci probíraných témat -Rozumí základním pokynům učitele -Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici a rozumí jejich obsahu -Dovede v textu vyhledat odpovědi na otázky -Dovede v dvojjazyčném slovníku samostatně vyhledat význam slova -Umí se stručně vyjádřit k probraným tématům -Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rámci probrané látky	Opakování učiva z 5. ročníku Jméno, národnost Frankofonie Dny v týdnu, měsíce Barvy, školní pomůcky Obchody Svátky Rodina Části těla Potraviny <u>Gramatika</u> Osobní zájmena samostatná Člen u podstatných jmen, dělivý člen Tázací zájmena Přivlastňovací zájmena nesamostatná Zápor Vyjádření množství	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vazby:** Český jazyk, cizí jazyky, OV, přírodopis, zeměpis, dějepis, tělesná výchova, výtvarná výchova, informatika
	7	Fj	-Rozumí jednoduchému poslechovému projevu v rámci probíraných témat, dovede odpovědět na otázky k poslechu -Čte nahlas plynule a foneticky správně texty v učebnici i v jednodušších autentických materiálech -S pomocí slovníku rozumí obsahu neznámého textu v učebnici a autentických materiálech v rámci probraných tematických okruhů	Oblečení Povolání, volnočasové aktivity Cestování, popis místa Frankofonie – Francie, Afrika, Réunion Počasí, roční období Škola, rozvrh hodin Dům a byt, popis místnosti Domácí práce, internet Nakupování, reklama	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ

			-Hledá z kontextu vyplývající významy ostatních neznámých slov -Dovede odpovědět na otázky k písemnému textu v rámci probíraných témat -Umí se krátce a jednoduše vyjádřit k probíraným tématům -Umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, a jejich důvod, doporučení, zeptat se na názor	Fyzický stav <u>Gramatika</u> Pravid.slovesa 1.skupiny, zvratná sl. Otázka, Imperativ Nepravid. tvoření ženského rodu Přivlastňování Předložky a, en Futur proche, passé récent Ukaz. zájmena nesam. komparativ	**Mezipředmětové vazby**: Český jazyk, cizí jazyky, zeměpis, přírodopis, OV, tělesná výchova, výtvarná výchova, informatika
	8	Fj	-Rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu na probraná témata, odpoví na otázky k textu - Při čtení neznámého francouzského textu uplatňuje znalost pravidel francouzské výslovnosti -Dovede z kontextu domýšlet příp. vyhledat ve slovníku významy neznámých slov a přeložit přiměřeně obtížný autentický text -Zvládne jednoduchou konverzaci v rámci probíraných témat, umí vyjádřit svůj názor -Napíše krátký text, ve kterém je schopen se vyjádřit k probíraným tématům	Opakování učiva ze 7. ročníku Škola, rozvrh hodin Činnosti, koníčky Jídlo, zdravá výživa, chutě Nákupy Záliby, názory, pocity Kultura Město, bydliště Cestování, sporty Životopis <u>Gramatika:</u> Slovesa 2. a 3. skupiny Přivlastňovací zájmena Passé composé, passé récent, futur proche Dělivý člen Inverze Nepravidelná příd.jména Vztažná zájmena Rozkazovací způsob	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vazby:** hudební výchova, OV, zeměpis, dějepis přírodopis, fyzika, chemie, český jazyk a další cizí jazyky, informatika

	9	Fj	-Rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat -V rámci probraných témat umí formulovat otázky a odpovídat na ně -Zapojí se do jednoduchého rozhovoru -Umí se jednoduše vyjádřit k probraným tématům -Čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty v autentických materiálech -Umí odhadnout výslovnost většiny neznámých slov na základě znalostí pravidel francouzské výslovnosti -Dovede vyhledat slovo ve slovníku a s pomocí slovníku přeloží jednoduchý autentický text z FJ -Napíše jednoduchý text v rámci probraných témat	Opakování učiva z 8. ročníku Cestování, Francie, dopravní prostředky Masmédia Bydlení Divadlo, film Lidské tělo, nemoci, u lékaře <u>Gramatika:</u> Conditionnel présent Neurčitá zájmena Podmínkové souvětí Postavení dvou zájmenných předmětů Přivlastňovací zájmena samostatná Futur simple	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vazby**: zeměpis, dějepis, informatika, přírodopis, tělesná výchova, OV, výtvarná výchova

NĚMECKÝ JAZYK, NĚMECKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk patří mezi volitelné předměty. Je vyučován od 4. do 9. ročníku.

Hodinové dotace: 4. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
5. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
6. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
8. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
9. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní

Jedna disponibilní hodina v 6. – 9. ročníku náleží předmětu NĚMECKÁ KONVERZACE, kterou v rámci možnosti školy vyučuje rodilý mluvčí. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Němeký jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

Výuka probíhá ve dvou jazykových učebnách, v případě potřeby je využíváno infocentrum.
Cílem výuky je dosažení úrovně A2 podle společného evropského rámce pro jazyky, vytvoření zájmu o jazyk, osvojení takových znalostí a dovedností, které vedou k aktivnímu použití jazyka, porozumění ústní i písemné informaci, poznávání kultury a reálií německy mluvících zemí, vyhledávání informací a práce s nimi. Vedeme žáka k pochopení významu znalosti cizího jazyka, k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiného národa. Využíváme mezipředmětových vztahů s dějepisem, zeměpisem, hudební a výtvarnou výchovou, mateřským jazykem.

Průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální
Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními, k přijetí role ve skupině a k zodpovědnosti k práci v rámci skupiny. Využíváme různé metody pro hodnocení i sebehodnocení žáka, ponecháváme dostatečný prostor pro jeho vlastní vyjádření. Vedeme žáka k ohleduplnosti ke slabším či handicapovaným. Učíme ho přijímat kritiku.

Kompetence k učení
Vedeme žáky k soustavné práci a pravidelné domácí přípravě, nezbytné pro osvojení cizího jazyka. Umožňujeme práci s různými informačními zdroji (časopisy, internet, učebnice, slovníky, autentické texty, filmy, písničky…). Žák ve spirále rozšiřuje své znalosti a dovednosti a uplatňuje je v praxi.

Komunikativní kompetence
Rozvíjíme orientaci v textu, vybírání podstatných informací, kladení smysluplných otázek, rozvíjíme slovní zásobu. Učíme žáka vyjadřovat vlastní názor, používat různé zdroje pro rozvoj slovní zásoby (elektronické i klasické slovníky, mluvnické přehledy, autentické texty,….). Směřujeme žáky k souvislému projevu formou mluvních cvičení, rozhovorů, převyprávění textů. Vedeme žáky k práci s PC, k vyhledávání a zpracovávání dat na internetu.

Kompetence občanské
Vedeme žáky k respektování společně vytvořených pravidel, k jejich dodržování. Umožňujeme vyslovit vlastní názor, zároveň vedeme k respektování názorů jiných

(skupinová práce, projektové vyučování). Vedeme žáka k umění nabídnout i přijmout pomoc (skupinová práce, projekty, zvládnutí obtížnější látky, dohánění zameškaného učiva), k pochopení cizojazyčných kultur a

k toleranci k nim, k využití jazyka při sociálních kontaktech (exkurze, zájezdy, oficiální i osobní kontakty s cizinci, chat, ICQ).

Kompetence pracovní
Vedeme žáky k samostatnému plánování práce, k vypracovávání jednoduchých projektů, k posuzování efektivity práce vlastní i jiných.

Kompetence k řešení problému
Ve výuce běžně používáme problémové vyučování. Učíme žáky rozpoznat problém a porozumět mu. Vedeme žáky k hledání různých možností řešení, k rozhodování v konkrétní situaci.

Digitální kompetence
Ovládá běžně používaná digitální zařízení. Vyhledává, posuzuje data, volí vhodné postupy. Vytváří a upravuje digitální obsah. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Nj	- upevňuje foneticky správnou výslovnost a rozšiřuje si slovní zásobu - porozumí textům v učebnici po předchozí přípravě (slov. zásoba+mluvnice), odpoví na otázky k textu - po předchozí přípravě porozumí kratšímu, jednoduchému poslechovému textu - samostatně pracuje s texty pro čtení s porozuměním, kde jsou tučně zvýrazněny důležité informace - tvoří delší rozhovory, vyjádří jednoduše vlastní názor - napíše krátký souvislý text v rozsahu cca 40 slov	Opakování učiva 5. ročníku + Länder, Sprachen Jahreszeiten, Monate G: Ich kann… Freizeit, Sport, Uhrzeit Kleidung Berufe Stadt Körperteile Geburtstag Tagesablauf Wohnen	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vztahy** Čj – základní gramatické pojmy, latinská pojmenování kategorií, jména Z – počasí Př- části těla
	7	Nj	- čte s porozuměním adaptované krátké německé texty po předchozí přípravě, event. s použitím slovníku - po předchozí přípravě rozumí krátkému textu s probranou slovní zásobou, odpoví na otázky - jednoduše reprodukuje přečtený (po předchozí přípravě pomocí osnovy)	Opakování učiva 6. ročníku Verkehrsmittel Essen, Trinken, Geschirr Sommeraktivitäten Bücher, Lesen Wohnung, Möbel Personenbeschreiben Fest Orte in der Natur	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vztahy** **ČJ –** knihy, čtení

			- napíše krátký souvislý text na zadané téma v rozsahu cca 50 slov	G: Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Sloveso dürfen, mögen Spojka deshalb Předložka mit, für Zájmeno welch- ve 4.p. Neosobní zájmeno *man* Předložky se 3. a 4. pádem – 3. pád	**Z** - Bodensee
	8	Nj	- pracuje se slovní zásobou k delším textům, vyhledává ve slovníku - odhaduje neznámá slova z kontextu - reprodukuje jednoduchý text - vede rozhovory na dané téma, vyjadřuje vlastní názor - napíše souvislý text v rozsahu cca 60 - 80 slov - s občasnými chybami používá probranou mluvnici	Opakování učiva 7. ročníku. Gefühle Feste Adjektive - Personenbeschreibung Fußball spielen Nationalitäten In der Stadt – Wegbeschreibung In der Schule G: Zvratná slovesa ve 4.p. Předložka ohne, zu Zápor Stupňování příslovců Sloveso sollen Spojka denn Předložky se 3. a 4. pádem – 4.pád	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vztahy** Čj – popis osob, cesty Ov - svátky
	9	Nj	- vyjadřuje se na dané téma při probrané potřebné slovní zásobě - tvoří rozhovory na dané téma - formuluje otázky, které postihují klíčové informace textu - napíše text v rozsahu cca 80 - 100 slov - rozumí poslechovým textům (vypracování úkolů) - používá odpovídající probranou mluvnici	Opakování učiva 8. ročníku. Mehr über mich. Vermutungen äußern,Personen beschreiben,řadové číslovky + datum, préteritum vybraných sloves Fitness und Sport. Sport, Unfall,Ausreden, Entschuldigingen, sloveso dürfen v préteritu Austausch. Sorgen, ,Ängste,jemanden beruhigen/trösten, Zimmereinrichtung,Tagebuch,předložky se 3. + 4. pádem dokončení a shrnutí	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV-** Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **Mezipředmětové vztahy** Př, Ov- zdravý životní styl, důležitost sportu pro rozvoj zdravé osobnosti, mezilidské vztahy D – svátky, oslavy

				Unsere Feste. Höflich fragen,zustimmen, widersprechen,Gemeinsame Aktivitäten planen, Sloveso müssen v přítomném čase,nepřímá otázka Berliner Luft. Eine Stadt präsentieren,um Hilfe bitten,nach Informationen fragen,Freizeitprogramm planen Welt, Umwelt. Wo wir leben möchten,Wetter, Wetterbericht, Umweltschutz,věty s trotzdem, pods. jm. slovesná Reisen am Rhein. záliby, odmítnutí – souhlas,plánování cesty,komposita, předložky se 3.p.,předložky se 4.p. Die Abschiedparty. Vorteile – Nachteile formulieren,dárky a oslavy, rozloučení	Z – Německo, světová města, ochrana životního prostředí, počasí

ŠPANĚLSKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk patří mezi volitelné předměty. Je vyučován od 4. do 9. ročníku.
Hodinové dotace: 4. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
5. ročník 2 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
6. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 3 hodiny z toho jedna hodina disponibilní
8. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní
9. ročník 3 hodiny z toho dvě hodiny disponibilní

Jedna disponibilní hodina v 6. – 9. ročníku náleží předmětu ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE, kterou v rámci možnosti školy vyučuje rodilý mluvčí. Vzdělávací obsah je totožný s obsahem vyučovacího předmětu Španělský jazyk, přičemž důraz je kladem na procvičování konverzace.

Výuka probíhá v jazykové učebně, dle potřeby též v infocentru, v prezentační místnosti, v kmenové třídě.

Cílem výuky je dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 / event.B1/podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky/,zároveň je kladen důraz na motivaci žáka o studium cizího jazyka.
Pozornost ve vyučování je věnována na osvojení si zvukové podoby jazyka, dovednosti porozumět sdělení, rozvíjení základních řečových dovedností, čtení, písemnému vyjadřování. Žáci se též seznamují s reáliemi, sociokulturními aspekty daných španělsky mluvících zemí.
V hodinách španělského jazyka se jako didaktický materiál, též se využívá interaktivních cvičení na počítači, písní, her, básní, videoprojekce.

Žáci mají možnost účastnit se španělské olympiády v 6.-9. ročníku a poznávacích zájezdů do Španělska.

Je využíváno mezipředmětových vztahů s hudební výchovou, výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem, matematikou a českým jazykem.

Průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita
VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ
MV- tvorba mediálních sdělení

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Komunikativní kompetence
Žáci se učí vyjadřovat svůj názor, myšlenky, používat různé zdroje pro rozvoj slovní zásoby, využívat získané komunikační dovednosti v běžném životě.

Kompetence sociální
Schopnost spolupráce s ostatními, žák respektuje názor druhých, je schopen přijmout kritiku, jsou využívány různé formy hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k učení
Žák se seznamuje s různými metodami a způsoby učení, je veden k soustavné práci a domácí přípravě

Občanské kompetence
Žák zná, přijímá a dodržuje nastavená pravidla, respektuje názor jiných, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, respektuje odlišnosti jiných kultur

Kompetence k řešení problému
Žák se učí rozpoznat a porozumět problému, snaží se hledat možnosti jeho řešení, učí se uznat chybu

Pracovní kompetence
Žák se učí samostatně organizovat a plánovat si práci, učí se posoudit výsledek své činnosti i druhých, učí se týmové práci

Kompetence digitální
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při učení. Získává a vyhledává informace, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Šj	Čte foneticky správně texty • snaží se odpovídat na otázky k jednodušším poslechovým dialogům, • dokáže v textu vyhledat důležitou informaci a odpovědět na otázky • se spolužákem vymyslí a reprodukuje jednoduché dialogy v rámci známé slovní zásoby • Ovládá základní pravidla pořádku slov ve větách • učí se pracovat s chybou – vyhledat, opravit • je schopen napsat krátký text • vyjmenuje své denní aktivity, dokáže se i zeptat spolužáka na jeho denní rituály a na základě získaných informací napsat krátký text • Dokáže se stručně vyjadřovat k probíraným tématům	• Opakování učiva z 5. třídy • Časování nepravidelných sloves – *querer, haber, gustar* • Neurčitý člen podstatných jmen • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Téma: Dům, druhy bydlení, části domu, nábytek a vybavení domu • Sloveso *ser/estar* a jejich použití • Předložky místa: *encima, debajo, detrás, delante al lado* • Přídavná jména vyjadřující vlastnosti věcí. • Časování nepravidelných sloves v přítomném čase • Rozkazovací způsob • Téma: Město-budovy, instituce, profese • Časování zvratných sloves • Rozdíl sloves *salir/volver* • Použití předložek ve větě (*a, de, por, con, en)* • Interpunční znaménka zvolacích a tázacích vět • Téma: Každodenní rituály, čas, volný čas, sporty, roční období, domácí práce.	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy HV-písničky Př-svět zvířat Z-části Španělska, město a jeho infrastruktura OV-profese, ČJ – práce s chybou, základní gramatické pojmy IT- webové stránky: Rockalingua, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Profedeele.

	7	Šj	• Mluví o svém volném čase, o časovém rozvrhu, o zálibách, oblečení, povolání, cestování • Rozumí krátkým textům v rámci probírané slovní zásoby • Umí vyjádřit, jak se cítí v určité situaci. • Dokáže napsat krátký text • Umí formulovat otázky a reagovat na otázky v obchodě, v cestovní kanceláři, na nádraží • Rozumí krátkým nahrávkám • Zvládá popsat minulost	• Gramatika: slovesa *encantar, gustar, odiar, detestar*.. rozdíl *sloves ser a estar*, 2. stupeň přídavných jmen, předmět ve 3. a 4. pádě, přítomný čas, vyjadřování minulosti- *préterito perfecto*, příslovce spojená s časem *préterito perfecto*, vyjadřování blízké budoucnosti pomocí vazby *IR + infinitiv* • Slovní zásoba: *Aspecto físico, carácter, actividades de tiempo libre, estados de ánimo, ropa, tiendas, la hora, actividades cotidianasa, tareas cotidianas, profesiones, turismoj , viajes, lugares de una ciudad, transporte*	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy Z- Španělsko státy Jižní Ameriky Př-fauna a flora států Jižní Ameriky HV-písničky,hud.styly D,Výchova k občanství-Organizace UNESCO INF-inter.stránky,tvorba web.stránek: Kahoot, Quizlet, Wordwall, Profedeele, Rockalingua. M-počítáni
	8	Šj	• Zvládá popisovat minulost, vypráví události v minulosti • Je schopen mluvit v budoucím čase, vyjadřuje své plány, rozumí krátkým textům o plánech různých lidí na prázdniny • Dokáže tvořit otázky k textu i na ně odpovědět • Dovede z kontextu domýšlet významy neznámých slov • Umí se vyjádřit k probraným tématům • Umí stručně shrnout čtený text a jednoduše španělsky vysvětlit jednotlivá slova	• Gramatika: slovesa *ser/estar/hay,* slovesné vazby *tener que + infinitiv, querer + infinitiv, ir a + infinitiv, hay que + infinitiv,* předložky *por , para, sloveso soler,* vyjadřování četnosti, superlativ • *Slovní zásoba: Tiempo atmosférico, meses del aňo, paisaje, animales, naturaleza, tecnologías, cultura, tradiciones, fiestas, gastronomía, recetas, vida escolar, deportes, vacaciones, viajes*	**OSV** – komunikace, kreativita **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ **MV**- tvorba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy Z-státy Střední a Jižní Ameriky Př-Fauna a flora států Střední a Jižní Ameriky D-svět předkolumbovských kultur, Španělsko -poutní cesta do Santiaga de Compostela

					INF-využití inter.stránek,tvorba vlastních stránek: Kahoot, Quizlet, Wordwall, Rockalingua, Profedeele.
	9	Šj	• Čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty v autentických materiálech. • Rozumí přiměřeně obtížným textům jak publicistickým, tak literárním, rámcově rozumí autentické promluvě, rozumí přiměřeně obtížným videům a filmům. • Dokáže vést rozhovor, pohovor, mluví o svých přáních a snech, formuluje své pocity a názory, je schopen vyjádřit své problémy, dává rady, žádá o laskavosti, dělá návrhy. • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení .	• Četba komiksu Mafalda, četba knih na úrovni A2 – La casa de los sustos, El cuento chino, Misterio en Alpujarras • Práce s filmem Campeones, Coco, La novia nebo jiné aktuální filmy • Monology, dialogy, situace a popis fotografie v rámci 8 základních témat - La familia y los amigos, Mi día, Mis gustos, La comida, Mi escuela, Mis vacaciones, Mi casa, mi piso, Mi ciudad/mi pueblo • Opakování gramatiky, vyjadřování v přítomnosti, minulosti a budoucnosti • Projekt a prezentace v terénu nebo ve škole	**OSV –** komunikace, kreativita **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV**- Multikulturalita, Kulturní diference, Etnický původ MV- tvorba mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy Z-státy Střední a Jižní Ameriky, orientace v hl.městě HV-hudba XXI.století Výchova k občanství D-významné postavy španělské historie, historie hl.města INF- využití stránek , tvorba vlastních stránek: Kahoot, Quizlet, Wordwall, Profedeele, Rockalingua.

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika je ve všech ročnících 2. stupně naší školy vyučován jako samostatný předmět.

6. ročník 4 hodiny týdně z toho jedna hodina disponibilní
7. ročník 4 hodin týdně
8. ročník 5 hodiny týdně z toho jedna hodina disponibilní
9. ročník 5 hodin týdně z toho jedna hodina disponibilní

Výuka probíhá pro celou třídu v kmenových třídách, kam jsou donášeny potřebné pomůcky. Do výuky je podle potřeby zapojována ICT (Interaktivní tabule, počítačové programy, internet) a tím i práce ve specializovaných počítačových učebnách.

Vzdělávání v předmětu matematika:
Vede žáky k rozvoji logického myšlení a rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů. Matematika ve vztahu s fyzikou, pracovními činnostmi a chemií má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti naší společnosti, která je obecně považována za nedostačující.

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si žáci získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno, rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami. Žáci získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí.

Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim může pomoci k dosahování převratných objevů.

Výuka matematiky na 2. stupni naší školy je postavena na programu Tvořivá škola.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatná práce s učebnicí a ostatními učebními texty
- krátkodobé projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, **(OSV)**
- hodnoty, postoje, praktická etika **(VDO)**
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, **(MV)**
- lidské vztahy **(MKV)**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schématy, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:

- umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho zejména řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhovat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:

- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (opakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat
- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhovat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

Kompetence pracovní
Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:
- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujícím žáky v preciznosti práce
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální
Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

Kompetence občanská
V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:
- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrole, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žáku dávána možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvlád

Kompetence digitální

Učitel:

- interpretuje s žáky informace pomocí argumentů
- umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání dat a následnému kritickému posouzení a sdílení dat
- podporuje žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si žáci zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k týmové práci při řešení problémů
- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací a dodržování etického jednání

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	M	**Číslo a proměnná** -provádí početní operace s desetinnými čísly -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -účelně ve výpočtech využívá kalkulátor -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených -řeší modelováním a výpočtem situace reálného života **Závislosti, vztahy a práce s daty** -matematizuje jednoduché reálné situace (vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, třídí a zaznamenává data do tabulek) **Geometrie v rovině a prostoru** -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník -určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	**1)Opakování** -zobrazení přirozených čísel na číselné ose -přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě -porovnávání přirozených čísel -zaokrouhlování přirozených čísel -sčítání a odčítání přirozených čísel -násobení a dělení přirozených čísel -slovní úlohy -desetinné číslo a desetinný zlomek -sčítání a odčítání desetinných čísel – peněžní model -zlomek jako část celku **2) Desetinná čísla** -zobrazení desetinných čísel na číselné ose -porovnávání desetinných čísel -zaokrouhlování desetinných čísel -sčítání a odčítání desetinných čísel -slovní úlohy na sčítání a odčítání des. čísel -násobení desetinného čísla 10, 100, 1000 -násobení desetinného čísla desetinným číslem -slovní úlohy, aplikační úlohy, úlohy z praxe -dělení desetinného čísla přirozeným číslem -písemné dělení desetinných čísel -užití kalkulátoru při výpočtech s des. čísly -převody jednotek	• rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, **(OSV)** • hodnoty, postoje, praktická etika **(VDO)** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, **(MV)** • lidské vztahy **(MKV)**

			-odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (obdélník, čtverec) -načrtne a sestrojí rovinné útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník (sss) -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti -určí osové souměrný útvar -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle) -analyzuje vlastnosti těles (kvádr, krychle) -odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (kvádr, krychle) -načrtne a sestrojí sítě základních těles (kvádr, krychle) -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (kvádr, krychle) **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-výpočet průměrné hodnoty -slovní úlohy, řešení aplikačních úloh a úloh z praxe **<u>3) Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel</u>** -znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 -prvočísla -rozklad čísla na prvočinitele -společný dělitel, největší společný dělitel -čísla soudělná a nesoudělná -společný násobek, nejmenší společný násobek **<u>1)Opakování</u>** -rozeznávání rovinných obrazců -úsečka, polopřímka, přímka -měření délky úseček -jednotky délky -obvod obrazce -sestrojování rovnoběžky s danou přímkou -sestrojování kolmice k dané přímce -určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě -výpočet obsahu obdélníku a čtverce -jednotky obsahu mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha, km^2 -slovní úlohy – obvod a obsah obdélníku, čtverce -rozeznávání prostorových útvarů -výpočet povrchu kvádru a krychle -sestrojení kružnice dané středem a poloměrem **<u>2) Úhel a jeho velikost</u>** -úhel, osa úhlu -velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr -přímý, ostrý, pravý, tupý úhel -vedlejší a vrcholové úhly -souhlasné a střídavé úhly -sčítání úhlů a jejich velikostí	

				-odčítání úhlů a jejich velikostí -násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma **3) Osová souměrnost** -shodnost geometrických útvarů -osová souměrnost -osa souměrnosti -osově souměrné obrazce -osa úsečky -osy stran trojúhelníku **4) Trojúhelník** -vnitřní úhly trojúhelníku -rovnostranný trojúhelník -rovnoramenný trojúhelník -vnější úhly trojúhelníku -výšky trojúhelníku -těžnice trojúhelníku -trojúhelníková nerovnost -střední příčky trojúhelníku -kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku **5)Objem a povrch** -objem a povrch kvádru a krychle -jednotky objemu -slovní úlohy – objem kvádru a krychle	
	7	M	**Číslo a proměnná** -provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -účelně ve výpočtech využívá kalkulátor	**1) Opakování** -desetinná čísla – číselná osa -početní výkony – aplikace -dělitelnost -převody jednotek délky, obsahu, objemu **2) Celá čísla** -zobrazení celých čísel na číselné ose -čísla kladná, záporná, navzájem opačná	• rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, **(OSV)** • hodnoty, postoje, praktická etika **(VDO)** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, **(MV)**

			-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených a racionálních čísel -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem a procentem) -řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů -řeší aplikační úlohy na procenta – i pro případ, že procentová část je větší než celek **Závislosti, vztahy a práce s daty** -vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat -třídí a zaznamenává data do tabulek, určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti -funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí, grafem (přímá a nepřímá úměrnost) -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů přímé a nepřímé úměrnosti -řeší úlohy reálného světa úměrou a trojčlenkou **Geometrie v rovině a prostoru** -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastností základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, které lze rozdělit na trojúhelníky	-absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel -sčítání celých čísel -slovní úlohy – sčítání Z čísel -odčítání celých čísel -slovní úlohy – odčítání Z čísel -násobení celých čísel -slovní úlohy – násobení Z čísel -dělení celých čísel -slovní úlohy – dělení Z čísel -aplikace a řešení reálných situací **3) Zlomky** -zobrazení zlomků na číselné ose -krácení a rozšiřování zlomků -sčítání a odčítání zlomků -převrácená čísla -násobení zlomků -dělení zlomků -převádění zlomků na desetinná čísla a naopak. -úsudkové úlohy **4) Poměr. přímá a nepřímá úměrnost** -poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, postupný poměr -zvětšování a zmenšováni v daném poměru -dělení celku na části v daném poměru -řešení slovních úloh vedoucích k. užití poměru -měřítko plánů a map -přímá úměrnost -nepřímá úměrnost -slovní úlohy -úměra -trojčlenka -soustava souřadnic, osy souřadného systému	• lidské vztahy **(MKV)**

			-odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky – rovnoběžník, lichoběžník) -načrtne a sestrojí rovinné útvary – trojúhelník (sss, sus, usu), čtyřúhelník -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrností -určí osově a středově souměrný útvar -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – hranoly -analyzuje vlastností hranolů -odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů -načrtne a sestrojí sítě základních hranolů -načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	**<u>5) Procenta</u>** -procentové diagramy -výpočet procentové části – úsudkové úlohy -výpočet procentové části – způsoby řešení -výpočet základu – úsudkové úlohy -výpočet základu – způsoby řešení -výpočet počtu procent – úsudkové úlohy -výpočet počtu procent – způsoby řešení -procenta – úrok, jistina, úroková míra -slovní úlohy – aplikace, řešení reálných situací **<u>1)Opakování</u>** -úhly, trojúhelníky – třídění -úhly vedlejší a vrcholové -vnitřní a vnější úhly trojúhelníku -výšky a těžnice trojúhelníku -rovinné obrazce – velikost úhlů **<u>2) Shodnost. středová souměrnost</u>** -shodnost trojúhelníků, věta sss -konstrukce trojúhelníků, věta sss -shodnost trojúhelníků, věta sus -konstrukce trojúhelníků, věta sus -shodnost trojúhelníků, věta usu -konstrukce trojúhelníků, věta usu -shodná zobrazení – osová souměrnost -konstrukce trojúhelníků v osové souměrnosti -útvary osově souměrné -shodná zobrazení – středová souměrnost -konstrukce trojúhelníků ve středové souměrnosti -konstrukce rovinných útvarů ve středové a osové souměrnosti -útvary středově souměrné - posunutí a rotace	

				3) Čtyřúhelníky -rovnoběžník, rozlišování rovnoběžníků podle vlastností (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec) -konstrukce rovnoběžníků -lichoběžník, rozlišování lichoběžníků podle vlastností -konstrukce lichoběžníků -obvody a obsahy rovnoběžníků -obvody a obsahy trojúhelníků -obvody a obsahy lichoběžníků -souhrn učiva, opakování – čtyřúhelníky **4)Hranoly** -hranoly, vlastnosti a třídění -výpočet objemů a povrchů čtyřbokých hranolů -trojboký hranol – objem a povrch -objemy hranolů s postavami různých geometrických tvarů -sítě hranolů -úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů – aplikační úlohy -základy volného rovnoběžného promítání	
	8	M	**Číslo a proměnná** -užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu -provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá matematické tabulky a kalkulátor	**1) Opakování** -početní operace s desetinnými čísly -početní operace se zlomky -početní operace s celými čísly -procentový počet -trojčlenka -přímá a nepřímá úměrnost **2) Druhá mocnina a odmocnina** -určování druhé mocniny výpočtem -určování druhé mocniny pomocí kalkulátoru -slovní úlohy na užití druhé mocniny	• rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, **(OSV)** • hodnoty, postoje, praktická etika **(VDO)** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, **(MV)** • lidské vztahy **(MKV)**

			-používá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -určí hodnotu výrazu -sčítá, odčítá, násobí mnohočleny -provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců -řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav -formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic **Geometrie v rovině a prostoru** -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnic a kruhů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemné polohy kružnic -načrtne a sestrojí vzájemnou polohu přímky a kružnice, a vzájemné polohy kružnic -určuje délku kružnice odhadem a výpočtem -určuje obsah kruhu odhadem a výpočtem -využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh -načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky) -zná a v konstrukcích využívá Thaletovu kružnici -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-určování druhé odmocniny zpaměti -druhá odmocnina pomocí kalkulátoru -slovní úlohy z praxe **3) Mocniny s přirozeným mocnitelem** -třetí mocnina a odmocnina -rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě -číselné výrazy s mocninami **4) Početní výkony s mocninami** -sčítání a odčítání mocnin -násobení mocnin -dělení mocnin -umocňování mocnin -umocňování součinu, podílu, zlomku, mocniny **5) Výrazy s proměnnou a mnohočleny** -číselné výrazy a výrazy s proměnnou -hodnota výrazu -dosazování do výrazu -zápis slovního textu pomocí výrazů -co je mnohočlen -sčítání a odčítání mnohočlenů -násobení mnohočlenu jednočlenem -vytýkání před závorku -násobení mnohočlenu mnohočlenem -užití vzorců **6) lineární rovnice o jedné neznámé** - rovnost, vlastnosti rovnosti, rovnice -řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, zkouška -výpočet neznámé ze vzorce **7) Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic**	

			-užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků -určuje a charakterizuje základní tělesa (válce, analyzuje jejich vlastnosti) -odhaduje a vypočítá objem a povrch válce -načrtne a sestrojí síť válce -načrtne obraz tělesa tvaru válce v rovině -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	-jednoduché slovní úlohy -slovní úlohy s geometrickými náměty **1)Opakování** -rovinné obrazce – rozdělení, vlastnosti -obsahy obrazců -pravoúhlý trojúhelník – vlastnosti, konstrukce, obsah **2) Pythagorova věta** -Pythagorova věta -výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku -aplikační úlohy -Pythagorova věta, slovní úlohy z praxe **3) Kruh. kružnice** -kružnice, kruh – vlastnosti, konstrukce -vzájemná poloha přímky a kružnice -vzájemná poloha dvou kružnic -kružnice vepsané a opsané obrazci -délka kružnice -tečna a tětiva kružnice -obsah kruhu -slovní úlohy z praxe, aplikační úlohy **4)Válec** -válec – rotační těleso, vlastnosti -objem válce -aplikační úlohy na výpočty objemu válce -povrch válce -aplikační úlohy a výpočty povrchu válce – slovní úlohy z praxe -jednotky objemu -slovní úlohy – válce kolem nás -souhrnné opakování	

				5) Konstrukční úlohy -jednoduché konstrukce -značky používané pro zápis konstrukce -množiny bodů dané vlastnosti -konstrukční úlohy -konstrukce kružnic daných vlastností -Thaletova věta -Thaletova kružnice, vlastností, konstrukce -konstrukce trojúhelníků -konstrukce čtyřúhelníků	
	9	M	**Číslo a proměnná** -má představu o oboru reálných čísel, v omezené míře provádí výpočty v oboru reálných čísel. -sčítá, odčítá a násobí mnohočleny -rozloží výraz na součin vytýkáním, pomocí vzorců a kombinací obou metod -matematizuje reálné situace s využitím proměnných -upravuje matematické vzorce do různých tvarů, poznatky využívá ve fyzice a jiných oborech -formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel **Závislosti, vztahy a práce s daty** -vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data -porovnává soubory dat -určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce z tabulek a grafů	**1) Opakování** - počítání s racionálními čísly -přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, -výrazy s proměnnou -rozklady na součin -algebraické výrazy **2) Lineární rovnice** -řešení rovnic – opakování a rozšíření učiva z 8. ročníku -výpočet neznámé ze vzorce -soustava rovnic o dvou neznámých **3) Slovní úlohy** -opakování a rozšíření učiva z 8. ročníku -slovní úlohy o pohybu -slovní úlohy o společné práci -slovní úlohy – počítání směsí -slovní úlohy řešené pomocí soustavy lineárních rovnic **4) Funkce** -opakování – přímá a nepřímá úměrnost -definice funkce, závisle a nezávisle proměnná -funkce a její definiční obor	• rozvíjení schopností a dovedností, navrhování způsobů řešení problémů, kooperace a kompetice, kreativita, **(OSV)** • hodnoty, postoje, praktická etika **(VDO)** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, **(MV)** • lidské vztahy **(MKV)**

			-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem (přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce) -řeší soustavy lineárních rovnic grafickou metodou -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů -řeší základní úlohy statistiky – postupy při statistickém šetření včetně grafického zpracování výstupů (tabulky, diagramy, grafy) -využívá k výpočtům a zpracování výsledků výpočetní techniku **Geometrie v rovině a prostoru** -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků -načrtne a sestrojí podobné rovinné útvary, využívá podobnosti k dělení a změně úsečky, -pracuje a měřítky map a plánů, poznatky využívá v základech rýsování -určuje a charakterizuje tělesa (jehlany, kužele, koule) -analyzuje jejich vlastnosti -odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles (jehlany, kužele, koule) -načrtne a sestrojí sítě základních těles (jehlany, kužele) -načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v rovině (jehlany, kužele)	-způsoby vyjadřování funkce -graf funkce -funkce rostoucí a klesající -Lineární funkce a její vlastnosti, graf -konstantní funkce -přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce -grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic **5) Základy statistiky** -základní pojmy -modus -aritmetický průměr -medián -diagramy **Rozšiřující učivo** -řešení lineárních nerovnic, intervaly -kvadratická funkce -lomené výrazy v technických výpočtech -hodnota lomeného výrazu a jeho smysl -krácení lomených výrazů -rozšiřování lomených výrazů -sčítání a odčítání lomených výrazů -násobení a dělení lomených výrazů **1)Opakování** -trojúhelníky, Pythagorova věta -obsahy rovinných obrazců - Konstrukční úlohy s využitím průniku množin bodů stejné vlastnosti **2) Podobnost**	

			-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -k výpočtům používá matematické tabulky, kalkulátor, počítač s vhodným programovým vybavením **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** -řeší jednoduché úlohy finanční matematiky, používá získané znalosti a dovednosti při řešení praktických úloh -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	-poměr podobnosti -věty o podobnosti trojúhelníků -podobné rovinné útvary -podobnost čtyřúhelníků -dělení úseček v daném poměru -užití podobnosti -plány a mapy -souhrn učiva a systematizace poznatků **3) Tělesa – jehlan. kužel. koule** -jehlan – vlastnosti, rozdělení -objem jehlanu -povrch jehlanu -kužel – vlastnosti -objem kužele, výpočet hmotnosti -povrch kužele -válec, kužel, jehlan – úlohy z praxe -koule – objem a povrch -souhrn učiva – systematizace poznatků – tělesa **Rozšiřující učivo** -goniometrické funkce ostrého úhlu	

INFORMATIKA

Organizační a časové vymezení:

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět 4.- 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně z toho jedna hodina disponibilní. Na výuku informatiky se v případě početné třídy dělí třída na dvě skupiny.
Výuka probíhá v odborných učebnách s dostatečným technologickým zázemím (software, hardware, pomůcky, literatura, připojení k internetu).

Formy a metody práce vycházejí z charakteru a obsahu učiva:

- frontální výuka – při počátečním seznamování s tématem/softwarem
- samostatná práce žáků s prvky frontální výuky – při rozvíjení a zdokonalování ICT dovedností
- projekty – při závěrečném zpracování některých témat a bloků

Obsahové vymezení:

- rozvíjí informatické myšlení žáků
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o informační technologie
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění práci s počítačem
- umožňuje poznat základy fungování a využití počítačů
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat informační technologie a dovednosti v praktickém životě
- vede žáky ke kritickému hodnocení veřejně dostupných informací (internet)
- učí žáky bezpečnému používání komunikačních technologií – internet, e-mail, sociální sítě
- prostřednictvím řádu pracovny a pravidel práce na počítači vede žáky k respektování všeobecně platných norem a pravidel

Předmět informatika je úzce propojen s ostatními vyučovacími předměty:

- prostřednictvím nejrůznějších výukových programů
- vyhledáváním, hodnocením, zpracováním informací
- při přípravě na vyučování
- osvojením dovedností a kompetencí potřebných při zpracování nejrůznějších témat v ostatních oblastech ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- správně a s respektem k duševnímu vlastnictví používá SOFTWARE
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití k celoživotnímu vzdělávání
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí své role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúctu

Kompetence občanské

- chápe a dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje své povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s PC
- učí se analyzovat časovou náročnost zvolených řešení a hlídat si časový rozvrh

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata

- **MKV** - lidské vztahy
- **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu
- **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	4	Inf	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením uvede různé příklady využití digitálních technologií najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná nestandardní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** sdělí informaci obrázkem	Využití digitálních technologií v různých oborech Bezpečnost v počítačové učebně Uživatelské jméno a heslo – význam a použití Základy práce s myší a orientace na klávesnici Základy práce se SW, spouštění aplikací, otevření souboru, ukládání Nebezpečí ztráty práce Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání klávesnice a myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Základní ovládání robota	**MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

			předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý pracovní postup vytvoří jednoduchý pracovní postup, algoritmus pro pohyb robota interpretuje již vytvořený algoritmus	Kartičkové příkazy Informace předávané pomocí obrázkových příkazů Skládání příkazů, programové kroky Pořadí příkazů Postup při řešení úloh: výchozí stav, cílový stav, postup řešení, různé cesty, ověření správnosti postupu	
	5	Inf	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce vhodným způsobem si upraví své místo u počítače – dbá na zásady správného používání klávesnice a myši, vzdálenost od monitoru pozná a umí zapojit základní periferie počítače orientuje se na klávesnici při psaní a úpravách textu se řídí základními typografickými pravidly, pozná základní chyby v napsaném textu umí zapsat cizojazyčný text se správným použitím národních znaků (dle svého 2. cizího jazyka)	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu **Hygiena práce s PC** úprava pracovního místa, ergonomie úprava sezení, poloha monitoru, klávesnice, myši, osvětlení čas strávený u PC **Stavba a součásti PC** HW, SW periferní zařízení, vstup, výstup, možnosti rozložení klávesnice (funkční klávesy)	**MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

			respektuje základní zásady práce s internetem, dbá na svoji osobní bezpečnost a bezpečnost při zacházení s osobními údaji ovládá základní postupy při práci s e-mailem (odeslání, přiložení přílohy, odpověď, nová zpráva), dodržuje základní pravidla (náležitosti, velikost, ochrana osobních údajů) **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ, DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ** v blokově orientovaném programovacím prostředí sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok podle vzoru upraví program pro obdobný problém sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	**Zpracování textu** rozložení klávesnice – znaky úvod do MS Word – vzhled, nástroje, ovládání zpracování již napsaného textu bez výchozího formátování vložení grafiky – automatické tvary, obrázek základní typografická pravidla úprava dokumentu před výstupem dle pravidel psaní cizojazyčného textu včetně národních znaků **Internet a e-mail** Zásady práce s internetem, bezpečnost Vyhledávání informací Zásady používání e-mailu, zodpovědnost Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli mohou vést různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur (bloky, příkazy, opakování) Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb ve vlastním i cizím programu	

				Změna vlastností grafických prvků pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů	

6	Inf	**Data, informace a modelování**		
		Žák - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	**MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
		Informační systémy		
		Žák - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	
		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	

			Digitální technologie		
			Žák - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

	7	Inf	**Algoritmizace a programování**		
			Žák - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	**MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty, postoje, praktická etika
			- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	

			Data, informace a modelování		
			Žák - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	

	8	Inf	**Algoritmizace a programování**		
			Žák - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	**MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
			Informační systémy		

			Žák - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

	9	Inf	**Algoritmizace a programování**		
			Žák - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	**MKV** - lidské vztahy **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
			Digitální technologie		

			Žák - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Hardware a software** - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis se vyučuje v 6. ročníku 1 hodina týdně a v 7.– 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, kam jsou donášeny pomůcky nezbytné pro výuku, jako např. nástěnné historické mapy, dějepisné atlasy, encyklopedie, odborná literatura, obrazový materiál.

V případě zájmu je zařazen dvoudenní seminář v Národním památníku Terezín, kde se žáci seznámí s problematikou holocaustu a genocidou Židů.

Důraz ve výuce je kladen na pochopení historického vývoje lidské společnosti od pravěku po současnost.
Žáci se seznamují se vznikem a rozvojem států, vývojem kultury, technickými a vědeckými vynálezy, které významně ovlivnily lidskou civilizaci.
Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět českým dějinám v rámci světových dějin, současnému vývoji a uspořádání světa, aby dokázali rozpoznat jednotlivé kulturní styly, aby pochopili význam technických a vědeckých vynálezů pro dnešní dobu.

Předmět dějepis souvisí s následujícími vybranými průřezovými tématy:

- **VDO** – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- **MKV** – multikulturalita, kulturní diference
- **MV** – tvorba a interpretace mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe odlišné politické systémy v historickém i dnešním kontextu

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti v zájmu svého dalšího rozvoje – profesního zaměření či osobního zájmu (politologie)

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení
- Vyhledává, posuzuje data
- Vytváří a upravuje digitální obsah
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil prác

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	D	• uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady historických pramenů; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, umí určovat století	**Úvod do studia dějepisu.** Historické prameny - jejich druhy, uchovávání Dělení dějin Časová přímka, určování století.	**MV –** kritické čtení a vnímání mediálního sdělení **Mezipředmětové vztahy:** M – práce s letopočty, určování století
			• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců • objasní význam zemědělství a změny ve způsobu života díky jeho vzniku • objasní důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost • popíše život kmenů žijících na našem území v pravěku	**Pravěk-charakteristika** Starší doba kamenná - nástroje, obydlí, společenství pravěkých lidí, vznik náboženství, umění, počátky pohřbívání Mladší doba kamenná - vznik a rozvoj zemědělství Doba bronzová, doba železná Pravěk na našem území – Keltové, Germáni, Slované	**MKV –** pravěká kultura a její kulturní dědictví - multikultiralita **EV** – základní podmínky života **Mezipředmětové vztahy:** Př – anatomie lidského těla, životní prostředí Vv – počátky umělecké činnosti
			• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	**Starověk - charakteristika** Podmínky vzniku nejstarších států. Mezopotámie. Starobabylonská říše a její kultura. Egypt.	

			• uvede nejvýznamnější typy památek z období starověku • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • zvládne základní orientaci na dějepis. mapě	**Antika. Pojem antika**. Starověká Kréta Starověké Řecko – lokalizace, osídlení. Doba mykénská, doba homérská Řecká kolonizace a vznik městských států. Athény, pojem demokracie Sparta. Řecko-perské války. Věda a vzdělanost, kultura Peloponéská válka. Makedonie. Starověký Řím – lokalizace, osídlení. Vznik římské republiky. Ovládnutí Středozemí, punské války. Krize římské republiky, občanské války, Spartakovo povstání. Vznik císařství, jeho rozkvět a krize. Římská vzdělanost, věda a umění. Rozpad říše římské.	**MKV** – starověké památky a úcta k nim **EV** – základní podmínky života **VMEGS**– objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímají **Mezipředmětové vztahy:** Čj – epos O Gilgamešovi Z – přírodní podmínky států Vv - umělecké památky **VDO** – principy demokracie jako formy vlády **MKV** – návaznost na antickou tradici **Mezipředmětové vztahy:** Čj - antické divadlo, literární díla a jejich autoři Vv – antická architektura, malířství, sochařství
	7	D	• popíše změny v Evropě, které nastaly v důsledku rozpadu Římské říše a nástupu křesťanství • popíše uspořádání středověké společnosti a význam církve • vyjmenuje nově vzniklé raně středověké státy a jejich významné panovníky • chápe příčiny, význam a důsledky křížových výprav • dokáže vysvětlit souvislost nájezdů Vikingů v Evropě a následný vznik států Anglie, Francie	Opakování učiva 6. ročníku **Raný středověk.** Dělení společnosti, význam církve a náboženství. Významné státy a národy v Evropě a na Blízkém východě – Francká říše, SVŘŘ, Francie, Byzanc, Arabové a Turci – islám. Křížové výpravy. Vikingové. Slovanské národy – Kyjevská Rus, Polsko. Dějiny českých zemí – první státní útvary, Velká Morava České knížectví. České království – panovníci. Románská kultura.	**VMEGS** – kořeny evropských států a vývoj jednotlivých evropských států **MKV** – románská kultura **Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa Evropy Vv – románská kultura Hv – románská kultura Čj – nejstarší písemné památky na našem území

			• objasní vznik prvních státních útvarů na našem území, popíše vznik a vývoj Velké Moravy, dokáže jmenovat jejich významné panovníky, vysvětlí význam příchodu Cyrila a Metoděje • charakterizuje vnitřní vývoj Českého státu v době prvních Přemyslovců • popíše základní rysy románské kultury, uvede příklady významných památek		**VMEGS** – klíčové mezníky evropské historii **MKV** – gotika
			• porovná změny ve společnosti s raným středověkem, chápe nutnost kolonizace • objasní vznik měst a jejich fungování ve vrcholném a pozdním středověku • vysvětlí pojem schizma • seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky objevných plaveb • chronologicky seřadí vládu jednotlivých dynastií na českém trůnu a objasní jejich kulturní a politický přínos, popíše dějiny českého státu v době přemyslovské a lucemburské • vysvětlí důvody rozporů v církvi a následně ve společnosti v Evropě a následky tohoto konfliktu v českých zemích, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • popíše základní znaky gotické kultury, uvede příklady významných památek a umělců, porovná gotiku s kulturou románskou • rozebere pokrok ve společnosti	**Vrcholný a pozdní středověk.** Dělení společnosti, kolonizace. Vznik měst – obyvatelstvo, správa. Dějiny významných států v Evropě – Francie, Anglie – stoletá válka. Problémy církve – schizma. Dějiny východní a střední Evropy – Rusko, Polsko. Jižní Evropa – vznik Španělska. Objevné plavby. Dějiny českých zemí – poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, doba husitská, Jiří z Poděbrad, Jagellonci. Gotická kultura. **Raný novověk.** Dělení společnosti. Vznik manufaktur.	**Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa Evropy, světa, vznik měst a rozvoj zemědělství Vv – gotika Hv - gotika Čj – písemné památky na našem území **MKV** – náboženství – kulturní diference **Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa OV – světová náboženství **MKV** – renesance a humanismus **Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa Vv – renesance Hv - renesanse

			• vysvětlí, co je reformace její příčiny, průběh a důsledky • vysvětlí nástup Habsburků na český trůn a popíše jejich působení na vnitřní politiku a náboženství českých zemí • popíše znaky renesance a humanismu, chápe návrat antického ideálu, uvede příklady významných památek • rozebere příčiny, průběh a následky třicetileté války	Reformace – Německo, Francie, Anglie. Občanská revoluce v Nizozemí. Dějiny českých zemí – nástup Habsburků – do Rudolfa II. Renesance, humanismus. Třicetiletá válka. České stavovské povstání	Čj – písemné památky na našem území, významní evropští autoři
	8	D	• uvede změny v uspořádání společnosti evropských států, popíše nové typy monarchií, chápe a umí porovnat termíny revoluce a reforma • rozebere příčiny, průběh a důsledky občanské revoluce v Anglii a v severoamerických britských koloniích • popíše vývoj Francie za vlády Ludvíka XIV., chápe vznik absolutistické monarchie jako následnou cestu k občanské revoluci	Opakování učiva 7. ročníku **Novověk** Dělení společnosti. Osvícenství Občanská revoluce v Anglii Občanská revoluce v severoamerických britských koloniích a vznik USA Francie – absolutistická monarchie Francie za Ludvíka XIV. Rusko – absolutistická monarchie (samoděržaví)	**VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie **Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa

			• charakterizuje vládu a reformy Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké, definuje jejich dopad na vývoj Ruska • popíše vládu Marie Terezie a Josefa II., vyjmenuje reformy obou panovníků, zdůvodní společenský přínos reformem • spojuje vznik barokní kultury s rekatolizací, popíše základní rysy barokní kultury, uvede příklady významných památek a umělců, porovná barokní kulturu s kulturou gotickou • porovná barokní a rokokový umělecký styl • zaznamená klasicismus jako styl napodobující antiku • objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a Napoleonských válek • zformuluje výsledky Vídeňského kongresu • zhodnotí změnu myšlení společnosti po Velké francouzské revoluci • vyjmenuje vynálezy technického směru, uvede nové společenské	Petr I. Veliký Kateřina II. Veliká Dějiny českých zemí po třicetileté válce Marie Terezie Josef II. Barokní kultura Rokoko Klasicismus Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres Průmyslová revoluce	**MKV –** baroko, rokoko, klasicismus **Mezipředmětové vztahy:** Vv – baroko, rokoko, klasicismus Hv - baroko, rokoko, klasicismus Čj – významní evropští autoři **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie **Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa

			vrstvy, zhodnotí proměnu měst a způsob života společnosti • popíše absolutistický typ vlády v českých zemích, jmenuje panovníky a kancléře • chápe národní obrození jako snahu o rozkvět českého jazyka a literatury a možnost politické emancipace českého národa • charakterizuje kulturu první poloviny 19.století, jmenuje významné umělce a díla • vypráví o průběhu revoluce v jednotlivých evropských monarchiích, definuje revoluci jako významný mezník evropských dějin • jmenuje významné objevy, vynálezy a vědce druhé poloviny 19. století • vysvětlí příčiny a průběh sjednocení Německa a Itálie, zaznamená důležitost nových států pro budoucnost Evropy • charakterizuje změny Ruska druhé poloviny 19. století • vysvětlí příčiny války Severu proti Jihu a její důsledky	Absolutismus v českých zemích Národní obrození Romantismus Revoluce 1848 Francie, Itálie, Německo, Habsburská monarchie Technický a vědecký pokrok druhé poloviny 19. století Sjednocení Německa Sjednocení Itálie Rusko Válka Severu proti Jihu Bachův absolutismus, vznik Rakouska – Uherska	**Mezipředmětové vztahy:** Čj – významné osobnosti národního obrození **MKV** - romantismus **Mezipředmětové vztahy:** Vv – romantismus Hv – romantismus Čj – K.H. Mácha, K.J. Erben, B. Němcová, J.K. Tyl **MV –** tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Mezipředmětové vztahy:** Z – politická mapa Fy, Ch– vynálezy, objevy **Mezipředmětové vztahy:** Z – hospodářské podmínky, politická uspořádání VV – umělecké památky impresionismu, secese a realismu Čj – realismus v literatuře Hv – skladatelé 19. století

			• popíše vývoj v habsburské monarchii a důvody jejího rozdělení • uvede základní znaky impresionismu, realismu a secese, jmenuje nejvýznamnější díla těchto směrů • objasní příčiny, průběh a důsledky 1.sv.v., chápe vznik ČSR v souvislosti s evropskými dějinami	Impresionismus, realismus, secese **Dějiny 20. století** První svět. válka, vznik ČSR	
	9	D	• charakterizuje totalitní režimy • vysvětlí vliv Hitlerovi politiky na ČSR a popíše cestu k Mnichovské dohodě • rozebere příčiny, průběh a důsledky 2.sv.v. • definuje pojem holocaust a vysvětlí jeho nepřijatelnost • vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady, střetávání obou bloků	Opakování učiva 8. ročníku **Dějiny 20. století** Pařížská mírová konference Ruská revoluce, komunismus v SSSR Fašismus v Itálii Německo – Výmarská republika, nástup Hitlera a jeho politika, nacismus ČSR mezi válkami Rozbití ČSR, Mnichovská dohoda, vznik Protektorátu Kultura a věda mezi válkami Druhá svět. válka- její průběh a důsledky, válečné a poválečné konference Zločiny proti lidskosti ČSR za 2. sv. války.(Protektorát, odboj, osvobození) Studená válka – mocenské bloky a jejich konflikty Evropská integrace	**Mezipředmětové vztahy:** OV – politický systém (ČSR), lidská práva a jejich porušování (komunismus, holocaust), principy demokracie VV, ČJ, HV- významní představitelé umění a literatury 20. století **MKV** - multikulturalita – uměl. památky 20. století **VDO** – odsouzení porušování lidských práv a svobod, principy demokracie , formy participace občanů v politickém životě **VMEGS** - důležité mezníky evropských dějin **MV** – tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

			• chápe důležitost mezních roků 1948, 1968. 1989 pro ČSR a posoudí změny, které přinesly	Východní blok ČSR po 2. sv. válce (1945-48), rok 1948 Život v komunistickém Československu ČSR – rok 1968, normalizace Sametová revoluce	OV – Nadnárodní společenství

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace:

6., 7., 9., ročník – 1 hodina týdně

Základní náplní předmětu **Výchova k občanství** je výchova, vzdělávání a působení na každého žáka jako na jedinečnou osobnost. Učivo zahrnuje několik oddílů, které se zabývají vztahy mezi jedincem a společností, schopností zdravého soužití, spoluprací, schopností orientace na trhu práce a možnostmi změn v rámci rekvalifikací. Do předmětu byly integrovány tyto výstupy z **Výchovy ke zdraví: VZ 9-1-02, VZ9-1-14, VZ 9-1-15**

Ve **Výchově k občanství** se učí děti znát základy historie naší republiky, získávají přehled o současném dění ve společnosti a v praktické části se seznamují se státní správou, s jednáním na úřadech, se svými občanskými povinnostmi a právy.
Neméně důležitou je kapitola **růst a rozvíjení osobnosti** v průběhu života, zahrnující vývoj osobnosti v závislosti na životním prostředí, rodině a společnosti. Součástí výuky je také učení se pravidlům správného jednání v zátěžových situacích i při katastrofických scénářích.
V oblasti **prevence**, která se stává nedílnou součástí tohoto vyučovacího předmětu je učivo zaměřeno na předcházení návykovosti na drogách i dalších návykových látkách, které jsou často společností tolerovány. A také na předcházení patologických projevů chování ve skupině šikana, rasismus, diskriminace). Součástí této kapitoly je i výchova k toleranci a vzájemnému respektování osobitosti a zvláštností a umění zacházet se svými emocemi.
Oblast **sexuální výchovy, která** se zaměřuje svou náplní tak, aby se žáci dobře orientovali a měli potřebné znalosti o sexuálním chování (chráněný sex, antikoncepce, plánované rodičovství, odpovědnost za své zdraví, ochrana před pohlavními i infekčními chorobami, volba partnera, oddálení prvního pohlavního styku do psychické i fyzické zralosti, ochrana před znásilněním a zneužíváním, zásady chování v ohrožujících situacích) byla integrována do **Přírodopisu.**
Náplní kapitoly **výchovy k volbě povolání** je uvědomění si svých schopností a předpokladů pro jednotlivá povolání, umění orientace na trhu práce a možností zaměstnání při rekvalifikacích. Neméně důležitá je orientace v oblasti státní správy a sociální sféry. Tato kapitola je v rámci výuky v souvislostech integrována do **Pracovních činností**.
Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učíme je být za ně odpovědnými. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Člověk a svět práce žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
V rámci integrace odpovídá stále náplň učiva i výstupy požadavkům zvládání kompetencí tak, jak byly stanoveny RVP.

Formy a metody realizace: Skupinové vyučování, diskuse, výklad, příprava a prezentace samostatné práce v daném tématu, soutěže testy dramatizace, nácviky chování v různých situacích, projekty a další formy práce, které budou upřesňovány podle situace v jednotlivých třídách.
Nedílnou součástí na škole byla a i nadále bude spolupráce s odbornými centry, policií i dalšími organizacemi z oblasti zdravotnictví, kultury, sportu, bezpečnostních složek, atd.

Průřezová témata :

EV – vztah k přírodě a osobní zodpovědnost za čistotu životního prostředí
VMEGS – Evropa a svět
OSV – vztahové situace mezi vrstevníky, ve společnosti, v rodině
MV – zpracování, vyhodnocení a využití podnětů z médií
prezentace vlastních projektů
VDO – získání pozitivních postojů k vlastnímu národu
respektování práv národnostních menšin a etnik

Vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:
- vyhledává, třídí a propojuje informace, kterých se mu dostává a využívá je pro další studium a prohlubování znalostí
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:
- vyučující zadává a vytváří spolu se žáky modelové situace, ve kterých žák propojuje vlastní životní zkušenosti s nově získanými poznatky a na jejich základě vyhledává nejlepší možný způsob řešení daného problému

Kompetence komunikativní:
- učitel vede žáky k zvládání komunikace mezi vrstevníky a dospělými nejen ve vlastní rodině, ale i mimo ni – ve škole, na veřejnosti, ve společnosti
- žák zvládá základní pravidla diskuse, dokáže vyslechnout a respektovat názor druhého, formuluje vlastní názory
- respektuje odlišnosti v komunikaci jednotlivců
- chápe důležitost souladu mezi verbální a neverbální komunikací a dokáže této znalosti využívat v rozhovoru s vrstevníky i dospělými tak, aby nacházel konstruktivní a pozitivní řešení situací

Kompetence sociální a personální:
- uvědomuje si svou osobnost, své klady i případné zápory a využívá této znalosti ke korekci svého chování a jednání ve skupině
- respektuje pravidla zdravého soutěžení, neprosazuje se na úkor ostatních
- při práci v týmu dodržuje dohodnutá pravidla a sám přichází s nápady jak dosáhnout co nejlepších výsledků při plnění společných úkolů

Kompetence občanské:

- zvládá základní terminologii společenských věd (sociologie, politologie, psychologie) a dokáže jí využít v praxi, např.: při jednání ve veřejných či právních institucích
- uvědomuje si národní identitu a současně vnímá příslušnost našeho státu k EU a povinnosti, které z tohoto závazku vyplývají a jedná v souladu s nimi
- orientuje se v základních občanských a trestně právních zákonech ČR

Kompetence pracovní:

- vytváří si pozitivní vztah k práci a vzdělávání v zájmu svého dalšího osobnostního i profesního růstu

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vyhledává, posuzuje data
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	VO	**Kalendář, svátky:** Žák zná významné české dny a státní svátky. Orientuje se v české historii. **Škola a povinná školní docházka** Dokáže zdůvodnit potřebu vzdělání, umí využívat metody, které mu usnadňují učení. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. **Rodina a širší sociální prostředí:** Uvědomuje si své postavení v nukleární rodině, respektuje odlišnosti pohlaví, uvědomuje si základní rozdíly v pojetí mužských a ženských rolí v jednotlivých rodinách podle zvyklostí rodinných společenských a národnostních kulturách. Učí se toleranci k vlastnostem jednotlivých členů a zvládá prvky pozitivních komunikačních dovedností. Je si vědom odlišností způsobu života v jednotlivých rodinách.	**Život v čase, historický vývoj kalendáře** Čas svátků: svátky během roku a jejich historie a význam. **Škola** – povinná školní docházka, školní instituce v ČR, školský systém. Znalost vlastní školy, školní parlament a jeho úloha v životě školy. Školní řád, charta školy, dodržování dohodnutých pravidel. **Já a moje rodina:** **Identita**- uvědomění si vlastní důležitosti, svých dovedností, dobrých vlastností… .. **Rodina** – hrdost na své předky .co umí, co dokázali, čím mohu k rodinným úspěchům přispět já. **Mužská a ženská role** v jednotlivých národnostních kulturách – diskriminace, rasismus.	**VMEGS:**Evropa a svět nás zajímá **VDO** – Občanská společnost a škola **OSV**: Mezilidské vztahy

			Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. **VZ9-1-02** Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví **Život mezi lidmi** Žák zná pravidla společenského života, respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozpoznává různé sociální skupiny a ví, jak se v nich má chovat. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Žák má povědomí o lidských právech, dětských právech. Žák ví, co je šikana a jak se projevuje a ví, co má dělat v případě šikany. Zná organizace, na které se může obrátit v případě šikany a násilí.	**Komunikace v rodině a mimo ni –** pravidla, vliv výchovy, vliv odlišností podle rodinných vzorců. **Komunikace mezi vrstevníky – nácvik** **komunikačních dovedností, modelové situace.** **Vztahy ve dvojici** **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** **Pravidla společenského chování**- zásady společného soužití v různých skupinách Lidská a dětská práva- základní lidská práva. Porušování lidských práv. **Šikana**- vysvětlení pojmu, projevy šikany a možnosti řešení. **Násilí na dětech** – možnosti řešení.	**OSV:** Komunikace **OSV:** Sociální rozvoj – komunikace, kooperace, kompetice **OSV**-Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VDO** – Občan, občanská společnost a stát **VMEGS**: Evropa a svět nás zajímá

			Místo, kde žiji Umí vysvětlit pojmy domov, obec, městský úřad, ví kdo řídí jednotlivé správní celky. Umí vysvětlit používání státních symbolů Zná naše instituce jednotlivých složek moci ve státě, ví kde sídlí. **EU, OSN** Žák si uvědomuje, že ČR je členem významných organizací : EU, OSN. Uvědomuje si význam těchto organizací a zná základní informace. **Rozvoj osobnosti** Žák zná možnosti řešení problémových situací. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. **Osobní bezpečí, mimořádné události** Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	**Domov, obec, kraj:** Obecní a krajská samospráva. **Stát a státní symboly:** Rozdělení státní moci- parlament, horní a dolní komora parlamentu, vláda, ministerstva, prezident. Význam světových osobností pro politiku a úloha světových velmocí. Státní symboly a jejich historie a užívání. EU – funkce, sídlo, symboly. OSN – funkce, sídlo, symboly. Evropská integrace. **Rozvoj osobnosti a vyrovnávání s problémy** Problémové situace a možnosti jejich řešení. **Způsoby chování v krizových situacích** – diskriminace společenská, sociální šikana, deviantní osoby. Chování při pobytu v různých prostředích.	**OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

				Dětská krizová centra a linky důvěry Nácvik chování a komunikace s linkou důvěry. **Prevence –** Pozitivní životní cíle a hodnotový systém.	
	7	VO	**Škola a školní řád** Žák zná svoje práva a povinnosti ve škole. Orientace ve školním řádě. **Život mezi lidmi -Komunikace** Uvádí způsoby dorozumívání mezi lidmi. Umí uvést příklady hromadných sdělovacích prostředků a vysvětlit jejich vliv na jedince a společnost. Žák zná různé způsoby komunikace. Ví, co je agresivní a asertivní způsob komunikace, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Žák zná morální a společenská pravidla a uvědomuje si důsledky porušování pravidel a norem. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Obsah školního řádu. Povinná školní docházka. Práva a povinnosti žáků a rodičů. Komunikace a pravidla chování Způsoby zdokonalování kognitivních funkcí, umění komunikace se sebou samým, umění vytváření obrazu, kterým chci na okolí působit. Komunikace a kooperace ve skupině – Znakovost v komunikaci, zvukové verbální signály, materiální signály skutkové signály – řeč našich činů. **Způsoby komunikace ve skupině –** vzájemný respekt a tolerance k názorovým odlišnostem. Hromadné sdělovací prostředky komunikace, propaganda, reklama.	**VDO:** Občanská společnost a škola **OSV:** Komunikace **VDO:** Občan, občanská společnost a stát VDO: Formy participace občanů v politickém životě **VDO:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

			Stát, ve kterém žiji Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Zná naše instituce jednotlivých složek moci ve státě, ví kde sídlí. Uvědomuje si, že s námi žijí národnostní menšiny a respektuje jejich odlišnosti. Umí vysvětlit pojem vlastenectví. Zná základní lidská práva a svobody a příslušné dokumenty. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.Ví, kdy docházelo k porušování lidských práv v historii lidstva. **Stát, jeho funkce a typy** Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Chápe význam ochrany lidských práv, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Seznámí se s právy a povinnostmi občanů ČR.	**Státní zřízení –** rozdělení státní moci, parlament, horní a dolní komora parlamentu, vláda, ministerstva, prezident, soudy. Funkce a typy států. Demokracie. Volby. Politické strany. Jsme občané. Ústava ČR. Listina zákl. práv a svobod. **Národní menšiny v ČR.**	**VDO:** Občan, občanská spol. a stát **MKV:** Multikulturalita Kulturní diference

			Národ Rozumí pojmu národ. Zná důležité mezníky ve vývoji českého národa. Uvádí příklady významných osobností, děl, zvyklostí, tradic. Chápe rozdíl mezi pojmy občanství a národnost, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Umí vyjmenovat menšiny žijící na území ČR Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. **VZ-9-1-14** Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možným manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi **Obrana státu** Žák si uvědomuje význam obrany státu a že občan má povinnost ze zákona se podílet na obraně státu. Seznámí se členěním armády ČR.	**Rasová nesnášenlivost.** **Vlastenectví a jeho projevy.** **Základní lidská práva – seznam, základní dokumenty.** **Xenofobie a rasismus, diskriminace.** **Domáhání lid. práv a postihy za porušování lid. práv.** **Základní pojmy** – národ, národnost, občanství a jak ho získat. Imigrace a emigrace (důvody k emigraci dříve a nyní), cizinci u nás, azyl, tábory. Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Ozbrojené síly. Armáda ČR. NATO.	**MKV**: Kulturní diference Multikulturalita **EV**: Lidské aktivity a problémy živ.prostředí Základní podmínky života **MKV**: Lidské vztahy

			Člověk a kultura Rozlišuje druhy umění, porovnává a hodnotí různé podoby a projevy kultury. Respektuje rozdílnost kulturních tradicí jiných národů. Orientuje se v nabídce kulturních institucí.	**Kultura – kulturní a historické tradice, druhy umění, kulturní bohatství, kultura projevu a chování.** Kulturní instituce a památky v ČR, kulturní bohatství.	
			Rodina a její vliv na mezilidské vztahy Zná práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny. Uvědomuje si vlastní míru odpovědnosti za soulad v rodinném životě, přijímá a osvojuje si umění respektu a tolerance k jednotlivým členům rodiny a na základě těchto znalostí i respektu k autoritám, toleranci ke zvláštnostem jednotlivců. Umí přijmout rozhodnutí rodiče či jiné dospělé osoby, která je za něj v daném okamžiku zodpovědná bez negativních emočních projevů, i když se mu tato rozhodnutí zrovna nelíbí.	Rodičovská práva a zodpovědnost za výchovu svých dětí Dodržování rodinných pravidel soužití všemi členy rodiny podle věku i role. Jak vytvářet rodinnou pohodu – pravidla komunikace – komunikace verbální a neverbální. Funkce a vývoj rodiny. **Krizové situace v rodině**, domácí násilí, rozvody. Co dělat a jak řešit tyto situace. Co mohu ovlivnit jako dítě a jak „přežít“ krizové situace. Kdy, kde a proč hledat odbornou pomoc.	**OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV**-Hodnoty, postoje, praktická etika **OSV:** Psychohygiena
			Osobní bezpečí Zná způsoby a pravidla předcházení nebezpečným situacím. Uvědomuje si následky své spoluúčasti (i pasivní přihlížení) na nevhodném chování k jednotlivci či skupině.	Ochrana člověka za mimořádných událostí, varovné signály, ochrana obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí.	

			VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a ze železniční dopravy; Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	
	9	VO	**Hospodářství a stát** Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. **Já a hospodaření**	**Finanční grmotnost** Peníze, formy placení. Trh a jeho fungování. Národní hospodářství. Státní rozpočet a hospodářská politika, daně. Investice, úspory, úvěry. Nezaměstnanost. Rozlišná ekonomická situace a jak se s tím vypořádat.	**OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

			Žák zná funkci peněz, uvědomuje si hodnotu peněz, naučí se s nimi hospodařit a plánovat rozpočet. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. **Náboženství a náboženská tolerance** Rozumí pomu náboženství, umí vyjmenovat základní světová náboženství a umí je stručně charakterizovat. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi monoteistickým a polyteistickým náboženstvím. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Osvojuje si umění respektu a tolerance k jednotlivým náboženským vyznáním a jejich stoupencům. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. **Nadnárodní společenství** Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Přijetí rodinných vzorců chování či jejich odmítání. **Peníze a rozpočet.** **Vlastnictví- druhy majetku.** **Peníze – funkce a formy.** **Hospodaření s penězi.** Náboženství a náboženská tolerance. Judaismus. Křesťanství. Islám. Hinduismus. Buddhismus. Globalizace. Integrační procesy v Evropě. Významné mezinárodní organizace. ČR členem EU.	**VDO-**Hodnoty, postoje, praktická etika **OSV**: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **OSV** –osobnostní a sociální rozvoj **VMEGS-** Evropa a svět kolem nás **MKV-** kulturní diference

			Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. **Svět kolem nás- problémy modré planety** Orientace v globálních problémech. Žák si vytváří kladný vztah k životnímu prostředí. Ví, jak třídit odpady a uvědomuje si důležitost ochrany živ. prostředí. Uvědomuje si riziko civilizačních nemocí. **Občan a právo** Orientuje se v odvětvích práva ČR. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání **Právo a morálka** Dokáže rozlišit čin nemorální a protiprávní.	**Globální ekologické problémy.** **Globální společenské problémy.** Odvětví práva ČR. Vlastnictví, ochrana majetku, práva spotřebitele. Právo, morálka. Právní řád a právní odvětví, právní předpisy. Protiprávní jednání, kriminalita	**VMEGS:** Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané **OSV:** Mezilidské vztahy **VDO:** Občan, občanská společnost a stát

			Uvědomuje si základní lidská práva a zná příslušné dokumenty. Respektuje práva jiných lidí a přijatelným způsobem dokáže uplatňovat svá práva. Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv. **Vznik a vývoj osobnosti** Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. **Člověk mezi lidmi** Uvědomuje si důležitost a význam rodiny, rozumí funkcím, které rodina plní. Chápe obsah pojmu tolerance, kompromis Dokáže uvést příklad kladného a záporného vlivu lidí a skupin na osobnost člověka. Umí uvést příklad altruismu a egoismu. Rozumí významu slova konflikt, umí uvést příklady konfliktních situací. **Osobnosti naší země** Zná významné představitele hudby, literatury, vědy, sportu.	Pojem osobnost, vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter). Společenská skupina, tolerance, mezilidské vztahy. Chování v konfliktních situacích. **Osobnosti naší země**	**VDO:** Občan, občanská společnost a stát **OSV:** Sebepoznání, sebepojetí **OSV:** Komunikace Kooperace a kompetice **VMEGS:** Objevujeme Evropu a svět

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- badatelské projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověka příroda**:
-chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace
- **EV** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- **MKV** – solidarita
- **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na diskusi, na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízeni dat, situacím s negativním dopadem na duševní zdraví žáků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	F	OV: *Látky a tělesa* • Uvede konkrétní příklady těles a látek • Rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné • Nalezne společné a rozdílné vlastnosti látek v různých skupenstvích • Popíše alespoň jeden jev, kterým lze nepřímo dokázat, že látky jsou v neustálém neuspořádaném pohybu • Vysvětlí rozdíl uspořádání částic v různých skupenstvích • Vybere vhodné měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (délka, objem pomocí odměrného válce, hmotnost pomocí vah, sílu pomocí siloměru) • Vzájemně převádí běžné jednotky téže veličiny • vytvoří hypotézu, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, uvede konkrétní příklad ze života	**Těleso a látka** (tělesa, látky, skupenství, atomy, molekuly) **Veličiny a jejich měření** (délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, teplotní roztažnost, hustota, síla)	**EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (změny teplot, globální oteplování) **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV** - solidarita

			• vysvětlí princip měření teploty teploměrem a určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • prakticky i výpočtem určí v nejjednodušším příkladu hustotu látky • vyhledá hodnoty hustot v tabulkách • prakticky i výpočtem určí v nejjednodušším příkladě rychlost tělesa OV: *Elektromagnetické děje* • rozhodne, které látky přitahuje magnet • experimentálně určí póly tyčového magnetu • popíše vzájemné působení magnetických pólů • znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu • popíše magnetické póly Země • uvede příklad, jak může získat těleso elektrický náboj • vysvětlí, jak na sebe působí tělesa s opačným a souhlasným nábojem • podle jednoduchého schématu správně sestaví elektrický obvod • správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	**Magnetismus (**magnety, působení magnetu na tělesa, magnetické pole, magnetické pole Země) Tepelné spotřebiče Elektromagnet **Elektrické vlastnosti látek** (elektrický náboj, elektrické pole, vodiče a nevodiče, blesk a ochrana před ním) **Elektrický obvod (**elektrický proud a napětí, účinky proudu, elektrické spotřebiče, elektrický obvod, jednoduchý a složitější obvod, proud v kapalinách, bezpečnost práce s elektřinou, magnetické vlastnosti vodiče s proudem)	

			• zařadí vybrané látky mezi vodiče a izolanty • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními • objasní zásady ochrany před bleskem • vysvětlí vliv magnetického pole na magnet a uvede příklady využití • popíše změnu mg.pole v okolí cívky s proudem a uvede příklad jeho využití		
	7	F	OV: *Pohyb těles, Síly* • rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozliší rovnoměrný, nerovnoměrný a přímočarý a křivočarý pohyb • správně převádí převody jednotek m/s a km/h • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • dokáže získat informace z grafu závislosti dráhy na čase • změří velikost síly • graficky znázorní velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, • určí gravitační sílu, kterou Země působí na těleso o určité hmotnosti	**Opakování učiva 6. ročníku.** **Pohyb těles** (co je pohyb, průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, grafické znázornění pohybu, výpočet dráhy a doby pohybu) **Síly a jejich vlastnosti (**síly a jejich vzájemné vlastnosti, skládání sil stejných a opačných směrů, gravitační síla a gravitační pole, těžiště, tlak a tlaková síla, tření)	**EV** – vztah člověka k prostředí **OSV** – seberegulace a sebeorganizace

			• vypočte a graficky znázorní výslednici sil opačného a stejného směru • rozhodne o škodlivosti a užitečnosti třecí síly • využívá s porozuměním vztah pro výpočet tlaku, správně využívá jednotky tlaku • navrhne, jak v praxi tlak zvětšit nebo zmenšit OV: *Mechanické vlastnosti tekutin* • využívá s porozuměním vztah mezi hloubkou, hustotou a hydrostatickým tlakem • porovnává tlaky v různých hloubkách • objasní jevy, které s hydrostatickým tlakem souvisí • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení teoretických i praktických problémů • určí velikost vztlakové síly v kapalině • znázorní síly působící na těleso potopené v kapalině • řeší jednoduché problémy s využitím zákonů tlaku v klidných tekutinách • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu • porovná tlak v různých nadmořských výškách	**Kapaliny** (vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimedův zákon, plování těles, Pascalův zákon) **Plyny** (vlastnosti plynů, atmosférický tlak, Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum)	

			• rozhodne, jak se na základě Archimedova zákona budou chovat tělesa v atmosféře vzduchu • vysvětlí, kdy nastává přetlak nebo podtlak OV: S*větelné děje* • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí • využívá zákona odrazu světla k objasnění principu zrcadel • rozliší rovinná a kulová zrcadla • popíše, kde se využívá zrcadel v běžném životě • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice • využívá znalosti lomu světla při analýze průchodu světla čočkami	**Světelné jevy** (přímočaré šíření světla, rychlost světla, stín, polostín, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce) **Světelné jevy (**světelné děje, odraz světla v rovinném a kulovém zrcadle, lom světla, čočky, zobrazení pomocí čoček, oko, optické klamy, optické přístroje, rozklad světla)	
	8	F	OV: *Energie* • na konkrétních případech rozhodne, zda těleso koná práci • využívá s porozuměním vztah mezi prací, působící silou a dráhou • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • rozhodne, kdy má těleso polohovou a kdy pohybovou energii	**Opakování učiva 7. ročníku** **Práce a energie** (práce, výkon, energie, pohybová a polohová energie, přeměny energií, zákon zachování energie)	**EV-**Lidské aktivity a problémy ŽP – doprava, předpověď počasí **OSV** - organizace vlastního času, plánování učení a studia **EV** – Vztah člověka k prostředí - nadměrná hladina zvuku

			• rozlišuje různé formy energie a vysvětlí vzájemné přeměny energie s využitím zákona zachování energie • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • porovná látky podle jejich teplené vodivosti, určí případy přijatého a odevzdaného tepla tělesem • správně používá pojmy, které souvisí s přeměnou skupenství, a využívá tyto poznatky k vysvětlení vzniku jevů, se kterými se může setkat v běžném životě • navrhne, jak lze zvětšit rychlost vypařování kapaliny • předpoví, jak se změní teplota varu při změně tlaku • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí OV: *Zvuk* • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu	**Tepelné jevy** (vnitřní energie, teplo, vedení tepla, šíření tepla prouděním a záření, změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace,var) **Zvukové jevy** (vlastnosti pružných těles – kmitání a vlnění, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost zvuku, záznam zvuku)	

			• rozliší výšku zvuků na základě frekvence, vysvětlí pojem ultrazvuk a infrazvuk • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a uvede příklad negativního vlivu nadměrného hluku na člověka a životní prostředí • dokáže navrhnout způsob ochrany před nadměrným hlukem OV: *Elektromagnetické děje* • používá správně pojmy: atom, iont, elektron, proton, neutron • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech • rozliší vodič a izolant • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu • změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě • změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy v obvodu • předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci • s porozuměním využívá vztah mezi odporem, napětím a proudem	**Elektrický proud** (elektrický náboj, elektrický proud, měření elektrického proudu, elektrický odpor, zapojování rezistorů, reostat, rezistor, elektrická energie a spotřebiče, výroba elektrické energie)	

			• porovná odpor kovových vodičů, které se liší průřezem, délkou nebo materiálem • rozliší jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, posoudí rozdíly mezi jednoduchým a rozvětveným elektrickým obvodem, rozhodne, jaké zapojení se využívá v domácnosti • s porozuměním využívá vztah mezi výkonem, proudem a napětím • navrhne úspory elektrické energie v domácnosti nebo ve škole		
	9	F	OV: *Elektromagnetické* • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi • vysvětlí princip vzniku indukovaného proudu (napětí) • z grafu střídavého proudu (napětí) určí periodu, frekvenci a maximální hodnotu proudu (napětí) • popíše části transformátoru a vysvětlí jeho princip • vysvětlí rozdílné vlastnosti vodičů, izolantů a polovodičů • analyzuje správně schéma reálného obvodu • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	**Opakování učiva 8. ročníku** **Elektrodynamika** (působení mg. pole na vodič, magnetická a elektromagnetická indukce, elektromotor, generátory, střídavý proud, transformátory, elektromotory, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními)	**EV** – Vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **OSV** - organizace vlastního času, plánování učení a studia **MV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

			OV: *Energie* • S využitím poznatků z chemie popíše stavbu atomu a složení jádra atomu • Objasní pojem izotop • rozliší chemickou reakci od jaderné reakce • rozliší štěpnou reakci od jadrné syntézy • uvede druhy radioaktivního záření • vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus • vyjmenuje zdroje energie a zařadí je mezi obnovitelné a neobnovitelné • analyzuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní • popíše možnosti ochrany před jaderným zářením OV: *Vesmír* • objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vysvětlí základní pojmy z astronomie – Slunce, planety, měsíce, hvězdy, galaxie, souhvězdí, komety atd. • sleduje informace v tisku o výzkumu kosmu a kosmonautice	**Atomy a záření** (stavba atomu a jeho modely, jádro atomu a jaderné síly, radioaktivita a její využití, ochrana před zářením, jaderné reakce, využití záření v praxi, jaderné elektrárny) **Astronomie** (obor astronomie, Slunce, kamenné a plynné planety)	**EV** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **Chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata: důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, řešení problémů, plánování učení a studia, dobrá organizace času, **(OSV**), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí – vodní zdroje, moře, voda, odpady, hospodaření s odpady **(EV, VMEGS),** interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **(MV)**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

K**ompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- interpretuje s žáky informace pomocí argumentů
- umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání dat a následnému kritickému posouzení a sdílení dat
- podporuje žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si žáci zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k týmové práci při řešení problémů
- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací a dodržování etického jednání

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	8	Ch	**Pozorování, pokus** - rozliší fyzikální tělesa a látky - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - rozliší fyzikální tělesa a látky - vyhledá v tabulkách významné fyzikální veličiny (teplotu tání, varu a hustoty) - rozliší známé látky podle různých vlastností **Bezpečnost při práci v chemické laboratoři.** - dodržuje zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři - vysvětlí význam vybraných symbolů a označení nebezpečných látek - pod dohledem vyučujícího pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - na základě znalostí výstražných symbolů dokáže zhodnotit rizikovost dané látky - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat **Směsi** - dokáže rozlišit směsi a chemické látky - roztřídí směsi na různorodé a stejnorodé	**Úvod do chemie** - látky a tělesa, - vlastnosti látek, - měření vlastností látek - chemický experiment **Bezpečnost při práci** - výstražné symboly - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání, pořezání) - práce s kahanem - chemický experiment **Složení a třídění směsí** - směsi (typy, složení a příprava směsí)	**EV** likvidace nebezpečných látek dle platných norem - vztah člověka k prostředí

			- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, - navrhne a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení (suspenze, emulze apod.) - uvede příklady oddělování složek směsi (např. v domácnosti) - dokáže uvést příklady využití těchto metod v praxi - rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití - - **Částicové složení látek a chemické prvky** - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - používá prvek a sloučenina ve správných souvislostech - dokáže navrhnout a nakreslit model atomu vybraného prvku atomu - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, roztřídí prvky na kovy, nekovy a polokovy a dokáže stanovit jejich možné vlastnosti - vysvětlí pojem molekula, ve vzorci určí počet atomů v molekule, - s využitím modelů, dokáže sestavit jednoduché modely molekul **Chemické reakce.** - provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití	- roztoky (nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější roztok) - hmotností zlomek - oddělování složek ze směsí (usazování, separování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie) - voda – třídění vod, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, znečištění **Částice látek** - stavba atomu (jádro, obal, protony, neutrony, elektrony) - chemické prvky (názvy, značky chem. prvků, vlastnosti a využití vybraných prvků) - periodická tabulka prvků (skupiny, periody, protonové číslo) - chemické sloučeniny (chemická vazba) **Chemické prvky** - nekovy - polokovy - kovy **Co jsou chemické reakce?** - chemické reakce-výchozí látky a produkty - zákon zachování hmotnosti - chemické reakce	**EV** – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek **MV** – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu **VMEGS** – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva **EV** – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduch **EV**- význam vody a vzduchu jako základní podmínky života

			- vysvětlí význam chemické rovnice, dokáže u jednoduchých chem. reakcí vytvořit chem. schéma a upravit jej na chemickou rovnici - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem.reakcí v praxi a dokáže předcházení jejich nebezpečnému průběhu **Anorganické sloučeniny.** - určí oxidační číslo atomů ve vybraných látkách - vytvoří názvy a vzorce nejznámějších dvouprvkových sloučenin (oxidy, sulfidy, halogenidy), kyselin a hydroxidů - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vliv člověka na životní prostředí – skleníkový efekt, kyselé deště	- látkové množství a molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí **Dvouprvkové sloučeniny** - halogenidy oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastnosti, výskyt, příprava a využití **Tříprvkové sloučeniny** - kyseliny, hydroxidy (vzorce, názvy a použití vybraných významných kyselin a hydroxidů) - bezpečnost při práci s kyselinami a hydroxidy - skleníkový efekt, kyselé deště	**EV** – nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **EV** – solení silnic **MV** – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů **EV** – vliv pH na život ve vodě **EV** – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů

	9	Ch	**Anorganické sloučeniny.** - vytvoří názvy a vzorce základních anorganických solí - uvede příklad využití významných solí - orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - uvede příklady neutralizace v praxi (první pomoc při zasažení kyselin nebo hydroxidů, vznik chemických látek) - vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny - určí, které z chemických reakcí jsou redoxní a proč, uvede příklady redoxních reakcí v praxi **Organické sloučeniny.** - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - posoudí výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie - uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie¨ - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	**Opakování učiva 8. ročníku** dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny **Kyselost a zásaditost látek** - indikátory - neutralizace - soli anorganických kyselin (vznik, názvosloví, průmyslové využití) - oxidace, redukce - řada reaktivity kovů - výroba železa, elektrolýza **Co jsou redoxní reakce** - redoxní reakce, - řada reaktivity kovů - koroze **Zdroje energie** - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - termochemie **Organická chemie** - vlastnosti a zdroje organických sloučenin **Uhlovodíky** - nasycené uhlovodíky	**EV** – vliv pH na život ve vodě **EV** – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) **EV** – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod. **EV** – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe

			- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků sacharidů a vitamínů	- nenasycené uhlovodíky - aromatické uhlovodíky **Deriváty uhlovodíků** - halogenové deriváty - kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny) – názvosloví, vlastnosti, použití **Přírodní látky** - Zdroje - Cukry - Tuky - Bílkoviny	**EV** – CO_2 , CH_4 jako skleníkové plyny, SO_2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště význam obnovitelných zdrojů energie **EV** – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy **VMEGS** – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva – Evropa a svět nás zajímá
			Chemie a společnost - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady uložení hasicích přístrojů - Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - Posoudí vliv člověka na životní prostředí při používání hnojiv, detergentů, insekticidů - Uvede příklady látek, které nepříznivě ovlivňují zdraví člověka	**Chemie kolem nás** - Chemie a výživa - Chemie a zemědělství - Chemie a zdraví - Chemie a průmysl - Nebezpečí chemie - Chemie a životní prostředí	**EV** – znečištění odpadní vody detergenty, pesticidy **EV** – plasty v odpadech, význam recyklace

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně.
V rámci výuky ve vzájemných souvislostech byly do tohoto předmětu integrovány tyto výstupy z **Výchovy ke zdraví: VZ 9-1-04, VZ 9-1-07, VZ 9-1-08, VZ 9-1-09, VZ 9-1-11, VZ 9-1-12, které jsou níže rozepsány ve vzdělávacím obsahu.**

Vzdělávání v předmětu přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce a práce s přírodninami ve škole i v terénu
- přírodovědné exkurze
- krátkodobé projekty
- badatelská výuka

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, půdní typy

Do předmětu přírodopis jsou integrována témata ze vzdělávacích oblastí **Člověk a zdraví** – Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví

Předmětem prolínají průřezová témata:

- hodnoty, postoje, praktická etika **(VDO)**
- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí **(EV)**
- komunikace, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, **(OSV)**
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **(MV)**
- Evropa a svět nás zajímá **(VMEGS)**
- etnický původ a multikulturalita **(MKV)**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých při diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Učitel:

- interpretuje s žáky informace pomocí argumentů
- umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání dat a následnému kritickému posouzení a sdílení dat
- podporuje žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si žáci zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k týmové práci při řešení problémů
- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací a dodržování etického jednání

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Př	**P-9-1-01** **rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů** **P-9-1-04** **uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka** **P-9-2-01** **rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků** **P-9-4-01** **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**	**vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami **lišejníky** – výskyt a význam **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **EV** – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy **MV** – kritický pohled na předkládané informace v médiích

			P-9-4-02 **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny rostlin a živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** **P-9-4-03** **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** **P-9-4-04** **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** **P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** **P-9-7-02** **na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému** **P-9-7-03** **vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých**	**vývoj, vývin a systém živočichů a rostlin** – významní zástupci jednotlivých skupin rostlin – řas a živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	

			ekosystémech a zhodnotí jejich význam **P-9-7-04** **uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí** **P-9-8-01** **aplikuje praktické metody poznávání přírody**	**ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem	
	7	Př	**P-9-4-01** **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** **P-9-4-02** **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** **P-9-4-03** **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** **P-9-4-04** **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**	**Opakování učiva 6. ročníku** **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva **projevy chování živočichů**	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **EV** – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy **MV** -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

			P-9-3-01 **odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům** **P-9-3-02** **vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin** **P-9-3-03** **rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** **P-9-8-01** **aplikuje praktické metody poznávání přírody**	**anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožován **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců **význam rostlin a jejich ochrana** **praktické metody poznávání přírody** – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	
	8	Př	**P-9-5-01** **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** **P-9-5-02** **orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka**	**Opakování učiva 7. ročníku** **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: SAVCI **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací)	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **EV** – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy

			P-9-5-04 **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby** **VZ-9-1-08** **uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc** **VZ-9-1-09** **projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce** **VZ-9-1-07** **dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky**	**fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim **ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání **(OSV)** **MKV**-rasy a národnostní menšiny, tolerance k odlišnostem, etnický původ, multikulturalita **MV**-využití médií-stav ovzduší, varování na špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství **VDO-** hodnoty, postoje, praktická etika

	9	Př	**P-9-5-01** **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** **P-9-5-03** **objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří** **P-9-5-04** **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby** **VZ-9-1-04** **posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví** **P-9-1-02** **vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti** **P-9-1-03** **uvede příklady dědičnosti v praktickém životě**	**Opakování učiva 8. ročníku** **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí, vyšší nervová činnost **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímají -civilizační choroby EV-aktivní přístup k ochraně životního prostředí

			VZ-9-1-11 **Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví** **VZ-9-1-12** **Respektuje vyznání sexualit v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli** **Chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti**	Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
			P-9-6-01 **rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek** **P-9-6-02** **rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody** **P-9-6-03** **uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi**	**nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	**EV**-spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství **MV**-přírodní katastrofy, zemětřesení **MV**-přírodní katastrofy

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

V hodinách zeměpisu si žáci osvojují vědomosti o Zemi a jejím znázornění na mapách, o jednotlivých krajinách a územích Země. Získávají důležité poznatky o přírodních, společenských, kulturních, ekonomických poměrech ČR, dalších států světa, o kontinentech, světadílech a oceánech. Prohlubují a rozšiřují si vědomosti o životním prostředí a o současných globálních problémech lidstva. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace, prezentovat je, spolupracovat se spolužáky a hledat cesty ke správnému řešení. Jedním z důležitých cílu je praktické využití v dalším životě.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ, v dotaci v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně z toho jedna hodina v 6. ročníku je disponibilní a v 7.a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá pro celou třídu v kmenových třídách, kam jsou donášeny potřebné pomůcky. Hodiny, kdy je potřeba vyhledávat informace, probíhají v učebnách informatiky, nebo jsou do třídy doneseny tablety. Všechny třídy jsou vybavené interaktivní tabulí, nebo projektory.

Obsahově zeměpis navazuje na předměty 1. stupně, hlavně vlastivědu, přírodovědu a prvouku.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Prolíná se také s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

- přírodopis (rostlinné pásy, pěstování plodin, vznik pohoří)
- fyzika (sluneční soustava, kompas, magnetické a zeměpisné póly)
- dějepis (objevné cesty)
- občanská nauka (obyvatelstvo, migrace)

Vzdělávací obsah oboru zeměpis lze rozdělit do několika celků, které z části prolínají výukou 6. – 9. ročníku a z části jsou probírány pouze v určitém ročníku (podrobně uvedeno v rozpracování očekávaných výstupech oboru – dále OVO).

Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

6. ročník: Vesmír, planeta Země
Geografické informace, kartografie, topografie
Přírodní obraz Země
Přírodní složky a oblasti Země

7. ročník: regionální zeměpis: Afrika
Antarktida
Amerika
Oceány
Asie
Austrálie a Oceánie

8. ročník: regionální zeměpis: Evropa
ČR

9. ročník: Problémy současného světa
Globalizace
My a propojený svět

Průřezová témata :

Ve výstupech zeměpisu jsou v průběhu druhého stupně zahrnuta všechna průřezová témata, zvláštní důraz je kladen na výuku k myšlení v místních, evropských i globálních souvislostech, na multikulturní výchovu a na enviromentální výchovu.

- Osobnostní a sociální výchova – **OSV**
- Výchova demokratického občana – **VDO**
- Výchova a myšlení v Evropských a globálních souvislostech – **VMEGS**
- Multikulturní výchova – **MKV**
- Environmentální výchova – **EV**
- Mediální výchova **MV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, projekty k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace.
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím.
- předvádí manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami.
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky a odpovídají
- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek
- konzultuje názory žáků, vede je k vhodné argumentaci
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svojí roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, pocit zodpovědnosti, žáci chápou potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky k praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, k chování a ochraně za mimořádných událostí
- prezentuje fakta a argumenty pro utvářejí postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí
- žáci poznávají tradice, zvyky, kultury a životní prostředí lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- uvádí a vysvětluje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebně i v terénu
- žáci uplatňují osvojené dovednosti v osobním i veřejném životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- podporuje žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etické chování

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

SprávnéID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Z	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie** • Používá s porozuměním odbornou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných digitálních zařízení, geografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Mapa a její druhy, práce s mapou a mapovými portály, smluvené značky, grafy, diagramy, práce s buzolou a kompasem, globus, měřítko mapy a globusu, měření na mapách zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy	**OSV** Sebepoznání, řešení problémů, kreativita **MV** Rozvoj schopností analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich
			Přírodní obraz Země • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu. • Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	• Tvar a rozměry Země • Země v pohybu • Měsíc • Přírodní sféra a její prvky a složky • Přírodní sféra na planetární a regionální úrovni	**EV** Ekosystémy na Zemi a jejich vzájemné souvislosti
				• Jak žijí lidé na Zemi, základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.	

			Společenské a hospodářské prostředí • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně struktura, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. • Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků **Životní prostředí** • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické funkce a znaky krajiny • Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	(rasy, jazyka, rozložení obyv. na Zemi) • Sídla a život v nich • Světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura Průmysl, zemědělství, doprava, služby • Země světa podle vyspělosti • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování světových stran, buzola, práce s mapou • Práce s internetovými portály	**VDO** Rasy, etnika, jazykové skupiny, formy vlády, rozmístění obyvatel na Zemi **OSV** Řešení problémů při práci s mapou a mapovými portály Rozhodnutí, které řešení je správné Kreativita při tvoření map

			• Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
	7	Z	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** • Používá s porozuměním odbornou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných digitálních zařízení, geografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů **Regiony světa** • Lokalizuje na mapách světa světadíly, kontinenty, státy, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných modelových států	• Opakování 6. ročníku • práce s mapou, tematické mapy • Afrika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinné pásy, obyvatelstvo • Regiony Afriky – základní charakteristika • Vybrané státy regionů • Atlantský oceán • Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinné pásy, obyvatelstvo • Regiony Ameriky – základní charakteristika • Vybrané státy regionů • Antarktida • Jižní oceán • Indický oceán	

			Životní prostředí • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Tichý oceán • Austrálie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinné pásy, obyvatelstvo • Austrálie – základní charakteristika • Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinné pásy, obyvatelsto • Regiony Asie – základní charakteristika • Vybrané státy regionů • Severní ledový oceán	
	8	Z	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** • Používá s porozuměním odbornou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných digitálních zařízení, geografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Opakování 7. ročníku	**OSV** Rozvoj sebepoznání, co již vím o předmětu

			Regiony Světa • Rozlišuje zásadní společenské a přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti Evropy • Zvažují, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich **Životní prostředí** • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinné pásy, obyvatelstvo • Regiony Evropy – základní charakteristika • Vybrané státy regionů	**VDO** Demokratické principy a druhy vlády v Evropských státech **VMEGS** Poznáváme Evropu v globálních souvislostech Jsme Evropané **MKV** Etnické a kulturní rozdíly **EV** Problémy životního prostředí Evropy a ČR Paliva, druhy elektráren
			Česká republika • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské	• Česká republika- poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinné pásy, obyvatelstvo • zapojení ČR do mezinárodních organizací a nadnárodních institucí, EU • Regiony ČR – základní charakteristika krajů ČR	

			poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti • Uvádí příklady účasti a působení ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu)podle bydliště nebo školy **Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace** • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazení a hodnocení místní krajiny	• Vycházka do okolí školy, práce s mapou, buzolou	**OSV** Řešení problémů při práci s mapou a mapovými portály Rozhodnutí, které řešení je správné Kreativita při tvoření map
	9	Z	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** • Používá s porozuměním odbornou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných digitálních zařízení, geografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů **Přírodní obraz Země** • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost **Regiony světa** • Zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a	• Co už víme o zeměpisu • Práce s mapou • Tvorba grafu, tabulek, vyhledávání s digitálních informací a práce s nimi • Globalizace	**MV** Vliv médií na myšlení lidí Kritické posouzení mediálních informací a práce s nimi

			mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich **Společenské a hospodářské prostředí** • Přiměřeně posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, ekonomické integrace • Na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, **Životní prostředí** • Dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na život.prostředí	• Rozdíly ve vyspělosti zemí • My a propojený svět • Kulturní globalizace • Globalizace v hospodářství • Zdroje globálního vývoje • Politická globalizace • Globální problémy životního prostředí	**VDO** Vztah formy vlády a vyspělosti států **MKV** Multikulturní společnost, její klady a zápory Začleňování odlišných kultur **EV** Vliv jednotlivých odvětví hospodářství na kvalitu životního prostředí

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časové vymezení předmětu: 1 hodina týdně v 6. – 8. ročníku

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v hudebních stylech a žánrech současnosti a minulosti
- pochopení hudební kultury různých národů
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce

Průřezová témata:

OSV – kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, mezilidské vztahy
VDO – hodnoty, postoje, praktická etika
EV- vztah člověka k přírodě
MKV - kulturní diference a multikulturalita
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**
- podle individuálních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny

- získané znalosti propojují do souvislostí nejen v rámci HV, ale i s jinými předměty

Kompetence k řešení problémů
- na základě individuální hudební vyspělosti umí pracovat s hudebními
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, diskutovat o něm

Kompetence sociální a personální
- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné názory svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je

Kompetence občanské
- respektují názor druhých
- seznamují se s našimi kulturními tradicemi

Kompetence pracovní
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
- **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti –** reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
- **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje**
- **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace
- **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Hv	rozliší lidové a umělé písně, pozná hudební nástroje typické pro naši lidovou hudbu, rozliší, které hudební nástroje jsou pro naši lidovou hudbu typické ve skupině zazpívá jednoduchý lidový dvojhlas pracuje s pojmy melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva, dokáže je použít při popisu hudebních ukázek pojmy –dynamická znaménka, hodnoty not a pomlk zpívá v kolektivu či menší skupině, používá správné pěvecké návyky Seznámení s jednotlivými nástroji symfonického orchestru a nástrojovými skupinami, rozpoznání jednotlivých nástrojů podle sluchu Funkce dirigenta v orchestru Orchestr jako těleso Opera, opereta, muzikál, balet, hudba k filmu a reklamě, melodram	lidové písně, typy lidových písní, tematika, hudební nástroje lidový dvojhlas hudebně výrazové prostředky význam hudebních značek píseň – forma, historie hudební nástroje symfonického orchestru běžně během roku společný zpěv lidových i umělých písní dirigent, orchestr	**OSV** - kreativita - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy **VDO** – hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě **MKV** -kulturní diference a multikulturalita

			rozšíří si znalosti o lidových písních u nás, seznámí se s ukázkami lidových písní z celého světa, u jasných případů pozná alespoň přibližně, odkud pocházejí vysvětlí, jak se tvoří lidský hlas a jak fungují hlasivky, rozezná typy pěveckých hlasů, zná zásady zdravého zpívání a používá je	hudební žánry a formy lidové písně lidský hlas	
	7	Hv	hudební pojmy: barva, dynamika, orchestrace, instrumentace, takt, rytmus, modulace, melodie, tónina, stupnice zpívá v kolektivu či menší skupině, používá správné pěvecké návyky, vytvoří jednoduchou písničku a předvede ji spolužákům, doprovodí píseň jednoduchým rytmickým nebo hudebním doprovodem vysvětlí, jak pravděpodobně vznikala hudba, jakou měla funkci a z čeho tak usuzujeme seznámí se s ukázkami středověké hudby, vysvětlí pojem chorál a gregoriánský chorál, rozliší jednohlas a vícehlas, popíše rámcově, jak vypadala středověká hudba a pozná ji na ukázce, rozliší hudbu světskou a duchovní orientuje se v nejstarší historii české hudby, pozná nejstarší dochované písně, ve skupině je zazpívá	hudební pojmy počátky hudby	OSV - kreativita - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy **VDO** – hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě **MKV** -kulturní diference a multikulturalita **OSV** - kreativita - komunikace

			rámcově se orientuje v hudbě období renesance, rozezná typickou ukázku, ve skupině zazpívá jednoduchou polyfonii rámcově se orientuje v hudbě období baroka, vysvětlí, co je pro ni typické a pozná ukázky, zná základní fakta o životě a díle nejznámějších barokních skladatelů, pojmenuje ukázky z nejznámějších barokních děl, ve skupině zazpívá některou píseň z tohoto období Hudba období klasicismu seznámí se s životem a dílem J. J. Ryby, pozná Českou mši vánoční vysvětlí rozdíl mezi klasicistní hudbou a hudbou předchozích období, pozná typickou ukázku, popíše symfonický orchestr, seznámí se s nejznámějšími skladateli a díly tohoto období, některá známá díla pozná na ukázce, ve skupině zazpívá některou píseň	návštěva hudebních akcí (kolektivně či individuálně podle situace a příležitosti) hudba ve středověku Hudba období klasicismu Koncert, symfonie	- rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy **VDO** – hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě **MKV** -kulturní diference a multikulturalita **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **MV** - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
	8	Hv	vysvětlí, co přinesl romantismus do hudby, zná nejznámější skladatele a jejich díla, seznámí se s jejich ukázkami, vysvětlí pojem symfonická báseň a pozná podle poslechu ty nejznámější, vysvětlí pojem virtuóz a uvede příklady vysvětlí základní směry, kterými se hudba ve 20. století vyvíjela, uvede některé autory, seznámí se s ukázkami a formuluje vlastní názor na ně, diskutuje o úloze vážné hudby v současnosti	romantismus v hudbě Symfonická báseň vážná hudba 20. století	**OSV** - kreativita - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů - mezilidské vztahy

			zpívá v kolektivu či menší skupině, používá správné pěvecké návyky, vytvoří jednoduchou písničku a předvede ji spolužákům, doprovodí píseň jednoduchým rytmickým nebo hudebním doprovodem	průběžně během roku společný zpěv lidových i umělých písní	**VDO** – hodnoty, postoje, praktická etika **EV**- vztah člověka k přírodě **MKV** -kulturní diference a multikulturalita
			přednese mluvený projev na zvolené téma, vhodně používá informace, pojmy a termíny, vysvětlí úlohu a přínos zvolené hudby, formuluje svůj názor.	referáty na různá témata (probíraná látka nebo současná hudba dle vlastního zájmu)	
			vysvětlí situaci vzniku a prameny populární hudby, vysvětlí pojmy spirituál, blues, jazz, pozná ukázky, ve skupině zazpívá některé písně	návštěva hudebních akcí (kolektivně či individuálně podle situace a příležitosti)	
			seznámí se s ukázkami populární hudby konce 19. století v Čechách, vysvětlí rámcově její historii, zazpívá některé písně	Historie jazzové a populární hudby	
			orientuje se v historii a základních směrech populární hudby, charakterizuje základní hudební styly a vysvětlí rozdíl mezi nimi, vysvětlí vztah naší a světové hudby, vyjmenuje známé tvůrce a interprety, pozná některé ukázky, ve skupině zazpívá známé písně, formuluje vlastní názor na různé hudební směry	počátky populární hudby v Čechách populární hudba 20. století	
			orientuje se v současném hudebním dění u nás (nejvýznamnější události ve vážné i populární hudbě), formuluje vlastní názor na současnou hudbu, prezentuje srozumitelně své hudební zájmy a názory, připraví	současná hudba	

			prezentaci svého oblíbeného stylu, období či interpreta s ukázkami zpívá v kolektivu či menší skupině, používá správné pěvecké návyky, doprovodí píseň jednoduchým rytmickým nebo hudebním doprovodem, který přizpůsobí stylu písně pozná nejznámější hudební skladby, odhadne dobu vzniku, pozná různé hudební styly přednese mluvený projev na zvolené téma, vhodně používá informace, pojmy a termíny, vysvětlí úlohu a přínos zvolené hudby, vhodně zvolí ukázky, formuluje svůj názor.	průběžně během roku společný zpěv lidových i umělých písní poslech ukázek vážné i populární hudby referáty na různá témata (probíraná látka nebo současná hudba dle vlastního zájmu) návštěva hudebních akcí (kolektivně či individuálně podle situace a příležitosti)	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Předmět výtvarná výchova je vyučován v 6. -8. ročníku 2 hodiny v týdnu.

Cílem výuky je umožnit žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili chápat výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu a její historický vývoj jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Představuje možnosti funkční a kreativní práce při tvorbě počítačové prezentace a dílčích počítačových aktivit, které tvoří obsahový celek.

Aktivity předmětu pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění včetně počítačového prostředí. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Učí se interpretovat jak umělecká díla, tak i díla sebe samých. Učí se využít získané poznatky ve svém životě.

Výtvarná výchova využívá mezipředmětových vztahů především s dějepisem (dějiny výtvarného umění), českým jazykem (rukopisy, iluminace, písmo, ilustrace v literatuře), případně s fyzikou (teorie barev), geometrií (perspektiva), biologií (studium přírodnin, lidská anatomie), informatikou (práce s počítačem), tematicky spolupracuje také s hudební výchovou, občanskou výchovou, zeměpisem, chemií (výtvarné znázornění).

Formy a metody práce: Frontální výuka, Multimediální prezentace, Práce s inspirujícími příklady a podklady, Samostatná tvorba, Skupinová práce, Mezipředmětová projektová tvorba, Individuální konzultace a hodnocení,Závěrečné shrnutí

Průřezová témata:

OSV -Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO -Občan, občanská společnost a stát
VMEGS -Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MKV -Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita
EV -Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MV-Fungování a vliv médií ve společnosti ,Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků – 2. stupeň:

Kompetence k učení
Žáci rozvíjejí své tvořivé myšlení, fantazii a představivost, pozorování. Poznávají vlastní pokrok a při konečném výstupu si uvědomují průběh realizace.
Žáci si osvojují způsoby práce s různými materiály a technikami, přičemž své práci vtiskují vlastní tvar a řád.
Pracovní kompetence

Žáci jsou vedeni k samostatné (a v rámci týmu také spolupracující) a soustředěné práci. Svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu svých pracovních výsledků.
Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem a při práci s výtvarným materiálem dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla.

Kompetence k řešení problému
Žáci rozvíjejí vlastní tvůrčí potenciál, rozšiřují dovednost promyšlení a přípravy práce, interpretace, improvizace, experimentu. Pracují s dostatkem námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů s výběrem technik, materiálů a pomůcek.

Kompetence sociální a personální
Žáci tvořivou činností a setkáním s uměním obohacují svůj emocionální život, podporují vnímavost a prožívání.
Žáci jsou vedeni ke kultivování vlastních projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
Žáci se učí projevovat ohleduplnost při individuální práci, dodržovat pravidla týmové spolupráce.

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
Žák při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí a zároveň respektuje odlišné názory a umělecké projevy jiných, a v dialogu či diskuzi nalézá optimální řešení zadání.
Žák při prezentaci své práce vyjadřuje svůj názor a sebehodnocení.

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k poznání a pochopení svého prostředí a kultury, seznamují se s kulturními památkami. Žáci jsou vedeni k poznání a pochopení i jiných kultur, k respektování odlišnosti a různorodosti.
Při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, a prezentují výsledky své práce.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií.
Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – 2. stupeň:

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Vv	**1.** vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a emocí; variuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků **2.** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie **3.** K tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video **4.** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření **5.** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků **6.** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využití kresebných a malířských technik, prostorová tvorba. Vytváření obrazových vyjádření na základě fantazie, kombinace představ, pozorování a znalostí. Barva, plocha, emoce, vnímání významu, výrazové možnosti, kombinace. Proporce figury, fantazie, nové spojení významotvorných prvků. Dekorace. Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí či situaci. Základní kompoziční principy. Vlastní vizuální znázornění již existujících forem. Jednoduchá plošná kompozice věcí, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarově barevné kompozici. Ilustrační znázornění. Figura s odkazem na své prostředí, charakteristické rysy. Design předmětu, fantazie. Řešení vztahů prvků a znázornění zjednodušené abstrahující skutečnosti v ploše. Vytváření neobvyklých přírodních tvarů a krajinných motivů, prožitek, fantazie. Inspirace tématy dějin umění.	**OSV** -Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita -Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice -Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** -Občan, občanská společnost a stát **VMEGS** -Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV** -Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita **EV** -Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** -Tematické okruhy receptivních činností: Fungování a vliv médií ve společnosti

			7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Projektová tvorba, využívání předchozích náčrtů a skic. Práce s počítačem, Power Point, dílčí vizuální prvky. Sledování proměn vlastního výtvarného vývoje. Výstava prací, výtvarná výzdoba školy.	-Tematické okruhy produktivních činností: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
	7	Vv	**1.** vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a emocí; variuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků **2.** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie **3.** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření **4.** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků **5.** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci **6.**porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Využití kresebných, malířských a grafických technik, prostorová tvorba, hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik. Vytváření obrazových vyjádření na základě fantazie, kombinace představ, pozorování a znalostí. Bod, linie, výrazové možnosti, kombinace. Lineární kresba přírodnin. Prostorová kresba modelu. Světlo, stín, prostor – vyjádření lineárními postupy. Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí či situaci. Základní kompoziční principy. Písmo a dekorace. Proporce figury, fantazie, nové spojení významotvorných prvků. Znázornění přírodních situací. Obrazotvornost jako výtvarná technika. Portrét, různé techniky, různé styly. Prostorové vztahy, perspektiva. Tvary a linie v přírodě. Přírodniny jako součást výtvarné techniky, frotáž kombinovaná s kresbou/malbou a koláží. Inspirace tématy dějin umění. Projektová tvorba, využívání předchozích náčrtů a skic. Sledování proměn vlastního výtvarného vývoje. Výstava prací, výtvarná výzdoba školy.	**OSV** -Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita -Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice -Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** -Občan, občanská společnost a stát **VMEGS** -Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV** -Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita **EV** -Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** -Tematické okruhy receptivních činností: Fungování a vliv médií ve společnosti

					-Tematické okruhy produktivních činností: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
	8	Vv	**1.** vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a emocí; variuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků **2.** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie **3.** užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace **4.** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření **5.** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků **6.** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci **7.** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,	Využití kresebných, malířských a grafických technik, reliéfní tvorba, hlubší poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik. Vytváření obrazových vyjádření na základě fantazie, kombinace představ, pozorování a znalostí. Bod, linie, barva, plocha, výrazové možnosti, kombinace. Ilustrační znázornění s výtvarně řešeným zdůrazněním hlavního významu. Lineární studijní kresba přírodnin, věcí. Experimentální práce s barvou se vztahem k obsahu, akcent významu. Architektura, exteriér, interiér, perspektiva komplexu. Práce s počítačovými grafickými programy. Animace, projekce, komiks. Obsah znázorněný výrazem. Asociace, automatická kresba, následná kresba. Ornament, dekorativní řešení plochy. Zátiší, základní kompoziční principy, proporce, plastičnost, prostor, světlo, kontrast, materiál. Abstrahující znázornění s odkazem na prostředí. Lineární prostorová kresba. Inspirace tématy dějin umění. Projektová tvorba, využívání předchozích náčrtů a skic. Sledování proměn vlastního výtvarného vývoje. Výstava prací, výtvarná výzdoba školy.	**OSV** -Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita -Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice -Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** -Občan, občanská společnost a stát **VMEGS** -Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV** -Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita **EV** -Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** -Tematické okruhy receptivních činností: Fungování a vliv médií ve společnosti -Tematické okruhy produktivních činností: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

			v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
				Ilustrační znázornění s výtvarně řešeným zdůrazněním hlavního významu a variabilností designu. Lineární popisná kresba tvaru, abstrahující přenesení významu. Makrokresba. Práce s barvou se vztahem k obsahu a subjektivnímu emocionálnímu vnímání. Obrazový scénář, video, animace. Ilustrační znázornění s výtvarně řešeným zdůrazněním hlavního významu. Grafický design – logo, pozvánka, plakát, tablo. Znázornění pohybu, anatomie, fáze. Kresebná studie ruky. Abstraktní záznam sluchových vjemů, malířské ztvárnění působení melodie, rytmu. Znázornění vlastního zážitku s hudbou. Osobní značka, street art. Abstrahující znázornění s odkazem na prostředí, společnost, situaci. Výtvarná úvaha.	**OSV** -Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita -Sociální rozvoj: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice -Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** -Občan, občanská společnost a stát **EGS** -Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **MKV** -Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita **EV** -Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MV** -Tematické okruhy receptivních činností: Fungování a vliv médií ve společnosti -Tematické okruhy produktivních činností: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Tělesná výchova a zdraví (dále Tv) je vyučována v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 6. ročníku je dělená na chlapce a dívky. Při třech třídách v ročníku se jedna třída dělí do dvou skupin (např. 6.AB, 6.CB). K výuce se využívají hlavně tělocvičny, školní hřiště a další sportoviště a přírodní terény (park, lezecká stěna, řeky, lyžařské terény, atd.).

Hlavním cílem tohoto předmětu je vytváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, osvojení širokého spektra pohybových dovedností a optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti žáků.
Vzdělávací obsah je rozdělen do několika bloků, které se prolínají výukou 1.- 9. ročníku. Postupuje se od základních znalostí, dovedností a návyků, které jsou rozvíjeny, zdokonalovány a spojovány do větších celků. Velký důraz je kladen na zásady bezpečnosti a hygieny. Žáci se převlékají a přezouvají v šatnách u tělocvičen a po výuce mají možnost se umýt v přilehlých sprchách.

Vyučovací předmět Tělesná výchova a zdraví (celková dotace 10 hodin za druhý stupeň) integruje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova a vybrané části z oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV výstupy -**VZ 9-1- 01, VZ 9 -1-03, VZ 9-1-05, VZ 9-1-06, VZ 9-1-10, VZ 9-1-13**– Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Výuka obou složek probíhá ve vzájemných souvislostech.

Praktická pohybová činnost probíhá formou pravidelných lekcí v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku 2. stupně (celkem 8 hodin).
Související teoretické základy Výchovy ke zdraví jsou v rozsahu zbývajících 2 hodin dotace realizovány formou ucelených tematických bloků a projektových dnů v 6. a 9. ročníku.

Ostatní témata oboru Výchova ke zdraví jsou v rámci stávající dotace integrována do předmětů Přírodopis (Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví) a Výchova k občanství (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj).

Učební bloky:
Atletika
Gymnastika
Míčové hry
Úpoly
Pohybová výchova, společenský tanec
Lyžování a snowbording - lyžařský kurz 7. a další ročníky
Vodní turistika a cyklistika - výběrový kurz pro 7. až 9. ročníky, součást výletů a ŠvP

Další sporty - lezení – jednorázové akce (lezecké stěny a lanová centra)
bruslení – v rámci hodin TVZ 6. a 9. ročníky
kolečkové brusle – jednorázové akce (hřiště, park)
turistika – součást všech výletů a ŠvP

V očekávaných výstupech jsou zahrnuta všechna průřezová témata. Největší důraz je kladen na osobnostní a sociální výchovu, která se projeví například při sebepoznání a sebehodnocení žáků, jejich zařazení a komunikaci ve skupině, při získávání sociálních dovedností pro řešení složitých situací a při organizování různých akcí.

Průřezové témata

OSV, VDO se projeví při roli diváka či soudce. Mezilidské vztahy zahrnuté do **MKV** hrají v obsahu předmětu velmi významnou roli. I další dvě témata **EV a MV** se realizují v hodinách a na sportovních kurzech. Je v nich např. zahrnuto zpracování různých dat (výkonů), příprava propagace závodů a turnajů, spojená s citlivou přípravou v přírodě. (orientační závody, atd.)

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální, personální a občanské
V hodinách je nutná spolupráce ve skupině, vzájemná tolerance, ohleduplnost a schopnost se přizpůsobit kolektivu. Neméně důležitá je schopnost sebeovládání a u některých žáků schopnost sebedůvěry. Tím vším jsou naplňovány.

Kompetence pracovní
Projeví se např. při používání všech pomůcek a vybavení v *předmětu Tělesná výchova a zdraví* a při respektování ochrany zdraví svého a ostatních. Žáci se učí používat správné termíny, rozhodují a hodnotí různé soutěže. Pozorují spolužáky a diskutují o chybách, řeší různé situace a problémy.

V hodinách je nejčastěji používána skupinová a frontální výuka. V případě potřeby individuální výuka. Při hodnocení je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Žáci mají možnost na základě svých výkonů z minulých let, odhadnout svůj pravděpodobný výkon, výsledky porovnat se skutečností a hledat příčiny, proč se to nepovedlo.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ID	ročník	předmět	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
	6	Tv	**VZ-9-1-01** Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 1)Získává vztah k pohybovým aktivitám Na základě svých znalostí, pohybových schopností a zájmů se spolupodílí na organizaci svého pohybového režimu přijímá s porozuměním rady dospělých, které pohybové činnosti by byly pro žáka vhodné, aby bylo dosaženo žádaného cíle jedná podle osvědčeného modelu 2)Stanoví si s pomocí učitele postupné cíle pro zlepšení své tělesné zdatnosti podle různých testů a ukazatelů zjišťuje svou tělesnou zdatnost s učitelem a ostatními žáky hodnotí, zda se daří stanovený plán plnit a příčiny jeho neplnění 3)seznámí se s potřebou a posloupností přípravy před jakoukoliv pohybovou činností a chápe její důležitost pro zdravý rozvoj napodobí a pojmenuje cviky, které jsou vhodné pro určitou pohybovou činnost a herní kombinace	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 1)tvorba vlastního cvičebního plánu podle svých schopností, dovedností, zdravotního omezení, sebepoznávání, přijímání rad 2) rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců rozvoj zdravotně orientované zdatnosti spolupráce, sebehodnocení, korekce názorů 3)vytváření zásobníku průpravných, kompenzačních, protahovacích, vyrovnávacích, relaxačních a další cvičení pro úvodní a závěrečnou část hodiny posilování různých částí těla předávání vedení části hodiny na žáky	

			seznámí se s různými kompenzačními cvičeními a dalšími pohybovými činnostmi vhodnými na závěr cvičební jednotky **VZ-9-1-10** Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavy a předcházení stresovým situacím 4) seznámí se se základními drogami, anaboliky a dalšími podpůrnými látkami a jejich vlivem na organismus uvědomuje si špatný vliv na zdraví a dlouhodobý výkon člověka na pokyn, či upozornění upraví pohybový režim v závislosti na znečištěném ovzduší **VZ-9-1-13** Uvádějí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 5)Dbá pokynů osob, které za žáka nesou zodpovědnost a dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích jedná podle osvědčeného modelu seznámí se zásadami první pomoci 6)V souladu s individuálními předpoklady zvládá nabízené pohybové dovednosti, s pomocí učitele je aplikuje ve	Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena 4)druhy drog, drogová závislost, anabolika a další podpůrné látky a jejich vliv na na organizmus hlavně při zátěži krátkodobé a dlouhodobé působení na organizmus informace o znečištěném ovzduší Autodestruktivní závislosti Seberegulace a sebeorganizace činností a chování 5) poučení o bezpečnosti v různých prostředích a při různých pohybových činnostech. (ŠvP, lyžařský, vodácký, cyklistický kurz) netradiční sporty (lezení, lanové dráhy…) základy hygieny při pohybových aktivitách základy první pomoci	

			zjednodušených formách hry, při soutěžích a rekreačních činnostech. 7)Se soustavnou pomocí učitele srovnáváním se správným provedením (film, učitel, spolužák) odhaluje nedostatky ve vlastní i cizí pohybové činnosti. 8)Seznamuje se základním názvoslovím na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Rozumí základním pojmům rozhodčího. Aktivně užívá základní pojmy ve hře a spolupráci s ostatními spolužáky. 10)Je vybaven základními jednoduchými dovednostmi pro danou činnost. Rozpozná dílčí kvality jednotlivých spolužáků včetně sebe, vztahující se k probíhající činnosti.	6,7) - Drobné pohybové hry (běžecké, skokanské, míčové, orientační, štafetové hry s náčiním, branné hry) - Průpravné pohybové hry (gymnastické, atletické, úpolové, herní, lyžařské, bruslařské, pálkovací) - Gymnastika (akrobacie; přeskoky přes kozu; cvičení na hrazdě, kladině, kruzích) - Atletika (krátké, vytrvalostní a štafetové běhy, skok do dálky a do výšky, hod kriketovým míčkem) - Sportovní hry (základy odbíjené, košíkové, florbalu, kopané, softbalu; přehazovaná, vybíjená) - Plavání – zdokonalovací plavecká výuka - Cvičení s hudbou (základy aerobiku, tanců, rozcvičení při hudbě) - Cvičení pro všestranný pohybový rozvoj (základy strečinku, cvičení s krátkou tyčí, se švihadlem, s plným míčem, s malými činkami, gumou, na žebřinách, švédské lavičce, žebříku, šplh na tyči a laně) 8) Základní tělovýchovné a sportovní názvosloví – pasivní i aktivní znalost. 10)Aktivní naslouchání, pravidla komunikace, základy pravidel jednotlivých sportovních a tělovýchovných odvětví.	6,7) **OSV**- rozvoj schopností poznávání 10)**OSV** (chápe svou pozici ve skupině a ví o možnosti vhodně ovlivňovat celek) OSV (komunikace, kooperace)

			Na přiměřené úrovni ovládá základní pravidla činnosti. Adekvátně komunikuje s ostatními za účelem dosažení společného cíle. 11)Ovládá roli diváka s jednotlivými dílčími aspekty, které se k ní váží. Ví o nutnosti role rozhodčího a z pohledu hráče ji akceptuje. Roli hráče vnímá jako nejzákladnější v celém procesu, zvládá její základní požadavky. 12)Vnímá informaci o výsledku, výkonu, průběhu činnosti. Informaci o svém výsledku srovnává s jinou podobnou zaznamenanou informací. Je schopen porovnat vlastní výsledky s výsledky jiných účastníků procesu. 13)Uvede příklady modelů organizace třídních, školních (příp. i meziškolních a mimoškolních) soutěží. Podílí se na přípravě turistických akcí v rámci ekosemináře. Představí základní sportovní soutěže, závody, turnaje, hry.	11)Pravidla komunikace, základy pravidel jednotlivých sportovních disciplín, aktivní naslouchání, vhodné sebeprosazení, formování mravních postojů. 12)Základy práce (i dílčí, či pouze teoretické) s náčiním a přístroji určenými k měření, hodnocení, porovnání, posouzení (např.: stopky, pásmo a jiná měřící zařízení, píšťalka, blok, seznam skupiny s potřebnými údaji, výsledkové a výkonnostní tabulky, značky, lajny a mety na sportovištích,…, přístroje zaznamenávající pohyb, zvuk,…/kamera, videorekordér, radiomagnetofon, počítač, fotoaparát,…/.). 13)Příprava soutěží, samostatných disciplín i ucelených závodů, či sportovních a tělovýchovných podniků. Stanovení cílů, stanovení programu, propagace a prezentace, příprava realizace a samotná realizace, losování, příprava a úprava sportovišť, evidence, rozhodování, zabezpečení potřebného materiálu, vyhodnocení, dekorování a ohodnocení vítězů, účastníků a pomocníků, prezentace výsledků. Zvládání organizace, zabezpečení účastníků, spolupracovníků, rozhodčích a příp. diváků. To vše i dílčím způsobem, formou pomoci při různých třídních školních, meziškolních i mimoškolních sportovních akcích a	11)**OSV** – Mezilidské vztahy **VDO-** občanská společnost a škola (role diváka a rozhodčího) **MV** práce v realizačním týmu 13)**OSV**(schopnost sebeposouzení a sebeprosazení na úrovni skupiny při organizování akce) **VDO** (působení pro celek, kooperace) **VMEGS** (základy nutnosti promýšlet dopady svých postojů v širších celcích a souvislostech) **EV**(zabývat se: kam s odpadky, jak s el. energií, jak se sprchováním, jak s dodržením hygienických norem, jak s plánováním trasy (trati), jak s bezpečnostními pravidly,…, při organizování soutěží, či jiných akcí školy) **MV** (propagace a prezentace akce)

			14)Získává ukazatele, hodnoty, výkony, výsledky z různých sportovních disciplín, pohybových aktivit, tělocvičných prvků i jejich případných dílčích částí. Příležitostně vypomáhá se získáváním potřebných dat. 15)Seznámí se s příčinami svého zdravotního oslabení a s pohybovými činnostmi, které jsou vhodné i nevhodné pro jeho zdravotní oslabení na vyzvání, případně podle předcvičování provádí doporučené cviky 16)Zařazuje pod kontrolou učitele a s jeho dopomocí do svého denního režimu (hodiny Tv, přestávky, domácí pobyt) speciální vyrovnávací cvičení podle charakteru svého zdravotního oslabení 17)Je obeznámen (rodiči, lékařem) o svém zdravotním stavu. Má představu, jaké pohybové aktivity jsou pro jeho organismus nežádoucí. Uvědomuje si, že je třeba samostatně (s podporou rodičů) informovat školu (vedení, třídního učitele, učitele Tv) o stávajícím zdravotním stavu a jeho změnách.	tělovýchovných aktivitách dle stupně kvalitativní úrovně jednotlivých žáků. 14)Získání a zpracování dat. Jejich prezentace na bazální úrovni pomocí elementárních prostředků. 15)druhy oslabení cviky vhodné pro určité zdrav. oslabení denní režim z hlediska zdrav. Oslabení 16)všestranně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 17)Seberegulace, rozvoj schopnosti komunikace, zvládání zpětné vazby, sebepoznání, sebeposouzení, naslouchání s porozuměním, sebeprosazení, schopnost optimální diskuse,…to vše v závislosti na věku a stavu organismu.	14)**OSV(**běžné vlastní zdokonalování) 16)**OSV** (porozumění sobě i druhým, utváření dobrých mezilidských vztahů, utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým) 17)**OSV** (sebepoznávání a zapojení se do společnosti) **MKV**-lidské vztahy (komunikace „žák x rodina x škola“) **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	7	Tv	1)Vybírá vhodnou pohybovou činnost a diskutuje s ostatními o jejím vlivu a účelu přemýšlí nad vhodností pohybové činnosti	1),2),3),4),5)15) učivo v sedmém ročníku a dalších ročnících stejné, přizpůsobené věku žáků, jejich větší samostatnosti, větší míře sebepoznání	

			2)Uvědomí si potřebu, mít tělesnou zdatnost na určité úrovni Spolupracuje se spolužáky s podobnou mírou tělesné zdatnosti a spoluvytváří si vhodný rozvojový program výsledky průběžně hodnotí 3)s pomocí vybere a předvede vhodné cviky pro určitou pohybovou činnost diskutuje o vhodnosti a provedení zvolených cviků podle pokynů ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností 4)Vyjmenuje základní drogy a jiné podpůrné látky a chápe jejich neslučitelnost se sportovní etikou 5)ad.5) šestý ročník S ohledem na věk a znalosti vyhodnocuje své možnosti a přizpůsobuje svou činnost nastalé situaci tak, aby neohrozil své zdraví ani zdraví druhého, sestaví soubor pravidel bezpečného chování pro nejrůznější prostředí 6)Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti, s pomocí učitele usiluje o zvládnutí komplexnějších dovedností a jejich aplikaci ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. 7)S pomocí učitele, s vizuálním srovnáváním a na základě vlastní zkušenosti označí nedostatky v provedení pohybové činnosti, navrhuje možné příčiny, navrhuje a s pomocí učitele vybírá způsoby jejich odstranění	a lepší schopnosti sledovat, diskutovat, posuzovat, vyhodnocovat atd. 6,7) - Drobné pohybové hry (běžecké, skokanské, míčové, orientační, štafetové hry s náčiním, branné hry) - Průpravné pohybové hry (gymnastické, atletické, úpolové, herní, lyžařské, bruslařské, pálkovací) - Gymnastika (akrobacie; přeskoky přes kozu; cvičení na hrazdě, kladině, kruzích, trampolíně) - Atletika (krátké, vytrvalostní a štafetové běhy, skok do dálky a do výšky, hod kriketovým míčkem) - Sportovní hry (základy odbíjené, košíkové, házené, florbalu, kopané, softbalu; přehazovaná)	6,7,8) **OSV** (vlastní zdokonalování, komunikace, spolupráce ve skupině)

			8) Užívá základní názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Učí se používat základním výrazy rozhodčího. Dohodne a ve hře aktivně užívá základní pojmy a smluvené signály ve hře a při spolupráci s ostatními spolužáky.	- Cvičení s hudbou (základy aerobiku, tanců, rozcvičení při hudbě) - Cvičení pro všestranný pohybový rozvoj (strečink, základy body stylingu, cvičení s krátkou tyčí, se švihadlem, s plným míčem, s malými činkami, gumou, na žebřinách, švédské lavičce, žebříku, šplh na tyči a laně) - Lyžování, snowboarding (běžecké a sjezdové lyžování, snowboarding, lyžařská turistika, jízda na vleku) - Bruslení na inlinech-základní dovednosti 8) Základní tělovýchovné a sportovní názvosloví – pasivní i aktivní znalost, její prohlubování i v dalších ročnících.	
			10)Ovládá základní pojmy vztahující se k probíhající činnosti. Používá naučených dovedností v zájmu celku. Vnímá pojem fair-play a uplatňuje jej (i verbálně) při probíhající činnosti.	10)Aktivní naslouchání, pravidla komunikace, pravidla jednotlivých sportovních a tělovýchovných odvětví.	10)**OSV** (chápe svou pozici ve skupině a ví o možnosti vhodně ovlivňovat celek) (komunikace, kooperace)
			11)Práva i povinnosti role diváka, hráče rozhodčího i organizátora chápe jako součást funkčního celku. Je obeznámen s problematikou role rozhodčího, je schopen vnímat její úskalí z pozice hráče. Ovládá roli hráče.	11)Pravidla komunikace, základy pravidel jednotlivých sportovních disciplín, aktivní naslouchání, vhodné sebeprosazení, formování mravních postojů.	11)**OSV**(zařazení jedince ve skupině) **MV**- práce v realizačním týmu (role diváka a rozhodčího) **MV** (role organizátora)

			12)Porovnává vlastní výsledky (výkony, výstupy činnosti,…) vůči svým výsledkům z předchozích období. Posoudí míru zkvalitnění prováděného. Na videozáznamu srovná různá provedení téhož prvku u dvou různých účastníků (LVZ).	12)Základy práce (i dílčí, či pouze teoretické) s náčiním a přístroji určenými k měření, hodnocení, porovnání, posouzení (např.: stopky, pásmo a jiná měřící zařízení, píšťalka, blok, seznam skupiny s potřebnými údaji, výsledkové a výkonnostní tabulky, značky, lajny a mety na sportovištích,…, přístroje zaznamenávající pohyb, zvuk,…/kamera, videorekordér, radiomagnetofon, počítač, fotoaparát,…/.).	12)**VDO** (objektivita) **MV** (zaznamenání, evidování, zpracování, prezentace,…) – tvorba mediálních sdělení
			13)Připraví letní i zimní turistiku. V rámci LVZ připravuje a vede samostatně, či v týmu individuální i skupinové hry, případně sportovní soutěže. Pomáhá při realizaci třídních soutěží.	13)Příprava soutěží, samostatných disciplín i ucelených závodů, či sportovních a tělovýchovných podniků. Stanovení cílů, stanovení programu, propagace a prezentace, příprava realizace a samotná realizace, losování, příprava a úprava sportovišť, evidence, rozhodování, zabezpečení potřebného materiálu, vyhodnocení, dekorování a ohodnocení vítězů, účastníků a pomocníků, prezentace výsledků. Zvládání organizace, zabezpečení účastníků, spolupracovníků, rozhodčích a příp. diváků. To vše i dílčím způsobem, formou pomoci při různých třídních školních, meziškolních i mimoškolních sportovních akcích a tělovýchovných aktivitách dle stupně kvalitativní úrovně jednotlivých žáků.	13)**OSV** (schopnost sebeposouzení a sebeprosazení na úrovni skupiny při organizování akce) **EV** (zabývat se: kam s odpadky, jak s el. energií, jak se sprchováním, jak s dodržením hygienických norem, jak s plánováním trasy (trati), jak s bezpečnostními pravidly, při organizování soutěží, či jiných akcí školy) **MV** (propagace a prezentace akce)
			14)Získává (případně s dopomocí) ukazatele, hodnoty, výkony, výsledky z různých sportovních disciplín, pohybových aktivit, tělocvičných prvků i jejich dílčích částí. Ovládá nástroje (přístroje) pro získání základních běžných dat. Základní data je schopen vzájemně porovnávat.	14)Získání a zpracování dat. Jejich prezentace na pokročilejší úrovni pomocí běžných prostředků.	14)**OSV** (běžné vlastní zdokonalování) **MV** (získání, zpracování a prezentace dat)

			15) uvědomuje si nutnost pravidelného provádění doporučených pohybových aktivit, pro zlepšení nebo udržení jeho zdravotního oslabení 16)Zařazuje pod kontrolou učitele a s jeho dopomocí do svého denního režimu (hodiny Tv, přestávky, domácí pobyt) speciální vyrovnávací cvičení podle charakteru svého zdravotního oslabení. 17)Adekvátně reaguje na případný pocit bolesti, či nejistoty při činnostech, které u něj vyvolávají obavu o možné zhoršení zdravotního stavu. Okamžitě se svěřuje učiteli. Ví, které aktivity má zakázány.	16)všestranně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení – v 7. i dalších ročnících rozšiřování činností v závislosti na věku a znalostech žáka 17)Seberegulace, rozvoj schopnosti komunikace, zvládání zpětné vazby, sebepoznání, sebeposouzení, naslouchání s porozuměním, sebeprosazení, schopnost optimální diskuse,…to vše v závislosti na věku a stavu organismu.	16)**OSV**(porozumění sobě i druhým, utváření dobrých mezilidských vztahů, utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým) 17)**OSV**(seberegulace a sebeorganizace **VDO** (komunikace „žák x rodina x škola“ **MV** (zájem o vlastní zdraví, schopnost získávání informací na širokém poli)
	8	Tv	1)Vybere samostatně vhodné a potřebné pohybové činnosti a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu 2)Posoudí, zda byl zvolený rozvojový program vhodný a vedl ke zlepšení tělesné zdatnosti přijme hodnocení učitele a ostaních žáků, vyjádří své pocity a soudy 3)Sám vybere, sestaví a předvede soubor cviků vedoucích k určité pohybové činnosti vidí a opraví chyby použije různá kompenzační cvičení na závěr cvičební jednotky 4) diskutuje o problematice drogové závislosti a používání podpůrných látek a o vlivu na zdraví člověka a sportovní etiku		

			Pozná, pokud někdo v okolí podlehne této závislosti 5) ad.5) sedmý ročník nepropadá panice, snaží se předcházet situacím ohrožujícím zdraví Diskutuje o konkrétních nebezpečných situacích 6)Zvládá v souladu s s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti komplexní povahy, učí se je samostatně aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. 7)Na základě vlastní zkušenosti označí nedostatky v provedení pohybové činnosti, navrhuje a vybírá pravděpodobné příčiny, navrhuje a vybírá způsoby jejich odstranění. 8) užívá osvojené názvosloví pro vzájemnou komunikaci a spolupráci s ostatními, v roli rozhodčího používá základní názvosloví, začíná používat gesta a povely.	6,7) - Drobné pohybové hry (běžecké, skokanské, míčové, orientační, štafetové hry s náčiním, branné hry) - Průpravné pohybové hry (gymnastické, atletické, úpolové, herní, lyžařské, bruslařské, pálkovací) - Gymnastika (akrobacie; přeskoky přes kozu, bednu, koně; cvičení na hrazdě, kladině, kruzích, trampolíně) - Atletika (krátké, vytrvalostní a štafetové běhy, skok do dálky a do výšky, hod kriketovým míčkem, granátem; vrh koulí) - Sportovní hry (základy odbíjené, košíkové, házené, florbalu, kopané, nohejbalu, softbalu) - Cvičení s hudbou (základy aerobiku, společenských tanců, rozcvičení při hudbě) - Cvičení pro všestranný pohybový rozvoj (strečink, základy body stylingu, cvičení v posilovně, cvičení s krátkou tyčí, se švihadlem, s plným míčem, s malými činkami, gumou, na žebřinách, švédské lavičce, žebříku, šplh na tyči a laně) - Bruslení – základní dovednosti - Bruslení na inlinech – základní dovednosti Jejich prohlubování i v 9. ročníku.	6,7,8) **OSV** (vlastní zdokonalování, komunikace, spolupráce ve skupině)

			10)Používá terminologii probíhající činnosti ke vzájemné komunikaci ve skupině. Dokáže spolupracovat na úrovni verbální komunikace. Používá naučených dovedností ke spolupráci v zájmu celku.	10)Aktivní naslouchání, pravidla komunikace, pravidla jednotlivých sportovních a tělovýchovných odvětví, základy herní taktiky.	10)**OSV** (chápe svou pozici ve skupině a ví o možnosti vhodně ovlivňovat celek) (komunikace, kooperace)
			11)Posoudí všechny role 4 z pohledu fair-play chování, ví o dílčích odlišnostech. Prakticky projde základním procesem činnosti rozhodčího. Vnímá důležitost role organizátora.	11)Pravidla komunikace, základy pravidel jednotlivých sportovních disciplín, aktivní naslouchání, vhodné sebeprosazení, formování mravních postojů.	11)**OSV**(zařazení jedince ve skupině) MV (role diváka a rozhodčího)
			12)Pomáhá s měřením a evidováním výsledků. Je schopen posoudit míru zdokonalování v závislosti na míře vloženého úsilí, soustředěnosti,… S dopomocí vede základní výsledkové tabulky.	12)Základy práce (i dílčí, či pouze teoretické) s náčiním a přístroji určenými k měření, hodnocení, porovnání, posouzení (např.: stopky, pásmo a jiná měřící zařízení, píšťalka, blok, seznam skupiny s potřebnými údaji, výsledkové a výkonnostní tabulky, značky, lajny a mety na sportovištích,…, přístroje zaznamenávající pohyb, zvuk,…/kamera, videorekordér, radiomagnetofon, počítač, fotoaparát,…/.).	12)**VDO**(objektivita) **MV** (zaznamenání, evidování, zpracování, prezentace,…)
			13)Dokáže vést mladší spolužáky při školních akcích a soutěžích (LVZ, florbal, Mezinárodní den dětí, škola v přírodě,…). Ovládá spolurozhodování a evidování výsledků při třídních, školních (příp. i meziškolních) akcích. Dopomáhá při realizaci školních i meziškolních soutěží.	13)Příprava soutěží, samostatných disciplín i ucelených závodů, či sportovních a tělovýchovných podniků. Stanovení cílů, stanovení programu, propagace a prezentace, příprava realizace a samotná realizace, losování, příprava a úprava sportovišť, evidence, rozhodování, zabezpečení potřebného materiálu, vyhodnocení, dekorování a ohodnocení vítězů,	13)**OSV** (schopnost sebeposouzení a sebeprosazení na úrovni skupiny při organizování akce) **EV** (zabývat se: kam s odpadky, jak s el. energií, jak se sprchováním, jak s dodržením hygienických norem, jak s plánováním trasy (trati), jak

			Je schopen spolurozhodovat o sestavení týmu pro reprezentaci třídy (příp. i školy) ve vybraném sportovním odvětví.	účastníků a pomocníků, prezentace výsledků. Zvládání organizace, zabezpečení účastníků, spolupracovníků, rozhodčích a příp. diváků. To vše i dílčím způsobem, formou pomoci při různých třídních školních, meziškolních i mimoškolních sportovních akcích a tělovýchovných aktivitách dle stupně kvalitativní úrovně jednotlivých žáků.	s bezpečnostními pravidly,…, při organizování soutěží, či jiných akcí školy) **MV** (propagace a prezentace akce)
			14)Získává ukazatele, hodnoty, výkony, výsledky z různých sportovních disciplín, pohybových aktivit, tělocvičných prvků i jejich dílčích částí. Data a výsledky pod vedením zpracuje a jednoduše prezentuje (vnitřní účely, třídní nástěnka,…). 15) samostatně, bez připomínání provádí doporučené pohybové aktivity, vědomě kontroluje jejich správnost 16)Zařazuje samostatně do svého denního režimu (hodiny Tv, přestávky, domácí pobyt)speciální vyrovnávací cvičení podle charakteru svého zdravotního oslabení. 17)Neúčastní se činností, které nepovoluje jeho zdravotní oslabení.	14)Získání a zpracování dat. Jejich prezentace na pokročilé úrovni pomocí běžných prostředků. 17)Seberegulace, rozvoj schopnosti komunikace, zvládání zpětné vazby, sebepoznání, sebeposouzení, naslouchání s porozuměním, sebeprosazení, schopnost optimální diskuse,…to vše v závislosti na věku a stavu organismu.	14)**OSV**(běžné vlastní zdokonalování) **MV** (získání, zpracování a prezentace dat) 17)**OSV**(sebepoznávání a zapojení se do společnosti) **MKV** (komunikace „žák x rodina x škola“) **MV** (zájem o vlastní zdraví, schopnost získávání informací na širokém poli)
	9	Tv	1)Vědomě zařazuje pohybové činnosti do svého denního režimu, posoudí vhodnost a potřebu pohyb. činnosti Diskutuje o vhodnosti použití pohybových činností na konkrétních případech V oblasti, kde má dost zkušeností, poradí ostatním		

			VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavy a předcházení stresovým situacím **VZ-9-1-05** Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví **VZ-9-1-06** Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 2)Navrhuje vhodný rozvojový program a konzultuje ho s ostatními žáky a učitelem 3) ad bod.3, osmý ročník 4)Obhájí svůj názor o neslučitelnosti používání drog a podpůrných látek se sportovní etikou a sám jej podpoří svým chováním Pozná, pokud někdo v okolí podlehl této závislosti a s pomocí se snaží vše řešit Samostatně upraví svůj pohybový režim v závislosti na údajích o znečištěném prostředí 5) ad.5) osmý ročník dokáže poradit a zabránit nebezpečí úrazu 6)Zvládá komplexní pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje. 7)Na základě vlastní zkušenosti posuzuje nedostatky u sebe i spolužáků, odhalí příčiny a navrhuje různé způsoby jejich odstranění.	Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena Podpora zdraví a její formy Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	6 a 7) osmý ročník

			8)Aktivně využívá osvojené názvosloví pro vzájemnou komunikaci a spolupráci, běžně užívá smluvené signály a gesta rozhodčího. 10)Improvizuje na základě naučených praktických dovedností i teoretických znalostí. Operativně používá terminologii probíhající činnosti ke vzájemné komunikaci ve skupině. Vnímá existenci zpětné vazby jako formu korektního činitele pro vlastní zdokonalování. Svým jednáním a postoji pozitivně ovlivňuje vnitřní klima ve skupině.	10) Herní taktika, pravidla jednotlivých sportů a jejich specifika.	10)**OSV** (chápe svou pozici ve skupině a ví o možnosti vhodně ovlivňovat celek)
			11)Rozpozná svou roli a činnost i postoje z ní vyplývající. Roli organizátora vnímá především po teoretické stránce. Roli rozhodčího dobře chápe a na bazální úrovni ovládá.	11)Pravidla komunikace, základy pravidel jednotlivých sportovních disciplín, aktivní naslouchání, vhodné sebeprosazení, formování mravních postojů.	11)**OSV**(zařazení jedince ve skupině) **MV** (role diváka a rozhodčího)
			12)Samostatně provádí měření a evidenci výkonů a výsledků. Individuálně posoudí míru kvality požadované pohybové činnosti. Je schopen základního sebehodnocení.	12)Základy práce (i dílčí, či pouze teoretické) s náčiním a přístroji určenými k měření, hodnocení, porovnání, posouzení (např.: stopky, pásmo a jiná měřící zařízení, píšťalka, blok, seznam skupiny s potřebnými údaji, výsledkové a výkonnostní tabulky, značky, lajny a mety na sportovištích,…, přístroje zaznamenávající pohyb, zvuk,…/kamera, videorekordér, radiomagnetofon, počítač, fotoaparát,…/.).	12)**VDO**(objektivita) **MV** (zaznamenání, evidování, zpracování, prezentace,…)
			13)Je schopen v týmu naplánovat, připravit a pod vedením realizovat třídní i školní sportovní soutěž, včetně zpracování výsledků, nebo se dílčím způsobem na přípravě alespoň podílet.	13)Příprava soutěží, samostatných disciplín i ucelených závodů, či sportovních a tělovýchovných podniků. Stanovení cílů, stanovení programu, propagace a prezentace, příprava realizace a samotná realizace, losování, příprava a úprava sportovišť, evidence,	13)**OSV** (schopnost sebeposouzení a sebeprosazení na úrovni skupiny při organizování akce)- sebeorganizace a seberegulace

			Po vlastním zvážení má možnost, spolupodílet se na plánování dílčích prvků cykloturistických a vodáckých akcí.	rozhodování, zabezpečení potřebného materiálu, vyhodnocení, dekorování a ohodnocení vítězů, účastníků a pomocníků, prezentace výsledků. Zvládání organizace, zabezpečení účastníků, spolupracovníků, rozhodčích a příp. diváků. To vše i dílčím způsobem, formou pomoci při různých třídních školních, meziškolních i mimoškolních sportovních akcích a tělovýchovných aktivitách dle stupně kvalitativní úrovně jednotlivých žáků.	**EV** (zabývat se: kam s odpadky, jak s el. energií, jak se sprchováním, jak s dodržením hygienických norem, jak s plánováním trasy (trati), jak s bezpečnostními pravidly,…, při organizování soutěží, či jiných akcí školy) **MV** (propagace a prezentace akce)
			14)Ovládá získávání ukazatelů, hodnot, výkonů, výsledků z různých sportovních disciplín, pohybových aktivit, tělocvičných prvků i jejich dílčích částí. Zvládne základní zpracování dat (kalkulačka, počítač) a jejich běžnou prezentaci (sportovní nástěnka, školní časopis, případně počítačová prezentace,…). 15)Posoudí vliv doporučených aktivit na své zdravotní oslabení S pomocí koriguje a pozměňuje pohyb. aktivity, pokud nedosahují určeného cíle 16)Stejně jako v 8. ročníku	14)Získání a zpracování dat. Jejich prezentace na vyspělejší úrovni pomocí mnohdy i nadstandardních prostředků. 16)Stejně jako v 8. ročníku	14)**OSV**(běžné vlastní zdokonalování) **MV** (získání, zpracování a prezentace dat)
			17)Aktivně spolupracuje s učitelem Tv a dalšími kompetentními osobami na vlastním individuálním plánu (prevence, korekce, kompenzace,…). Ví, která cvičení a pohybové aktivity jsou nadměrně zatěžující a vždy dovede s učitelem vhodně komunikovat, případně korigovat jeho vedení. **VZ-9-1-01**	17)Seberegulace, rozvoj schopnosti komunikace, zvládání zpětné vazby, sebepoznání, sebeposouzení, naslouchání s porozuměním, sebeprosazení, schopnost optimální diskuse,…to vše v závislosti na věku a stavu organismu.	17)**OSV** (sebepoznávání a zapojení se do společnosti) **MKV** (komunikace „žák x rodina x škola“) **MV** (zájem o vlastní zdraví, schopnost získávání informací na širokém poli)

			Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě **VZ-9-1-03** Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví na kolik vám tu dlouhý rizika	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Sebepoznání a sebepojetí	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Tomuto předmětu je věnována 1 hodina týdně.
Vzhledem k výuce v souvislostech došlo k integraci výstupů **Výchovy k občanství** souvisejících s oblastí **SVĚT PRÁCE** do tohoto předmětu.
V 8. ročníku jsou to témata ***Vznik a vývoj osobnosti a Příprava na budoucí povolání***.
V 9. ročníku jsou to témata ***Člověk a svět práce a Člověk na trhu práce***

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- rozvíjí manuální zručnost žáků
- učí základní laboratorní postupy a metody a využití laboratorních přístrojů a pomůcek v praxi
- dbá na pochopení důležitosti ochrany životního prostředí
- směřuje k uvědomění si svých schopností a dovedností
- rozvíjí orientaci na trhu práce
- poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce
- vede k rozhodování o dalším profesním zaměření

Formy a metody práce:

- skupinová práce (využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury,…)
- laboratorní práce
- projekty, testy, badatelské práce

Řád učebny pracovních činností je součástí vybavení učeben, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

EV- vztah člověka k životnímu prostředí
MKV- mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
OSV – Sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO - Občan, občanská společnost a stát
MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
k vyhledávání, třídění a propojování informací
k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů
učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
žáci řeší problémy samostatně, navrhují řešení a alternativní postupy práce, které následně ověří v praxi, při řešení problému postupují na základě předem získaných informací

Kompetence komunikativní
žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých
učitel vede žáky k formulování a srozumitelnému vyjádření svých myšlenek
žáci jsou schopni objektivně zhodnotit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální
skupinová práce je založena na vzájemné spolupráci při řešení úkolu a respektování ostatních členů skupiny
žák si upevňuje sebedůvěru na základě dosažených výsledků práce

Kompetence občanské
učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
žák si je vědom svých práv a povinností

Kompetence pracovní
učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
žák bezpečně používá nástroje a vybavení, laboratorní pomůcky a přístroje, dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti a závazky

Kompetence digitální

Učitel:

- interpretuje s žáky informace pomocí argumentů
- umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání dat a následnému kritickému posouzení a sdílení dat
- podporuje žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si žáci zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k týmové práci při řešení problémů
- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací a dodržování etického jednání

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Ročník	Předmět	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
6. 8. 9.	**Pč**	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát používá vhodné pracovní pomůcky dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, nástroje a pomůcky pro konkrétní činnost zpracuje záznam o průběhu své činnosti, zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl pracuje s informačními zdroji, jež mu napomohou při PČ **Bezpečnost při práci v laboratoři.** dodržuje zásady bezpečnosti práce v laboratoři	mikroskop kořen, stonek, list, květ, jednoduché fyziologické pokusy základní přístroje, zařízení a pomůcky struktura zápisu pracovních činností internet, učebnice, odborná literatura zásady bezpečné práce v laboratoři	**EV**- vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na životní prostředí **MKV**- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity,

6. **8.** **9.**	**Pč**	vysvětlí význam vybraných symbolů a označení nebezpečných látek pod dohledem vyučujícího pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - na základě znalostí výstražných symbolů dokáže zhodnotit rizikovost dané látky - navrhne způsob jednání v případě mimořádných událostí – požáru, havárie s únikem nebezpečných látek -	první pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání, pořezání)	
		Práce s laboratorní technikou. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky při pozorování, měření a experimentech Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	chemické nádobí Sestaví aparaturu podle návodu – filtrace, destilace, sublimace apod. Měření teploty, hmotnosti, objemu, hustoty Vlastnosti vody a vzduchu Pravidla pro zpracování protokolů	**MV** – využívá potenciál médií jako zdroje informací, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **OSV** – kooperace a kompetice, sebepoznání, sebepojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti
8.	**Pč**	--- **Vznik a vývoj osobnosti** Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	--- Pojem osobnost, vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter). Společenská skupina, tolerance, mezilidské vztahy.	--- **OSV** – kooperace a kompetice, sebepoznání, sebepojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí **MKV** – mezilidské vztahy

9.	**Pč**	**Příprava na budoucí povolání** Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. ---------- **Člověk na trhu práce** Dokáže vysvětlit rozdíl mezi soukromým podnikáním a zaměstnaneckým poměrem. Ví, jaké údaje musí obsahovat pracovní smlouva. Ví, čím vzniká a končí pracovní poměr. Uvědomuje si důležitost práce v životě lidí. **Člověk a svět práce** V oblasti sebepoznání je schopen získávat zpětné vazby na projevy svého chování, hodnotit a vyvozovat závěry. Učí se prohlubovat a přijímat konstruktivní kritiku. Respektuje právo jiných na vlastní názory a dokáže si z nich vybírat pozitiva pro svůj vlastní rozvoj. Zná své možnosti a schopnosti předcházet negativním jevům a stresovým situacím. Je schopen krátkodobého a střednědobého plánování a jeho plnění.	Školský systém v ČR. Možnosti získání potřebné kvalifikace a pracovní příležitosti. Volba SŠ, význam motivace a aktivity. ---------- Zákoník práce. Pracovní poměr a pracovní smlouva. První brigáda, první zaměstnání. Poznání vztahu k sobě samému. Moje reálné možnosti a schopnosti při naplňování svých životních cílů. Zvládání umění se rozhodnout, rozhodnutí zdůvodnit a přijímat různé alternativy a varianty rozhodování. Poznání své odolnosti vůči zátěži ve vztahu k učení, volbě studia či profese. Seznamování se s jednotlivými profesemi, osobními předpoklady pro danou volbu, znalost podmínek pro naplnění volby, perspektiva do budoucnosti. Fantazijní a realistické plánování a rozhodování. Strategie a techniky rozhodování.	**MV** – využívá potenciál médií jako zdroje informací, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **VDO** -Občan, občanská společnost a stát ---------- **OSV** – kooperace a kompetice, sebepoznání, sebepojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí **VDO** --Občan, občanská společnost a stát